

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
CREACIÓN DE MATERIALES AUDIOVISUALES RESULTADO DEL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA MÉTODOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN EN FISIOTERAPIA III

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Pérez Cabezas	Verónica	75869998J

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Desarrollo del plan de trabajo sobre los montajes a desarrollar en la asignatura Sustituya este texto por el título del objetivo</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cronograma de la temporización		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Cumplimiento del cronograma para desarrollo de los montajes.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Septiembre 2017	Fecha de medida del indicador:	Octubre 2017
Actividades previstas:	<i>Desarrollar un cronograma con la temporización sobre los diversos montajes que se van a realizar y enmarcar en esta los alumnos que van a realizar los montajes de video. Informar al alumnado de dicha planificación para que puedan preparar los materiales necesarios.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En las primeras clases se presenta el proyecto a los alumnos. Rellenan las encuestas sobre la opinión que tienen acerca del mismo. Posteriormente se hace la distribución de los contenidos. Se forman parejas de alumnos y cada una de ellas se responsabiliza de un procedimiento de Fisioterapia que deberá reproducir en las grabaciones. Dichos procedimientos se enseñarán y practicarán en las clases de taller. De esta forma pueden preparar el material, consultando previamente con el profesorado las diferentes dudas.</i></p> <p><i>La encuesta pretende medir el nivel de dificultad estimado por los alumnos respecto a la realización del mismo. Los resultados más significativos indicaron que un 38,6% pensaban que el proyecto entrañaba BASTANTE DIFICULTAD y un 40% MUCHA DIFICULTAD.</i></p> <p><i>Sin embargo tras la realización de las grabaciones la percepción había variado, quedando</i></p>		

	<p><i>los resultados de la siguiente forma.</i></p> <p>POCA DIFICULTAD: 21%</p> <p>DIFICULTAD MEDIA: 53%</p> <p>BASTANTE DIFICULTAD: 23%</p> <p>MUHCA DIFICULTAD: 2%</p>
--	--

Objetivo nº 2		Ejecución del plan de trabajo audiovisual	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Grabación de vídeos realizada y editada.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	No cabe la medición numérica. Es una pregunta dicotómica; Sí o NO		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre 2017	Fecha de medida del indicador:	Diciembre de 2017
Actividades previstas:	<p><i>En las sesiones de prácticas de la asignatura Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III, se grabará a los alumnos realizando diferentes técnicas por parejas que previamente han sido expuestas por el profesorado.</i></p> <p><i>Se deberá un consentimiento de derechos de imagen de imagen al alumnado para que se pueda realizar dicha actividad</i></p> <p><i>El montaje será desarrollado por los miembros del centro de recursos digitales de la universidad de Cádiz y por ello se anexa un presupuesto del coste de esta intervención.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Los alumnos se dividieron en 3 grupos de 20 personas, ya que las grabaciones tuvieron lugar durante 3 sesiones, los días 12, 13 y 14 de Diciembre de 2017. Cada pareja de alumnos desarrollo el procedimiento asignado en el mes de Octubre. La distribución se hizo de manera que cada técnica fue realizada por dos parejas. De esta forma se puede comentar el mismo procedimiento realizado por personas diferentes, hecho que tuvo lugar en sesiones posteriores.</i></p> <p><i>La grabación y maquetación final la realizó el técnico de la Unidad de Recursos audiovisuales de la UCA.</i></p>		

Objetivo nº 3		Visualización y discusión los recursos audiovisuales elaborados	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Montajes completos de vídeos realizado por el alumnado en las sesiones de prácticas de la asignatura.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Contar con al menos 3 vídeos completos desarrollados por los alumnos para poder visualizar y discutir el contenido en los seminarios de la asignatura.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2018	Fecha de medida del indicador:	Enero 2018
Actividades previstas:	<p><i>Subida de los videos después de su montaje al campus virtual.</i></p> <p><i>Generar un debate en el cual los propios alumnos aporten apreciaciones sobre el desarrollo del procedimiento para afianzar las competencias propias de la asignatura.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Tras la maquetación de los vídeos por parte de Francisco Lorenzo Díaz creamos una cuenta en "youtube" y se subieron para que los alumnos pudieran visualizarlos.</i></p> <p><i>A través del campus virtual se facilitaron los enlaces para poder acceder al material. Dicho material se organizó por día de grabación. Esta opción fue fruto de un consenso alcanzado en</i></p>		

	<p><i>clase:</i> Martes https://www.youtube.com/playlist?list=PL0Nv6cKNQ_XYlnGBZdejv_3ru61seHEFu Miércoles https://www.youtube.com/playlist?list=PL0Nv6cKNQ_XabqwL0dLv5bX6bk8E_5HHt Jueves https://www.youtube.com/playlist?list=PL0Nv6cKNQ_XaJQOT371tuMIP:xzA1AjhAk</p> <p><i>Se visualizaron en clase y se discutieron sus contenidos. Estas sesiones fueron muy instructivas, ya que sirvieron para resolver dudas que surgían. Los alumnos mostraron mucho interés, ya que los contenidos de los vídeos son parte del examen práctico que deben superar en la asignatura.</i></p>
--	---

Objetivo nº 4		<i>Evaluación de la satisfacción por parte del alumnado.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuestas al inicio y al final		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Encuestas tipo likert (1=muy en desacuerdo, 5 = muy de acuerdo)		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Junio 2018
Actividades previstas:	<i>Pasar una encuesta de satisfacción inicial al alumnado sobre la idea de la grabación de vídeos y su montaje. Pasar una encuesta final de satisfacción al alumnado para evaluar el grado de satisfacción respecto a la realización de la actividad.</i>		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

Los alumnos participantes en el proyecto cumplieron unas encuestas al principio y al final del mismo. En la primera se valoraba la actitud frente a la actividad propuesta; en la segunda se valoró la satisfacción.

Las respuestas se puntuaron utilizando una escala tipo Likert: (1=muy en desacuerdo; 5= totalmente de acuerdo).

A continuación exponemos los resultados de las mismas indicados en porcentajes de respuestas para cada ítem.

AL INICIO DE LA ACTIVIDAD

Encuesta sobre las actitudes de los estudiantes hacia los recursos de vídeos para apoyar su aprendizaje.

	1	2	3	4	5
Los recursos de vídeo son efectivos para apoyar mi aprendizaje en Fisioterapia	0	0	6,2%	31,3%	62,5%
Los recursos de vídeo se han utilizado ampliamente para apoyar el aprendizaje en mi programa hasta ahora	2,1%	10,6%	25,5%	48,9%	12,7%
Demostraciones de vídeo de los procedimientos serían beneficiosas para apoyar mi preparación	0	0	2,1%	40,4%	57,4%
Evaluar las demostraciones en vídeo de los procedimientos de los estudiantes con los criterios de calificación sería beneficioso para mi preparación	0	0	10,6%	44,7%	44,7%
Los ejemplos de vídeo serán beneficiosos para mi aprendizaje en este curso	0	0	0	24,4%	75,6%

AL FINAL DE LA ACTIVIDAD

Encuesta sobre satisfacción de los estudiantes con la nueva actividad de enseñanza y aprendizaje basada en vídeos.

	1	2	3	4	5
En general los recursos de vídeo utilizados en este curso fueron eficaces para apoyar mi aprendizaje	0	0	10,3%	31%	58,7%
Evaluar las demostraciones en vídeo de los procedimientos fue una actividad efectiva de aprendizaje y enseñanza	0	3,4%	0	24,2%	72,4%
Las demostraciones en vídeo fueron beneficiosas para apoyar mi preparación	0	0	3,4%	24,2%	72,4%
Las demostraciones en vídeo de estudiantes mejoraron mi familiaridad con los criterios y los objetivos de aprendizaje planteados	0	0	10,3%	24,2%	65,5%
El uso de las demostraciones mejoró mi confianza	0	6,9%	13,8%	20,7%	58,6%
Los ejemplos de vídeo eran fácil de encontrar			13,8%	34,5%	51%
Disfruté la sesión de preparación		10,3%	27,6%	20,7	41,4
Las demostraciones deben ser usadas en cursos futuros	3,4%	3,4%	0	31,1%	62,1%

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
<i>Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III</i>	1	0.98	1	0.98
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
Las cifras de ambos cursos son similares. Debemos señalar que en el curso actual, 2017-2018, sólo queda una alumna pendiente de aprobar, por ello las tasas no son 1. No obstante estamos pendientes de la convocatoria de Septiembre, todavía abierta, por lo que este valor podría variar de 0.98 a 1.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 47				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	4	9	15	19
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
2	6	32	7	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	2	15	30
En el caso de la participación de un profesor invitado				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Tras exponer en clase la grabación de material audiovisual la mayoría de alumnos indicaron que la dificultad de la actividad les parecía bastante o mucha. Tras la realización de los mismos esa opinión cambió. Esto puede ser debido a que se dedicó una sesión en clase para la preparación del contenido de dichos vídeos, en la cual se expusieron las dudas surgidas y se simuló la grabación de los mismos. Así pues, el día señalado para la actividad se desarrolló sin incidencias de ningún tipo y de manera fluida.</p> <p>Esta actividad ha hecho necesario el repaso de los contenidos de la asignatura de manera previa, y por ello el estudio de los mismos se ha realizado de forma más fácil, según los comentarios del alumnado.</p> <p>Asimismo el material fue utilizado para el estudio de la parte práctica de la asignatura.</p> <p>El desarrollo de la actividad ha supuesto un menor número de requerimiento de tutorías por parte de los alumnos. Al ser partícipes de su formación durante el curso son más independientes a la hora de preparar los exámenes.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Impartición de charlas o talleres para profesores				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Tras la experiencia con la realización de la actividad informé a los profesores del área de Fisioterapia de los resultados obtenidos en una de las reuniones semanales que tenemos los jueves a las 12.00 horas. Como consecuencia de ello otros compañeros/as se han animado a realizar la misma actividad en sus asignaturas. También salió a debate la posibilidad de grabar los exámenes prácticos para poder evaluar y constatar la calificación en futuras revisiones por parte del alumnado.				