

MEMORIA FINAL¹

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	sol-201800111683-tra
Título	La prevención de la violencia de género en el ámbito educativo como competencia de la profesión de enfermería.
Responsable	Margarita Teresa Martín Carballo

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Proponer un plan de actividades para la prevención de la violencia de género, a desarrollar en el aula</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Valoración de las actividades que se han desarrollado y su utilidad para alcanzar los objetivos indicados en cada una de las mismas Grado de satisfacción del alumnado participante con el conjunto del plan propuesto	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): 100	En torno a 80/100	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<i>Describe aquí las actividades concretas a realizar para alcanzar el objetivo propuesto</i> Actividad 1. Trabajo inicial -para conocer el punto de partida- en tríos o grupos de cuatro personas: se trata de que escriban ideas que describan cómo conciben, observan, experimentan, las relaciones entre los chicos y las chicas, entre hombres y mujeres. En un segundo momento, se produce en el gran grupo la lluvia de ideas que han producido sobre cómo caracterizar las relaciones entre hombres y mujeres y desvelar los estereotipos y mitos vigentes sobre el amor y sus consecuencias en el tipo de relaciones que acabamos construyendo. Esta actividad se plantea en el aula, y servirá para mostrar al alumnado los objetivos que perseguimos y de enlace con las sucesivas actividades de los seminarios. Actividad 2. Se propone que trabajen en grupo la elaboración de guiones para representar relaciones entre	

¹ Esta memoria no debe superar las 7 páginas.

	<p>jóvenes de las que observan en la vida cotidiana, en los distintos contextos relacionales en los que se mueven (familia, amigos, pareja...) y apoyándose en los documentos de trabajo del curso. Algunos de los guiones serán representados en el aula-seminario y el gran grupo hará los comentarios oportunos sobre cómo se desarrollan las relaciones y se señalarán las conductas a mejorar. Otros participantes, distintos a los primeros, representarán el nuevo guión modificado.</p> <p>Actividad 3. Se propone la elaboración de un “bizcocho de respeto y amor en igualdad”. Se trata de señalar los ingredientes que debe contener una relación del tipo que se propone. El alumnado irá indicando qué acciones y emociones deben implicarse y se anotarán todas. Después se irán desechando ingredientes y otros se incluirán en la proporción que se considere oportuna.</p> <p>Actividad 4. Se presenta al alumnado una selección de cuentos y de obras literarias para jóvenes, para a través de ellas reflexionar sobre la construcción de relaciones amables que permitan la consolidación de una identidad respetuosa e igualitaria.</p> <p>Tras la ejecución de cada una de las actividades invitamos al conjunto de la clase a señalar los puntos débiles y fuertes de las mismas y abrimos un tiempo para proponer otras actividades u otras alternativas de ejecución de las presentadas.</p> <p>Queremos que sea un proceso abierto e interactivo de construcción de propuestas y materiales.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buscar al menos un “producto cultural”: <i>acontecimiento, publicación, noticia, letra de canción, video juego, serie de TV, película, novela, cuento, historia, anuncio televisivo o de cualquier medio, ... donde se aprecie el machismo imperante. Se trató de observar cómo el género articula la vida cotidiana y cala en los procesos de socialización.</i> 2. Discutir entre iguales ¿CÓMO SON LAS RELACIONES DE PAREJA? ¿Qué es importante en una relación de pareja?; ¿Cómo es una relación igualitaria? 3. Seguir ahondando en las relaciones de pareja. <i>Indicar posibles señales negativas en los inicios de la relación mediante el análisis de viñetas.</i> 4. <i>Trabajar sobre el amor y la construcción de relaciones igualitarias.</i> 5. <i>Plantear actividades de desarrollo humano: autoestima, comunicación asertiva y escucha activa</i> 6. <i>Realización en grupo de un póster sobre algún aspecto de la violencia de género</i>

	7. <i>Rol-playing de relaciones tóxicas e intervención sanitaria</i>	
Objetivo nº 2	<i>Generar ideas y nuevas actividades</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Grado de satisfacción del alumnado participante con el conjunto del plan propuesto	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): 100	Una valoración en torno a 80/100	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Pretendemos que el alumnado, a partir de las actividades desarrolladas en el aula, genere sus propias actividades o realice la búsqueda de nuevos cuentos o relatos que permitan completar el catálogo de actividades posibles.	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En tanto las actividades propuestas sufrieron alguna modificación, también este objetivo: elaboraron carteles de sensibilización; guiones y representaciones de situaciones conflictivas; buscaron actividades a desarrollar en centros educativos.</i>	
Objetivo nº 3	<i>Desarrollar actuaciones de promoción de la salud, mediante la educación en valores de respeto e igualdad, en centros educativos públicos</i>	
Título del indicador de seguimiento:	Valoración de la actividad por parte del docente o los docentes que ofrezcan su aula para el desarrollo de la actividad y Grado de implicación del alumnado participante con la actividad	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto): No habrá indicador numérico sino cualitativo.	Profesorado y alumnado se mostraron bastante satisfechos con el desarrollo de las actividades propuestas, implicándose e interesándose en la tarea	
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	Uno de los retos que quiere enfrentar nuestra facultad es su mayor integración en el entorno, estableciendo colaboraciones fluidas con otras instituciones sociales. Es en relación con ese reto y con los objetivos de este proyecto, que planteamos la posibilidad de realizar en alguno de los centros educativos de la zona, alguna de las actividades desarrolladas en el aula y adaptadas para su ejecución con otro tipo de alumnado.	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Desarrollo de taller en el grupo de primero y segundo de la ESO: Evidenciando los roles de género, mediante la actividad colectiva “Yo nunca he...”</i> <i>Desarrollo de taller en el grupo de tercero y cuarto de la ESO: Desmontando algunos mitos del amor, mediante la actividad realizada en pequeños grupos: “análisis de casos” y el posterior debate y reflexión.</i> <p><i>Los talleres se desarrollaron en el centro de educación (infantil, primaria y ESO) privado concertado Nuestra Señora de la Caridad, en Sanlúcar de Barrameda (Cádiz), el día 5 de marzo de 2019.</i></p>	

2. Adjunte las tasas de éxito² y de rendimiento³ de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ⁴	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
		100%		
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
El éxito y rendimiento del alumnado en esta asignatura ha sido muy alto a lo largo del tiempo. Ello se debe a que es una asignatura pequeña, de solo 3 créditos. Aprobar no es lo difícil. Aquí lo difícil es tomar conciencia duradera de la incidencia de las desigualdades de género y su impacto en la salud. La nueva metodología ha evidenciado su pertinencia en tanto que les ha permitido pensar en las desigualdades y la violencia desde su propia experiencia.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
-	-		46%	48%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni	Muy de acuerdo	Completamente de

² Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

³ Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

⁴ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

		en desacuerdo		acuerdo
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>No presentamos formalmente el proyecto al alumnado. Compartimos con ellos el interés y la motivación por abordar nuevas formas de intervención en el aula. El cuestionario presentado al alumnado para la evaluación del proyecto se ha centrado en las distintas actividades y, en conjunto su valoración ha sido alta o muy alta. Rondando siempre en torno al 80%.</p> <p>Como expresamos en otra parte, ha sido la relación continuada y los agradecimientos expresos a la manera de abordar los asuntos, lo que nos ha permitido concluir que el abordaje es correcto. Al menos, en este momento, se ajusta a las necesidades de nuestro alumnado.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Este proyecto se difundirá en</p> <ol style="list-style-type: none"> Facultad de Enfermería y Fisioterapia informando en el decanato de su existencia y solicitando a la coordinadora del título su difusión entre el profesorado, permitiéndonos presentarlo ante los compañeros. <p>Fuera de la Facultad, los resultados serán difundidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> En el Departamento de Economía General entre los docentes del área de Sociología, en el que la promotora de este proyecto está inscrita y al conjunto de los miembros del Departamento, solicitando su difusión al director. En la comunidad universitaria mediante la publicación de los resultados del proyecto en el Repositorio de Objetos de Docencia e Investigación de la Universidad de Cádiz (RODIN). Mediante la oportuna publicación de la experiencia en Revistas Científicas sobre Innovación Docente. A través de la participación en Congresos sobre Innovación Docente. 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se han llevado a cabo las medidas 1, 2 y 3. En relación a la medida 5, se ha presentado el proyecto y los resultados del mismo en el I Congreso Internacional de Educación e intervención: Psicoeducativa, Familiar y Social celebrado en Las Palmas en marzo de 2019.</p>				