

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2017/2018

Título del proyecto
<b>Aprendizaje para el éxito en entornos de trabajo en equipo: La importancia de una elección eficiente</b>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>LECHUGA SANCHO</b>	<b>MARÍA PAULA</b>	<b>75789486R</b>

Participantes		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>BOCOYA MALINE CUELLAR VÁZQUEZ MARTÍN NAVARRO</b>	<b>JOSÉ LUISA FERNANDA ALICIA</b>	<b>75777452L 32087369T 31679003e</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

<b>Objetivo nº 1</b>	<i>Concienciar a los alumnos sobre la importancia de la elección de los integrantes adecuados para la formación de los equipos de trabajo</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Ficha de alumnos con ítems valorados en escala Lickert. Análisis descriptivos de los datos obtenidos en las fichas. Resultados a modo de conclusiones tras sesión formativa y debate		
Objetivo final del indicador:	Comprobar si la metodología propuesta aumenta la concienciación de los alumnos de la elección de los integrantes de equipos de trabajo.		
Fecha prevista para la medida del indicador:		Ficha del alumno rellenada en la segunda sesión de clase. En la quinta sesión se impartió el seminario y se llevó a cabo el debate	En la quinta sesión tras el debate se compararon los indicadores de la ficha con las conclusiones del debate
Actividades previstas:	<i>Aplicar la metodología propuesta para incentivar el interés de los alumnos e incrementar el éxito en los equipos de trabajo constituidos.</i>		
Actividades realizadas y	Se trata de evaluar si los alumnos han aprendido la importancia de formar		

resultados obtenidos:	<p>equipos que les ayuden a generar sinergias y ventajas que de forma individual no podrían lograr.</p> <p>La dinámica está dividida claramente en tres actuaciones:</p> <p><b>Primera actuación:</b> Al principio de curso el profesor indicó la necesidad de formar los grupos de trabajo. La distribución de los estudiantes no ha sido por asignación directa del docente sino por afinidad entre los participantes. Se forman equipos de trabajo en el aula, intentando no superar el máximo establecido por el profesor de 4 alumnos por grupo</p> <p><b>Segunda actuación:</b> Los alumnos rellenan una ficha en la que el alumno identifica la contribución que considera que cada uno de los miembros puede aportar. La ficha será definida previamente por el profesor para conseguir la homogeneidad de la presentación de los resultados.</p> <p><b>Tercera actuación:</b> Se impartió un seminario sobre la importancia de la elección eficiente de compañeros para trabajar en equipo. Seguidamente tuvo lugar un debate en el que el alumnado realmente percibía si las valoraciones realizadas en la ficha anterior eran las correctas</p> <p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <p>Antes de la realización del seminario sobre equipos de trabajo, los alumnos indicaron que entre los principales ítems más valorados a la hora de elegir a sus compañeros se encontraban aquellos que medían su afinidad o cercanía con los mismos. Sin embargo tras la sesión formativa y el debate pudieron comprobar que era más efectivo elegir a los miembros del equipo en función de ítems relacionados con las habilidades y capacidades de sus compañeros, tales como: su capacidad de liderar el equipo, para resolver conflictos, gestionar su tiempo, para trabajar bajo presión o para tomar decisiones, entre otras.</p>
-----------------------	---

<b>Objetivo nº 2</b>		<i>Aprender a seleccionar a las personas que más les complementen y ayuden a generar la sinergia suficiente para alcanzar el objetivo.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario a final de curso para comprobar si los miembros de los equipos han cumplido las expectativas del alumno		
Objetivo final del indicador:	Aprender a seleccionar a personas que complementen al alumno en los equipos de trabajo		
Fecha prevista para la medida del indicador:		Cuestionario final en la convocatoria de junio de 2018, realizado el 21 de mayo de 2018	
Actividades previstas:	Cuestionario final en la convocatoria de junio de 2018 comparado con el cuestionario que rellenan los alumnos a principios de curso, para poder analizar así sus correspondencias.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><b>Actividades:</b> Desarrollo de un plan de negocio entre los distintos miembros de equipo durante todo el curso académico. Los miembros asumieron distintos roles que permitían a cada alumno poder valorar las actuaciones de cada compañero.</p> <p><b>Resultados obtenidos:</b></p> <p>Se detecta que a través de una serie de conflictos surgidos a lo largo del desarrollo del proyecto, el alumno percibe las carencias del equipo ya que no tenían habilidades complementarias. Implícitamente se dan cuenta de la</p>		

	<p>importancia de elegir a los compañeros en función de habilidades y capacidades o competencias complementarias.</p> <p>Así pues, los resultados del cuestionario muestran que el alumno cambiaría en un 72,4% los aspectos por los que valorar a los miembros de un equipo en el que participara en el futuro.</p> <p>Los dos aspectos que descartarían como prioritarios serían elegir a un compañero del equipo en función de la cercanía geográfica y por formar parte de su grupo de amigos en cursos anteriores.</p>
--	---

<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Información de los resultados a los alumnos para realizar un análisis reflexivo sobre la importancia de la formación adecuada de equipos</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Tabla comparativa de los ítems elegidos en el primer cuestionario y los elegidos en el segundo a final de curso			
Objetivo final del indicador:	Mostrar al alumnado el resultado obtenido en la evolución de su pensamiento desde principios de curso al final.			
Fecha prevista para la medida del indicador:		Junio 2018		
Actividades previstas:	Publicar en campus virtual una tabla comparativa que recoja los aspectos más valorados en octubre de 2017 con los aspectos más valorados en junio de 2018. Posibilitar un espacio en campus virtual para la reflexión y las conclusiones de los alumnos.			
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><b>Actividades realizadas:</b>          Publicación de tabla comparativa          Recogida de reflexiones y comentarios a través de un foro en campus virtual</p> <p><b>Resultados obtenidos:</b>          El alumnado muestra gran satisfacción con la formación recibida durante el curso y entre las reflexiones que han mostrado en el foro, podemos determinar que los cinco aspectos más importantes para formar equipo en orden de preferencia son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para liderar equipos</li> <li>- Saber comunicar</li> <li>- Fomentar estrés positivo y evitar estrés negativo</li> <li>- Capacidad para la toma de decisiones</li> <li>- Capacidad de trabajo bajo presión</li> </ul>			

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2017/18	Curso 2017/18	Curso 2017/18	Curso 2017/18
Creación de Empresas del	91,56%	100%	82,59%	94,20%

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

*grado de Administración Pública*

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

El presente proyecto se ha desarrollado para la asignatura de Creación de Empresas del grado de Administración Pública, impartido íntegramente en el campus de Jerez de la Frontera.

Esta es una asignatura con un enfoque eminentemente práctico, en el cual los alumnos constituyen grupos de trabajo, con el objetivo principal de conformar una empresa, con carácter simulado, asumiendo determinados roles directivos, en función de, hasta ahora, unos criterios no específicos. Tal y como se detalla en el programa docente de esta asignatura una de las competencias que deben desarrollar los alumnos y poder mejorar es el “Trabajo en Equipo: competencia transversal”.

Dicho esto y tras constituir equipos de trabajo, los alumnos desarrollaron un proyecto en el que primó su propia autogestión, distribución de tareas, autonomía, capacidad de resolución de problemas o búsqueda de información entre otros. Es evidente que dichas competencias requieren de una madurez por parte del alumnado. Y es por ello que nuestro proyecto aborda las carencias que han manifestado los alumnos a lo largo de nuestra experiencia docente; y no es otra que el tener un razonamiento previo a la hora de constituir equipos de trabajo, valorando competencias y no preferencias relacionadas con la amistad, afinidad o cercanía geográfica, por ejemplo.

Respecto a los resultados podemos afirmar que tanto la tasa de éxito (100%) como la de rendimiento (94,2%) de muestran que había una necesidad que ha sido bien acogida por parte de los alumnos, por lo que han asumido de una forma madura que deben de constituir equipos de trabajo valorando criterios serios y que se puede constituir un grupo sin ningún temor a la hora de anteponer amistades, grados de afinidad, etc. Son los alumnos los que así lo han reflejado y son los resultados de su trabajo mejores. Así se observa que el aumento es mayor en la tasa de rendimiento, por lo que podemos deducir que el proyecto ha motivado a los alumnos a desarrollar la asignatura defendiendo el proyecto y no acudiendo a la evaluación final.

En este caso la tasa de éxito ha sido máxima, lo que quiere decir que el alumno ha estado motivado a la hora de enfrentarse a un nuevo reto (valorar criterios para constituir grupos y desarrollar un proyecto con aquellos que han estimado como los más idóneos), y además han sabido crear un proyecto final con sus compañeros de equipo.

Otro de los resultados a destacar es el haber mantenido durante todo el semestre el mismo porcentaje de asistencia, contrastando con años anteriores en que la asistencia decrecía a medida que avanzaba el semestre.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

**Opinión de los alumnos al inicio del proyecto**

Número de alumnos matriculados: 92

*Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente*

NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>El proyecto de innovación ha favorecido al alumnado en sus competencias para poder constituir un grupo de trabajo bajo criterios formales y desarrollar un proyecto final, eminentemente práctico, con éxito, de acuerdo con las competencias de cada uno de sus miembros.</p> <p>La opinión del alumno ha sido favorable: los alumnos valoran de forma muy positiva el proyecto de innovación docente desarrollado durante el presente curso.</p> <p>En concreto, el proyecto beneficia al alumno en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incremento notable de la asistencia en clase por parte del alumnado. Esto se debe a que acuden motivados para trabajar en un proyecto elegido a su gusto y con aquellos con quienes creen que tienen mayores posibilidades de obtener un mayor rendimiento.</li> <li>- Los alumnos pueden tomar criterio para evaluar con madurez, al desarrollar la capacidad crítica, como también una retroalimentación acerca de lo que piensan sus compañeros, discutiéndolo de acuerdo a ítems como <i>si el alumno tiene un espíritu innovador, cumple con los tiempos estipulados con respecto a las entregas programadas, respeta a los demás, se esfuerza, expone sus ideas sin miedo a ser criticado, es empático, etc.</i></li> <li>- En consonancia con lo anterior, el alumno crece en autonomía, contribuye adecuadamente a su madurez y adquisición de competencias. Los alumnos toman responsabilidades en función de sus puntos fuertes, reparten tareas, establecen niveles de dificultad y operan bajo determinados criterios.</li> <li>- Contribuye a que el alumnado busque fórmulas creativas para hallar respuestas y lograr sus objetivos en torno al proyecto a desarrollar.</li> <li>- El alumno puede relacionar con su desarrollo del proyecto e implicación con la experiencia empresarial al estar desarrollando sus prácticas curriculares, a la par de estar realizando su proyecto de empresa.</li> </ul>				

- El alumno tiene una respuesta más proactiva, está más motivado, y por lo general, obtiene mejores resultados que aquellos alumnos que presentan su proyecto de forma individual presentándose al examen en fecha oficial sin haber participado en la evaluación continua.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X	X	X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer al centro la celebración de un taller donde se difunda la experiencia.</li> <li>• Hacer extensiva la experiencia a los profesores del Departamento de Organización de Empresas a través de reuniones informativas. A la vez con responsables de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación e incluso con otras facultades que estén interesadas. De esta manera se pretende que otros profesores puedan transmitir a sus alumnos la importancia de la elaboración de equipos de trabajo eficientes.</li> <li>• Presentar el conjunto de indicadores y constructos propuestos y validados en la literatura académica para la medición del trabajo en equipo, para quienes quieran repetir la experiencia en otras asignaturas.</li> <li>• Comprometiéndonos a colaborar en cualquier iniciativa de difusión que el Vicerrectorado considere oportuna.</li> </ul>				