

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
Desarrollo de una aplicación móvil para realizar la evaluación del alumnado mediante el uso de rúbricas

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Silva Ramírez	Esther L.	31.266.386W

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Optimizar el tiempo dedicado a la corrección</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Grado de satisfacción del profesorado de la asignatura en relación al uso de una aplicación móvil que les facilite la corrección de las distintas actividades que se realizan durante el curso.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador :	100		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A lo largo del semestre y a la finalización del mismo febrero-junio 2018.	Fecha de medida del indicador:	Encuesta inicial en febrero de 2018 Encuesta final en junio de 2018
Actividades previstas:	Desarrollo de encuestas que ayuden a determinar el grado de satisfacción del profesorado.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizó una encuesta inicial a todo el profesorado que estaba utilizando las rúbricas diseñadas para la evaluación de los alumnos, así como realizando la retroalimentación semanal, para determinar la predisposición del mismo ante la situación de realizar estas mismas tareas pero en tiempo real, en el aula, a través de una aplicación informática.</i>		

	<p>Resultados principales:</p> <p><i>El 100% del profesorado está inicialmente de acuerdo en utilizar una app para llevar a cabo la retroalimentación en tiempo real, ya que esto permitirá al alumno un feedback inmediato, lo que se cree que llevará a los alumnos a mejorar los resultados.</i></p> <p><i>Todos piensan que la app para realizar la retroalimentación y evaluación semanal mediante rúbricas, será bien aceptada por los alumnos y que se conseguirá ganar tiempo, de manera que el alumno dispondrá inmediatamente de las indicaciones del profesor que evaluará en el aula, sin necesidad de llevar trabajo extra a casa.</i></p> <p><i>Se realizó una encuesta final a todo el profesorado que estaba utilizando las rúbricas diseñadas para la evaluación de los alumnos, así como realizando la retroalimentación semanal a través de la app, para determinar si la experiencia había sido grata.</i></p> <p>Resultados principales:</p> <p><i>Tras la finalización del cuatrimestre, finalizada la experiencia de uso de la app en el aula, se detecta que en algunos profesores se produce un cambio de opinión con respecto a sus expectativas iniciales. Opinan que al tener que realizar la retroalimentación antes de la finalización de la sesión práctica, además de la evaluación y coincidiendo con un incremento del número de consultas realizadas por los alumnos al profesor, se encuentran con falta de tiempo para responder a todas las dudas, aunque usen la app para realizar ambas tareas, tanto feedback como evaluación. Por lo que, a algunos profesores les ha resultado difícil evaluar y escribir la retroalimentación durante la sesión de clases, en tiempo real.</i></p>
--	--

Objetivo nº 2		Reducir los tiempos de retroalimentación de las actividades		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Grado de satisfacción de los alumnos de la asignatura con los tiempos de recepción de la retroalimentación de las actividades.			
Valor numérico máximo que puede tener el indicador :	100			
Fecha prevista para la medida del	A lo largo del semestre y a la	Fecha de medida	de	Junio 2018

indicador:	finalización del mismo febrero-junio 2018.	indicador:	
Actividades previstas:	Desarrollo de encuestas que ayuden a determinar el grado de satisfacción del alumnado con los tiempos de recepción de la retroalimentación de las actividades desarrolladas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Dado que se han tenido que generar los comentarios de retroalimentación durante el desarrollo de la clase, además de la evaluación mediante rúbricas al final de la misma, siendo necesario responder a las dudas que les surgen a los alumnos, toda vez que se les ayuda a resolver los problemas, algunos profesores han encontrado dificultades para la consecución de todas estas tareas en el aula, por lo que no todos han realizado la retroalimentación en tiempo real.</i></p> <p><i>Un 30% de los que han contestado la encuesta consideran que los tiempos ha sido adecuados. Un 17% opina que no son aceptables y el resto de los encuestados no está ni de acuerdo ni en desacuerdo.</i></p>		

Objetivo nº 3	<i>Analizar cómo reciben y valoran los alumnos las tareas de retroalimentación</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Grado de satisfacción de los alumnos con el uso de la retroalimentación de sus actividades.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador :	100		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A lo largo del semestre y a la finalización del mismo febrero-junio 2018.	Fecha de medida del indicador:	Encuesta inicial en febrero de 2018 Encuesta final en junio de 2018
Actividades previstas:	Desarrollo de encuestas que ayuden a determinar el grado de satisfacción del alumnado con la retroalimentación de las actividades desarrolladas.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Encuesta final con 10 preguntas sobre la opinión que les merece el uso del sistema de evaluación mediante rúbricas y la retroalimentación semanal de las prácticas realizadas. Algunas de las preguntas de esta encuesta está en escala Likert, por lo que el análisis de resultados se lleva a cabo con algo menos de precisión que en la encuesta inicial.</i></p> <p><i>Resultados principales:</i></p>		

	<p><i>El 75,8% prefiere el sistema de evaluación mediante rúbricas al modelo tradicional, y a un 78% les parece más objetivo, ya que se consigue unificar criterios. Además, les permite conocer a priori qué se les va a evaluar en los ejercicios, y valoran positivamente la retroalimentación al permitirles conocer los errores concretos que deben mejorar.</i></p> <p><i>Un 29% está muy de acuerdo en que el uso de la retroalimentación junto con la evaluación mediante rúbricas le ha ayudado a preparar mejor la asignatura, aumentando los resultados de aprendizaje. Mientras que un 56% no se inclina en ningún sentido, ni favorable ni desfavorable, sobre su uso. Sin embargo, contradictoriamente, el 66,7% indica que la retroalimentación realizada por su profesor ha supuesto un gran beneficio en su aprendizaje de la asignatura.</i></p> <p><i>El 44% opina que la retroalimentación y correcciones con las rúbricas le han ayudado a corregir errores de una clase a la siguiente. Mientras que 40% no opina.</i></p> <p><i>El 36% comenta que ha favorecido su comprensión de los contenidos y/o adquisición de competencias. Considerando un 40% que ha sido bastante difícil la comprensión de los contenidos y/o adquisición de competencias asociadas a esta asignatura, y un 40% también opina que la dificultad ha sido media, mientras que el 18% opina que ha sido baja o ninguna.</i></p> <p><i>Nota.- La encuesta inicial la realizaron 112 alumnos, mientras que la encuesta final fueron 66.</i></p>
--	--

Objetivo nº 4		<i>Incrementar el porcentaje de alumnos que mejoran las calificaciones en la siguiente entrega de actividades.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Porcentaje de alumnos que mejoran las calificaciones en la siguiente entrega de actividades.			
Valor numérico máximo que puede tener el indicador :	100			
Fecha prevista para la medida del	A lo largo del semestre y a la	Fecha de medida	de	Junio 2018

indicador:	finalización del mismo febrero-junio 2018.	indicador:	
Actividades previstas:	Comprobación de la calificación obtenida en una actividad y comparación de la misma con las obtenidas en las entregas anteriores.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>A lo largo del cuatrimestre los alumnos han debido de realizar varias entregas de resolución de ejercicios a través de la plataforma virtual. Estos ejercicios han sido evaluados a través de las rúbricas y se les ha realizado la retroalimentación, lo cuál se ha intentado hacer a través de la app durante el desarrollo de la clase. Para medir este indicador se ha llevado a cabo una comprobación de las calificaciones de todos los alumnos que subieron a la plataforma las tareas requeridas para determinar su evolución semanal.</i></p> <p><i>A partir de los resultados obtenidos se observa que en las primeras semanas hay un mayor incremento de alumnos que mejoran sus resultados, siendo algo más estable en las últimas semanas. En general, el 64,6% se mantiene, un 23,01% mejora y el resto empeora, teniendo en cuenta además que cada semana se incrementa el nivel de dificultad.</i></p>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
	0,5	0,5	0,25	0,21
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<i>En este curso tanto la tasa de éxito como la tasa de rendimiento se ha mantenido, no ha habido cambios, ya que el incremento significativo ocurrió en el curso pasado, tal y como se indicó en la memoria del proyecto de innovación «Mejora de la evaluación y retroalimentación de una asignatura de programación con número elevado de alumnos» (sol-201600064468-tra) al introducirse cambios estructurales</i>				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

así como elementos de innovación derivados del proyecto de innovación citado.

Pensamos que el hecho de recibir el feedback ayuda a mantener el trabajo continuado del alumno, ya que se sienten más motivados al estar más guiados y controlados semanalmente. Junto con esta retroalimentación, también reciben al correo, que se envía automáticamente a través de la app, la evaluación realizada en cada clase, en el transcurso de la misma.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 189				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
2	10	28	24	2
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
3	11	28	21	3
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Como puede observarse en los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, el 36% de los que respondieron comenta que la introducción de elementos de innovación en la asignatura, es decir, conocer en tiempo real, durante el desarrollo de la clase, la evaluación de las tareas realizadas mediante el uso de las rúbricas y recibir simultáneamente la retroalimentación en un correo a su dirección institucional, utilizando para todo ello la aplicación informática				

desarrollada, ha favorecido su comprensión de los contenidos y/o adquisición de competencias. Mientras el 42% se muestra indiferente.

Considerando un 40% que ha sido bastante difícil la comprensión de los contenidos y/o adquisición de competencias asociadas a esta asignatura, y un 42% opina que la dificultad ha sido media, mientras que el 18% opina que ha sido baja o ninguna.

Comparando estos resultados con los obtenidos en el proyecto de innovación del curso pasado, cuando se introdujo el uso de las rúbricas para la evaluación acompañados de la retroalimentación, en el que un 57% se mostró muy de acuerdo en que ese elemento de innovación había favorecido su comprensión de los contenidos, parece que el hecho de que esa evaluación y retroalimentación se conozca en tiempo real durante el desarrollo de la clase, usando para ello una app, les es indiferente.

Con respecto al grado de dificultad que han tenido en la comprensión de los contenidos y/o adquisición de competencias asociadas a esta asignatura, para el grado de dificultad se puede comprobar que las respuestas obtenidas se distribuyen de casi igual forma entre el grado de acuerdo medio o alto, siendo casi inexistente el grado de mucha dificultad.

En general, los alumnos han valorado muy positivamente el uso del sistema de evaluación mediante rúbricas junto con la retroalimentación de las actividades.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Los resultados evidencian beneficios para la docencia, consiguiéndose mantener un índice de aprobados del 50%. Aunque pueden haber influido otros factores, obviamente los elementos de innovación han contribuido en gran medida a conseguir mantener dicho índice. Es por ello que se va a seguir avanzado en esta línea, mejorando la aplicación, así como intentar generar una contribución a un congreso de innovación docente con el fin de darle difusión al proyecto y a los resultados obtenidos.</p>				