

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
ACERCANDO UNIVERSIDAD Y ESCUELA. CONSTRUYENDO CASOS PARA EL ANÁLISIS EN EL AULA A TRAVÉS DE SEMINARIOS.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
RUIZ BEJARANO	AURORA MARÍA	48969240D

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Profundizar en los contenidos de las asignaturas vinculadas al proyecto y contextualizar los contenidos adquiridos en ellas mediante el análisis de casos reales extraídos de la organización de seminarios en el aula.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	La evaluación de este objetivo transcurre paralela a la evaluación de las propias asignaturas implicadas en este proyecto. En ese sentido, la estimación de la consecución del objetivo se valdrá de los mismos instrumentos y métodos de evaluación de ambas asignaturas: observación en el aula, valoración de las actividades de clase y examen final. Se contempla, además, la realización de un cuestionario por parte del alumnado al finalizar el curso académico para evaluar el desarrollo y el impacto del proyecto en su formación didáctica.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	1-10. En el mes de Junio de 2018, los resultados de la asignatura de Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos fue de: 4 sobresalientes; 47 notables; 12 aprobados y 5 no presentados En esa misma convocatoria (Junio de 2018), solo quedaban pendientes de superar la asignaturas Procesos Educativos en Educación Infantil, 12 estudiantes. Los resultados fueron: 5 aprobados; 3 suspensos y 4 no presentados.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Convocatoria oficial.	Fecha de medida del indicador:	Convocatoria oficial.
Actividades previstas:	-Lectura y análisis de documentos alojados en el Campus Virtual. -Debates en clase sobre el tema central de cada uno de los seminarios. - Preparación en el aula de cuestiones a efectuar tras el desarrollo de		

	<p>cada seminario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de los seminarios. - Realización de actividades en pequeños grupos de trabajo en el aula conducentes a la consolidación de los aportes que los seminarios vuelcan en la materia. - Elaboración de informes en pequeños grupos sobre el contenido expuestos durante la realización de los seminarios.
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lectura y análisis de documentos sobre el juego en educación infantil, la atención a la diversidad y las relaciones entre las familias y las escuelas. -Debates en clase sobre el tema neurálgico de cada seminario. - Preparación en el aula de cuestiones a efectuar al profesorado que imparte los seminarios. - Desarrollo de los seminarios. - Realización de actividades en pequeños grupos de trabajo en el aula sobre los contenidos de la asignatura vinculados a los seminarios. <p>Los seminarios que se han organizado han sido los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Seminario I. El juego en el Primer Ciclo de Educación Infantil Ponentes invitadas: D^a Inmaculada Rosillo Velasco y D^a Pilar Marín Ravina. Ambas son diplomadas en Magisterio en la especialidad de Educación Infantil y Licenciadas en Psicopedagogía. D^a Inmaculada Rosillo es directora pedagógica y coordinadora de la Escuela Infantil La Algaida y D^a Pilar Marín es maestra en ese mismo centro en un aula mixta con alumnado de uno y dos años. La Escuela Infantil La Algaida, cuya titularidad ostenta la Universidad de Cádiz con convenio suscrito con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, tiene abierta sus puertas en el Campus de Puerto Real desde el año 2008 con el mismo equipo educativo, cuya línea de trabajo es de corte innovador. Asignatura: Procesos Educativos en Educación Infantil. Fecha de impartición: 11 de diciembre de 2017. 2) Seminario II. Principales relaciones y colaboraciones entre familias y escuelas. Ponente invitado. Francisco Cid Fornel, docente en el centro de Educación Infantil y Primaria Quintanilla, de San Fernando. El centro de Educación de Educación Infantil y Primaria Quintanilla ha sido recientemente galardonado con el Premio a la Excelencia y a la Innovación Educativa en la categoría 3-6 años por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE), Compañera de Primera Infancia de la UNESCO. Asignatura: Colaboración de las familias en los procesos educativos. Fecha de impartición: 9 de abril de 2018. 3) Seminario III: Familias y derechos de la infancia en el Proyecto

	<p>Educativo de la Escuela Infantil.</p> <p>Ponente invitada: Sonia Brenes Morales, directora de la Escuela Infantil Municipal Triquitraque (Puerto Real). Durante el curso escolar 2016/2017 la EIM Triquitraque fue reconocida por UNICEF como Centro Referente en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global.</p> <p>Asignatura: Colaboración de las familias en los procesos educativos.</p> <p>Fecha de impartición: 2 de mayo de 2018.</p> <p>4) Seminario IV: Las comunidades de aprendizaje: familias, educación e inclusión.</p> <p>Ponente invitado: Eloy Andújar Gallego, docente en el Centro de Educación Infantil y Primaria Luis Vives (Jerez de la Frontera). El centro de Educación Infantil y Primaria Luis Vives es una comunidad de aprendizaje pionera en la provincia de Cádiz y un referente educativo por su dilatada experiencia en proyectos de transformación social y cultural en el que se implican el personal docente de la escuela, el alumnado, las familias, voluntarios/as procedentes de ONGs y alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación participando cooperativamente a nivel de aula y de centro.</p> <p>Asignatura: Colaboración de las familias en los procesos educativos.</p> <p>Fecha de impartición: 16 de mayo de 2018.</p> <p>A destacar el papel del profesor D. Enrique Alastor en la coordinación de los seminarios.</p> <p>Los seminarios eran de convocatoria abierta al público y fueron anunciados en la página web de la Universidad.</p>
--	---

- 5) Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
Procesos educativos en Educación Infantil 1C	0,98	1	0,97	0,94
Colaboración de las familias en los	1	1	0,97	0,97

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

procesos educativos 1A				
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>En líneas generales, en ambas asignaturas las tasas de éxito y de rendimiento del estudiantado se mantienen, con unos porcentajes altos (entre el 0,94 y el 1). Estas asignaturas corresponden al primer curso del grado en Educación Infantil y el alumnado está altamente motivado e implicado en las tareas.</p>				

- 6) Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos durante el proyecto				
Asignatura: Procesos educativos en Educación Infantil (1°C)				
Estudiantes: 68				
Estudiantes que realizan la encuesta: 51				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NO CONTESTA	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	7,8%	52,9%	37,3%	2%
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Muy positiva. El proyecto les permite el acercamiento a centros educativos diversos y el diálogo con sus protagonistas. Asimismo, el proyecto posibilita la proyección de los contenidos de la asignatura en contextos educativos reales.</p>				

Opinión de los alumnos durante el proyecto				
Asignatura: Colaboración de las familias en los procesos educativos (1ªA)				
Estudiantes: 75				
Estudiantes que realizan la encuesta: 58				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NO	POCA	DIFICULTAD	BASTANTE	MUCHA

CONTESTA	DIFICULTAD	MEDIA	DIFICULTAD	DIFICULTAD
7%	19,3%	70,2%	1,8%	1,8%
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos Muy positiva. El proyecto les permite el acercamiento a centros educativos diversos y el diálogo con sus protagonistas. Asimismo, el proyecto posibilita la proyección de los contenidos de la asignatura en contextos educativos reales.				

- 7) Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
No se comprometieron medidas				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
No se comprometieron medidas, pero se ha presentado un póster con los resultados del proyecto al Congreso Iberoamericano de Docentes; http://congreso.formacionib.org/				