

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2018/2019

Identificación del proyecto	
Código	<b>Sol-201800481-tra</b>
Título	<b>ESTADÍSTICA DESDE LA PRENSA ESCRITA Y DIGITAL</b>
Responsable	<b>GABRIEL RUIZ GARZÓN</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes	
Título del indicador de seguimiento:	La media aritmética de las notas de los alumnos que cursen el curso 2018-19.	
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto: <span style="float: right;">7,83</span>
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Información y motivación al alumnado del proyecto.</li> <li>Recogida de datos de la prensa diaria.</li> <li>Elaboración por parte de los alumnos de un trabajo a partir de una noticia de la prensa escrita o digital.</li> <li>Evaluación del trabajo</li> </ul>	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Todas las actividades anteriormente señaladas se han realizado, si bien no en la asignatura inicialmente prevista del máster, sino en la de <i>Análisis económico e Indicadores Estadísticos en la Administración Pública</i>, de contenido asimilable a la inicial, debido a que la asignatura inicial no se impartió por falta de alumnos. Con todo, en los primeros días de clase del mes de octubre se informó al alumnado del máster sobre la novedad del proyecto, consistente en la elaboración de un trabajo basándose en noticias estadísticas sacadas de la prensa escrita o digital que involucrara conceptos de los explicados teóricamente en clase.</p> <p>Posteriormente los alumnos recogieron los datos de la prensa. Mayoritariamente, los alumnos</p>	

	<p>acudieron a la prensa digital para buscar la noticia. Finalmente, se les evaluó el trabajo. En cuanto a los resultados académicos obtenidos por los alumnos:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Curso 2017-18</th> <th>Curso 2018-19</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>N. alumnos</b></td> <td>22</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td><b>Nota media</b></td> <td>8,32</td> <td>7,83</td> </tr> <tr> <td><b>Cuasidesviación típica</b></td> <td>0,97</td> <td>1,35</td> </tr> <tr> <td><b>Coefficiente de variación</b></td> <td>0,11</td> <td>0,17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Observamos que la nota media de la asignatura con la nueva metodología, aunque próxima a la del curso anterior, ha disminuido ligeramente. Quizás debido a la heterogeneidad de las cohortes de alumnos de varios cursos.</p>		Curso 2017-18	Curso 2018-19	<b>N. alumnos</b>	22	9	<b>Nota media</b>	8,32	7,83	<b>Cuasidesviación típica</b>	0,97	1,35	<b>Coefficiente de variación</b>	0,11	0,17
	Curso 2017-18	Curso 2018-19														
<b>N. alumnos</b>	22	9														
<b>Nota media</b>	8,32	7,83														
<b>Cuasidesviación típica</b>	0,97	1,35														
<b>Coefficiente de variación</b>	0,11	0,17														

Objetivo nº 2	Mejorar la satisfacción de los estudiantes
Título del indicador de seguimiento:	Nivel medio de satisfacción de los alumnos con la nueva metodología de impartición de la asignatura.
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10
Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8,62
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una encuesta a cumplimentar por el alumnado al objeto de medir su satisfacción con el proyecto de innovación</li> <li>Análisis de las respuestas</li> </ul>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se pasó una encuesta al alumnado para conocer el grado de satisfacción con la acción de innovación llevada a cabo y se analizaron los resultados. El alumnado, de por sí no muy numeroso y que así lo quiso, tuvo que responder a dos preguntas con los siguientes resultados:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Valora de 0-10 tu satisfacción con la metodología tradicional de impartición de otras asignaturas del máster.</li> <li>Valora de 0-10 tu satisfacción con la nueva metodología de impartición de la asignatura a través del acercamiento a los medios de</li> </ol>

<i>comunicación comentando una noticia de prensa</i>		
	Curso 2018-19 Metodología tradicional	Curso 2018-19 Metodología nueva
<b>N. alumnos</b>	4	4
<b>Satisfacción media</b>	7	8,62
<b>Cuasidesviación típica</b>	0	0,94
<b>Coefficiente de variación</b>	0	0,1

Claramente, los alumnos que respondieron a la encuesta prefieren que las asignaturas tengan elementos innovadores, como puede ser la utilización de la prensa diaria en nuestras clases. La satisfacción media de los alumnos con la acción de mejora tiene valores muy altos. También ha colaborado a ello el número de alumnos del máster que permite un seguimiento personalizado de todos los alumnos.

Objetivo nº 3		Fomentar la cooperación entre profesores externos y profesores UCA	
Título del indicador de seguimiento:	Nivel medio de satisfacción de los alumnos con la participación del profesor externo invitado		
Valor numérico máximo que puede alcanzar el indicador (lo estableció en la solicitud del proyecto):	10	Valor numérico alcanzado por el indicador tras la ejecución del proyecto:	8
Actividades que había previsto en la solicitud del proyecto:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización del Campus Virtual como interfaz entre el profesor invitado y los alumnos.</li> <li>Ponencia impartida por D. Miguel Ángel Martínez Vidal, Director del Departamento de Metodología y Producción del INE.</li> <li>Realizar una encuesta a cumplimentar por el alumnado al objeto de medir su satisfacción con la participación del profesor externo invitado.</li> <li>Análisis de las respuestas</li> </ul>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se consiguió que D. Miguel Ángel Martínez Vidal, Director del Departamento de Metodología y Producción del INE, acudiera desde Madrid a		

Jerez, para que impartiera una conferencia sobre la implicación de la Estadística en la sociedad a través de los medios de comunicación. El 20 de noviembre de 2018 impartió la conferencia *Estadística Oficial y Revolución de los Datos*. La actividad fue publicitada a través del Campus Virtual de la asignatura y posteriormente se chequeó la satisfacción del alumnado con la misma a través de una pregunta de la encuesta que se pasó a los alumnos. La pregunta que tuvieron que responder los alumnos en concreto fue:

3. *Valora de 0-10 su satisfacción con la participación del profesor invitado D. Miguel Ángel Martínez Vidal del INE*

	Curso 2018-19 Ponente externo
<b>N. alumnos</b>	4
<b>Satisfacción media</b>	8
<b>Cuasidesviación típica</b>	0,81
<b>Coefficiente de variación</b>	0,10

La satisfacción con la intervención del ponente externo se comprueba con la muy buena nota que recibe de los alumnos (8 sobre 10), así como con las numerosas preguntas que dirigieron al mismo al final de la charla. La presencia de profesorado invitado fue aprovechada para la presentación en el mismo acto de un manual elaborado por los profesores de la asignatura del área de Economía y Estadística y abrir vías de colaboración entre la UCA y el INE.

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2018/19	Curso 2017/18	Curso 2018/19
1362001	100	100	95,6	100

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

El desarrollo del proyecto de innovación y acción de mejora ha conseguido que las excelentes tasas de éxito y de rendimiento, cercanas o iguales al 100%, se hayan

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

mantenido y en algunos casos mejorado.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
		75%	25%	
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
Ninguna dificultad	Poca dificultad	Dificultad media	Bastante dificultad	Mucha dificultad
	75%	25%		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
			100%	
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo
	25%	25%	50%	
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
Los alumnos que respondieron a la encuesta cambiaron la percepción que tenían de la asignatura y de la Estadística en concreto. De considerarla mayoritariamente de dificultad media a constatar, posteriormente, que el proyecto de innovación había conseguido que la asignatura tuviera poca dificultad, a pesar del aparataje matemático que resulta inevitable. Todos se muestran de acuerdo en que la acción de mejora ha favorecido la comprensión de la asignatura y la mitad se muestran muy de acuerdo en que se acerque los contenidos de la asignatura a la realidad a través de ponentes externos.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA

adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Difusión de la experiencia y objetivos alcanzados entre los profesores que imparten docencia principalmente en el máster a través de la Comisión de Coordinación del Máster, charlas con profesores, etc.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>El día 12 de julio de 2019 a las 12:30 horas en la Sala de Juntas 2 de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación hubo una reunión convocados por el Decano de la Facultad donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expusimos los proyectos realizados a los compañeros</li> <li>• Mantuvimos contactos con otros docentes que quieran participar en proyectos</li> <li>• Generamos ideas para proponer nuevos proyectos</li> </ul> <p>En resumen, la bondad de los resultados obtenidos sugieren que este proyecto de innovación y mejora sea extendida en cursos sucesivos y a otras asignaturas de diferentes másteres, donde profesores de Estadística impartamos clase, ya que se ha conseguido aumentar la satisfacción del alumnado sin que varíe significativamente el rendimiento académico y ha colaborado a estrechar las relaciones entre miembros de la Universidad de Cádiz y del Instituto Nacional de Estadística.</p>				