

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2017/2018

Título del proyecto
Sol_201700083864-tra: APRENDIENDO A CUIDAR EN EQUIPO MULTIPROFESIONAL

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Fernández Alba	Juan Jesús	31245183M

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaborar 2 objetos de aprendizaje multidisciplinar</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de casos prácticos diseñados basados en el aprendizaje en equipo de estudiantes de Grado en Enfermería y Grado en Medicina que reflejen el trabajo profesional real en escenarios de simulación clínica.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	2		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2018	Fecha de medida del indicador:	Abril 2018: 2
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Perfilar el objeto de aprendizaje interdisciplinar 1: <i>Mujer intervenida por cáncer de mama</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. <i>Describir las competencias/resultados de aprendizaje a trabajar en la actividad</i></li> <li>1.2. <i>Establecer los objetivos de aprendizaje</i></li> <li>1.3. <i>Seleccionar el caso práctico</i></li> <li>1.4. <i>Realizar una revisión bibliográfica sobre la evidencia científica disponible en la atención al caso seleccionado</i></li> <li>1.5. <i>Diseñar la estructura del caso práctico</i></li> <li>1.6. <i>Diseñar la rúbrica de evaluación</i></li> <li>1.7. <i>Diseñar la retroalimentación de la actividad</i></li> </ol> </li> <li>2. <b>Perfilar el objeto de aprendizaje interdisciplinar 1: <i>Mujer con trastorno hipertensivo del embarazo</i></b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. <i>Describir las competencias/resultados de aprendizaje a trabajar en la actividad</i></li> <li>2.2. <i>Establecer los objetivos de aprendizaje</i></li> <li>2.3. <i>Seleccionar el caso práctico</i></li> <li>2.4. <i>Realizar una revisión bibliográfica sobre la evidencia científica</i></li> </ol> </li> </ol>		

	<p><i>disponible en la atención al caso seleccionado</i></p> <p>2.5. <i>Diseñar la estructura del caso práctico</i></p> <p>2.6. <i>Diseñar la rúbrica de evaluación</i></p> <p>2.7. <i>Diseñar la retroalimentación de la actividad</i></p>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reuniones de grupo para la distribución de actividades</i></li> <li>• <i>Perfilar el escenario de aprendizaje interdisciplinar 1: <b>Mujer intervenida por cáncer de mama</b> (Sol_201700083864-tra_Anexo 1)</i></li> <li>• <i>Perfilar el escenario de aprendizaje interdisciplinar 2: <b>Mujer con trastorno hipertensivo del embarazo</b> (Sol_201700083864-tra_Anexo 2)</i></li> </ul>

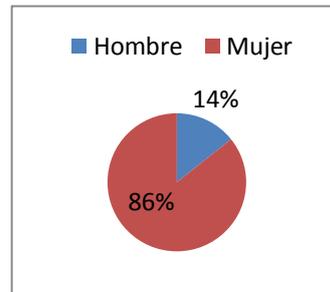
Objetivo nº 2		<i>Implementar 2 escenarios de aprendizaje multiprofesional</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de objetos de aprendizaje interdisciplinar diseñados implementados en la simulación clínica		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	2		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio 2018	Fecha de medida del indicador:	Julio 2018:1
Actividades previstas:	<p><b>1. Realizar el escenario de aprendizaje interprofesional 1: <i>Cuidados postoperatorios a la mujer intervenida por cáncer de mama</i></b></p> <p>1.1. <i>Diseñar la estructura del escenario de aprendizaje</i></p> <p>1.2. <i>Establecer los recursos necesarios para el escenario de aprendizaje: personales y materiales</i></p> <p>1.3. <i>Planificar el cronograma para los talleres</i></p> <p>1.4. <i>Realizar la simulación</i></p> <p>1.5. <i>Evaluar a los estudiantes</i></p> <p>1.6. <i>Ofrecer a los estudiantes la retroalimentación de la actividad</i></p> <p><b>2. Realizar el escenario de aprendizaje interprofesional 2: <i>Cuidados hospitalarios a la mujer con trastorno hipertensivo del embarazo</i></b></p> <p>2.1. <i>Diseñar la estructura del escenario de aprendizaje</i></p> <p>2.2. <i>Establecer los recursos necesarios para el escenario de aprendizaje: personales y materiales</i></p> <p>2.3. <i>Planificar el cronograma para los talleres</i></p> <p>2.4. <i>Realizar la simulación</i></p> <p>2.5. <i>Evaluar a los estudiantes</i></p> <p>2.6. <i>Ofrecer a los estudiantes la retroalimentación de la actividad</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Realizar el escenario de aprendizaje interprofesional 1: <b>Cuidados postoperatorios a la mujer intervenida por cáncer de mama</b></i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Diseñar el escenario de aprendizaje. Se diseñó el caso con variantes que aportan varios grados de dificultad</i></li> <li>○ <i>Establecer los recursos personales y materiales necesarios para el escenario de aprendizaje: aulas, material sanitario, material de video-grabación, wifi, simuladores, profesorado: actores y observadores</i></li> <li>○ <i>Planificar el cronograma para los talleres. Se pudo realizar entre los estudiantes de cuarto curso de Grado en Enfermería y de cuarto curso de Grado en Medicina</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Concretar fechas para la realización de la simulación: <b>21 de mayo de 2018</b></i></li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Enviar documentación previa a profesorado y estudiantes</i></li> <li>▪ <i>Presentar la sesión a los estudiantes. Antes de iniciar la simulación se presentó a los estudiantes la metodología de aprendizaje, los objetivos y ventajas de la misma.</i></li> <li>▪ <i>Realizar la simulación. Se llevó a cabo en el edificio docente del HU Puerto Real, en dos sesiones:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Primera sesión: Mujer intervenida por cáncer de mama que presenta hematoma (09.00-11.00 horas)</i></li> <li>• <i>Segunda sesión: Mujer intervenida por cáncer de mama que presenta dehiscencia de cicatriz (11.30-13.30 horas).</i></li> </ul> </li> <li>○ <i>Evaluar a los estudiantes. Para ello se realizó un test de conocimientos básicos sobre las posibles complicaciones tras cirugía mamaria antes y después de la simulación clínica.</i></li> <li>○ <i>Ofrecer a los estudiantes la retroalimentación de la actividad. Finalizada la simulación, se realizó el debriefing, donde los estudiantes y profesorado comentaron la experiencia, aclararon dudas, vieron lo realizado y se expusieron los aspectos de mejora a tener en cuenta.</i></li> </ul>
--	---

Objetivo nº 3		<i>Medir la satisfacción de los estudiantes con las actividades realizadas</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuestas de satisfacción de los estudiantes participantes en las actividades de innovación docente programadas realizadas		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	2		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al inicio y al final de la actividad	Fecha de medida del indicador:	Al inicio y al final de la actividad
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Realizar y analizar las encuestas de satisfacción iniciales</i></li> <li>2. <i>Realizar y analizar las encuestas de satisfacción finales</i></li> </ol>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Diseño y elaboración de la encuesta de satisfacción inicial y final</i></li> <li>2. <i>Realizar y analizar las encuestas iniciales</i> <i>Antes del inicio de cada sesión se realizó la encuesta de satisfacción previa, cuyos resultados aparecen resumidos en esta memoria</i></li> <li>3. <i>Realizar y analizar las encuestas finales</i> <i>Después del inicio de cada sesión se realizó la encuesta de satisfacción posterior, cuyos resultados aparecen resumidos en esta memoria</i></li> </ol> <p><b>A continuación se exponen algunos de los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción:</b></p>		

### Perfil de Estudiantes

De la muestra de 14 estudiantes, 12 (86%) son **mujeres** y 2 (14%) **hombres** (Gráfico 1)

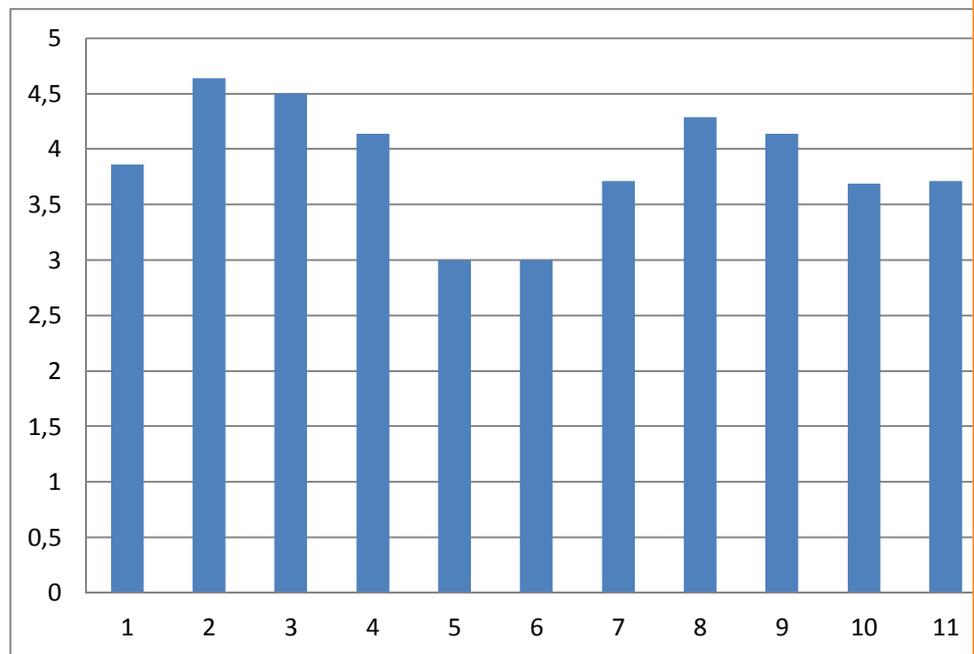


**Gráfico 1**

La **edad** media es 23 años, con una desviación típica de 1,4 años. Respecto a la **titulación**, 9 (64,3%) pertenecen al Grado en Medicina y 5 (35,7%) al Grado en Enfermería.

A continuación, en el Gráfico 2 se exponen los datos obtenidos en referencia a la percepción del estudiante sobre el alcance de cada uno de los siguientes 11 resultados de aprendizaje (*siendo 1 un grado mínimo y 5 un grado máximo de ejecución*):

1. Se integra en el equipo asistencial
2. Conoce y respeta los principios éticos y derechos del paciente, respetando la intimidad, la confidencialidad y la autonomía del mismo
3. Participa en el mantenimiento de la seguridad del paciente
4. Valora de manera integral e identifica las necesidades/problemas de salud de la mujer
5. Planifica y realiza las intervenciones para cubrir las necesidades, prevenir y/o corregir los problemas de salud de la mujer, así como evalúa los cuidados ejecutados
6. Realiza las actividades derivadas de las medidas diagnósticas y/o terapéuticas prescritas a la mujer
7. Participa, junto con los demás profesionales de la salud, en la educación sanitaria a la mujer
8. Se comunica de forma efectiva y empática con el equipo asistencial
9. Colabora de forma eficaz en el equipo asistencial
10. Participa en el manejo y administración adecuada de medicación considerando los procedimientos adecuados y las precauciones necesarias
11. Conoce y colabora en el uso de los sistemas de información clínica de las unidades clínicas correspondientes



Entre los resultados de aprendizaje mejor valorados destacan algunos aspectos fundamentales en las prácticas clínicas como son, el respeto a los principios éticos y a la seguridad del paciente, así como la comunicación empática con el equipo asistencial y la valoración del estado de salud de la mujer.

Entre los resultados de aprendizaje menos valorados destacan la planificación, ejecución y evaluación de los cuidados.

En la **Tabla 1** se expone un resumen de la opinión general del estudiante respecto a cada uno de los siguientes aspectos del aprendizaje realizado en las sesiones de simulación (*siendo 1 un grado mínimo y 5 un grado máximo de ejecución*):

**Tabla 1. Opiniones de los Estudiantes en diferentes aspectos**

	N	Mín	Máx	Media	DE
<b>Cuidados y situaciones de aprendizaje</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>4.5</b>	<b>0.6</b>
He tenido la información necesaria antes de iniciar la actividad	14	3	5	4,50	0.6
He tenido numerosas oportunidades de aprendizaje significativo	14	4	5	4,57	0.5
Las situaciones de aprendizaje me han permitido el desarrollo de múltiples competencias	14	4	5	4,71	0.5
He tenido la oportunidad de integrar en la práctica el conocimiento teórico	14	3	5	4,21	0.7
He tenido la oportunidad de llevar a cabo procedimientos de mi interés y desarrollar destrezas	14	4	5	4,57	0.5

<b>Tutorización</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4.86</b>	<b>0.4</b>
La supervisión recibida ha satisfecho mis necesidades y expectativas	14	4	5	4,93	0.3
La supervisión se ha basado en una relación de igualdad dirigida a la promoción de mi aprendizaje	14	4	5	4,86	0.4
El respeto y la confianza mutua han prevalecido en la actividad	14	4	5	4,79	0.4
<b>Evaluación</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4,79</b>	<b>0.4</b>
Me han evaluado y ofrecido retroalimentación del aprendizaje desarrollado	14	4	5	4,79	0.4
<b>Trabajo del Estudiante</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4,43</b>	<b>0.5</b>
Estoy satisfecho con mi trabajo en la actividad de aprendizaje desarrollada	14	4	5	4,43	0.5
<b>Competencias centrales de la actividad</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4,59</b>	<b>0.7</b>
Valores	14	4	5	4,79	0.4
Roles/Responsabilidades	14	4	5	4,71	0.5
Comunicación interprofesional	14	2	5	4,43	0.9
Trabajo en equipo	14	2	5	4,43	0.9

La actividad de aprendizaje realizada, ha obtenido una valoración por encima de 4 en todos los aspectos analizados: cuidados y situaciones de aprendizaje, tutorización, trabajo del estudiante y competencias centrales de la actividad. Destaca la buena opinión de los estudiantes en el aspecto de Tutorización, sobre todo en el ítem de la supervisión recibida, así como en la satisfacción con la evaluación y retroalimentación recibidas. Ambos aspectos clave para el aprendizaje de los estudiantes.

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
20806022 Enfermería en Salud Reproductiva y Sexual (GE)*	100%	100%	99%	100%
20806025 Practicum II (GE)*	100%	100%	99%	100%
20806030 Practicum IV (GE)*	100%	100%	98%	97%
20103038 Obstetricia	99%	92%	98%	84%

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

y Ginecología (GM)*				
20103048 Rotatorio Clínico (GM)*	100%	100%	98%	98%

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Para el Grado en Enfermería, se incluye una asignatura no prevista inicialmente, 20806030 Practicum IV.  
Al haber trabajado sobre una muestra piloto de 14 estudiantes (9 del Grado en Medicina y 5 del Grado en Enfermería), no se puede concluir aún que los resultados del proyecto se reflejen en las tasas de éxito y rendimiento de las asignaturas implicadas.  
Por otro lado, todas las asignaturas implicadas en el proyecto parten de unas muy altas tasas.  
A pesar de no ser uno de los objetivos del proyecto, en varias publicaciones se evidencia que el uso de la simulación clínica puede mejorar estas tasas.  
Al objeto de poder ampliar y continuar el trabajo, hemos solicitado un proyecto de innovación docente para el curso 2018-2019.

\*GE: Grado en Enfermería; GM: Grado en Medicina

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos participantes: 14				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		13 (92,9%)	1 (7,1%)	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1 (7,1%)	2 (14,3%)	10 (71,4%)		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			4 (28,6%)	10 (71,4%)
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
El proyecto se ha desarrollado sobre un grupo piloto de estudiantes de Grado en Enfermería y de Grado en Medicina asignados al Hospital Universitario de Puerto Real para la implementación de prácticas clínicas. Con respecto a la satisfacción global con la actividad de aprendizaje, se ha obtenido una media de 4,6 sobre una escala likert de 5 (DE* 0.6). Las opiniones obtenidas en los resultados van en el sentido de las investigaciones sobre aprendizaje en equipos interprofesionales, es decir, alto grado de satisfacción de los estudiantes.				
Se puede observar cómo en los datos anteriores a la actividad, los estudiantes pensaban que la actividad iba a ser más difícil de lo que finalmente opinan. Esto puede ser por la poca frecuencia de este tipo de				

actividades.

Destacan la satisfacción sobre la utilidad de la actividad para la comprensión de los contenidos asociados a las asignaturas.

Además, durante el debriefing, los estudiantes valoraron muy positivamente las actividades que permiten el ensayo-error, el debate y exposición, al mismo tiempo que se comparte el escenario sanitario donde desarrollan las prácticas clínicas. Han valorado también muy bien el trabajar en equipo multiprofesional.

En el curso académico 2018-2019, se repetirá la experiencia y se aplicará al mayor número de estudiantes posible.

Es de gran interés la repercusión de estas actividades colaborativas en un número amplio de asignaturas y en este proyecto concreto, en 2 titulaciones diferentes.

También queremos resaltar la complejidad de este tipo de actividades, tanto en organización como en su ejecución.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todo el personal del Hospital Universitario de Puerto Real que ha colaborado en el mismo, por su entrega y buen hacer. Sin ellos no hubiera sido posible.

\*DE: Desviación Estándar

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Solicitud de participación en las Jornadas de Innovación Docente de la UCA Presentación del proyecto en los Departamentos y Decanatos implicados				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se ha preferido posponer la presentación de los resultados en la UCA, al ser aún preliminares. Presentación de una comunicación virtual en la conferencia internacional ICERI 2018 (Sevilla, 12-14 noviembre 2018)				