

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2017/2018

Título del proyecto
EL ALUMNADO ANTE LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. ORGANIZACIÓN DE LAS JORNADAS UNIVERSITARIAS SOBRE INFANCIA, CIUDADANÍA Y ESCUELA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL AULA UNIVERSITARIA

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
RUIZ BEJARANO	AURORA MARÍA	48969240D

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Sensibilizar al alumnado a través del conocimiento y la profundización de las necesidades, derechos y responsabilidades de la infancia a nivel nacional, autonómico y local.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	La evaluación de este objetivo transcurre paralela a la evaluación de las propias asignaturas implicadas en este proyecto. En ese sentido, la estimación de la consecución del objetivo se valdrá de los mismos instrumentos y métodos de evaluación de ambas asignaturas: observación en el aula, valoración de las actividades de clase y examen final.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	1-10. En el mes de Junio de 2018, los resultados de la asignatura de Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos fue de: 4 sobresalientes; 47 notables; 12 aprobados y 5 no presentados En esa misma convocatoria (Junio de 2018), solo quedaban pendientes de superar la asignaturas Procesos Educativos en Educación Infantil, 12 estudiantes. Los resultados fueron: 5 aprobados; 3 suspensos y 4 no presentados.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Convocatoria oficial de exámenes.	Fecha de medida del indicador:	Convocatoria oficial de exámenes.

¹ La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

<p>Actividades previstas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de informes que ahonden en la situación actual de la infancia a nivel nacional, autonómico y provincial. UNICEF aporta materiales y recursos para el trabajo sobre la infancia en el aula universitaria. - Organización de actividades de aula que favorezcan la profundización en las y los derechos de la infancia. - Generación de situaciones de debate en el aula en torno a noticias de los medios de comunicación relacionadas con la infancia. - Con la colaboración de UNICEF y del Centro de Educación Infantil Triquitraque (Puerto Real), conmemoración a nivel de centro del aniversario de la Convención de los Derechos del Niño (20 de Noviembre) o del Día Internacional de la Solidaridad (20 de Diciembre).
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Describe aquí las actividades concretas que se han llevado a cabo para alcanzar el objetivo que se propuso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de documentos e informes relacionados con los derechos de la infancia. - Debates en el aula - Actividades de clase. - Realización de talleres intergeneracionales (niños/as y abuelos/as) con la colaboración de UNICEF en la Escuela Infantil Municipal Triquitraque, de primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años). El taller se enfocaba a la profundización en los derechos de la infancia y se centraba en el tema aportado por Unicef para el Día Internacional del Niño-2018: educar para prevenir el cambio climático. Sobre este proyecto, Unicef grabó un vídeo con la organización y puesta en marcha del proyecto que puede consultarse en: https://www.youtube.com/watch?v=g5VMRkjaKx0. Sobre el proyecto y su desarrollo en el aula universitaria se publicó un artículo en la Revista Iberoamericana de Educación (sello de calidad del Fecyt) que puede consultarse en : https://rieoei.org/RIE/article/view/2849/3830. Información adicional destacada: el proyecto ha sido premiado dentro del Certamen de Buenas Prácticas en Derechos de la Infancia de Unicef: http://www.uca.es/noticia/unicef-selecciona-un-proyecto-de-la-uca-en-el-certamen-buenas-practicas-en-derechos-de-la-infancia/ - https://ciudadesamigas.org/ciudades-infancia-2018/buenas-practicas-2018/

Objetivo nº 2	Conocer y profundizar en una de las vías que ofrece la Universidad para intervenir en materia de infancia dentro del marco académico: la organización de unas jornadas sobre Infancias, Educación y Ciudadanía		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Al igual que en el caso del objetivo anterior, la estimación de su consecución se valdrá de los mismos instrumentos. y métodos de evaluación de ambas asignaturas: observación en el aula, valoración de las actividades de clase y examen final. Se contempla, además, la realización de un cuestionario para evaluar el resultado de las jornadas.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	1-10. En el mes de Junio de 2018, los resultados de la asignatura de Colaboración de las Familias en los Procesos Educativos fue de: 4 sobresalientes; 47 notables; 12 aprobados y 5 no presentados En esa misma convocatoria (Junio de 2018), solo quedaban pendientes de superar la asignaturas Procesos Educativos en Educación Infantil, 12 estudiantes. Los resultados fueron: 5 aprobados; 3 suspensos y 4 no presentados. Con respecto al cuestionario, este ha sido elaborado y está pendiente de pasar entre el alumnado. La fecha prevista será la segunda semana de octubre.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Convocatoria oficial de exámenes.	Fecha de medida del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - Convocatoria oficial de exámenes. - En el caso del cuestionario, segunda semana de octubre de 2018.
Actividades previstas:	<i>Describe aquí las actividades concretas a realizar para alcanzar el objetivo propuesto:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación y temporalización de las jornadas. - Búsqueda y selección de los participantes en las jornadas: trabajadores sociales, personal de ONGs, docentes de centros de Educación Infantil y Primaria, docentes y profesionales de la Universidad de Cádiz, etc. - Creación de pósters y logos. - Búsqueda de entidades colaboradores. - Difusión de las jornadas. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Describe aquí las actividades realizadas:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación y temporalización de las jornadas. - Búsqueda y selección de los participantes en las jornadas: trabajadores sociales, personal de ONGs, docentes de centros de Educación Infantil y Primaria, docentes y profesionales de la Universidad de Cádiz, etc. - Creación de pósters y logos. - Búsqueda de entidades colaboradores. - Difusión de las jornadas. Las jornadas fueron difundidas a través de 		

Facebook y Twitter. Asimismo, el Diario de Cádiz publicó una noticia a propósito de las jornadas, que finalmente se celebraron el 30 de mayo. La noticia puede consultarse en el siguiente enlace: https://www.diariodecadiz.es/provincia/Jornadas-infancia-paz-Ciencias-Educacion_0_1251475287.html

Por otro lado, se ha publicado un artículo sobre el proyecto en la Revista de Investigación en Docencia Universitaria. El artículo puede consultarse en el siguiente enlace: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/675/750>

Por otro lado, los indicadores de calidad de la revista pueden consultarse en: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/about>

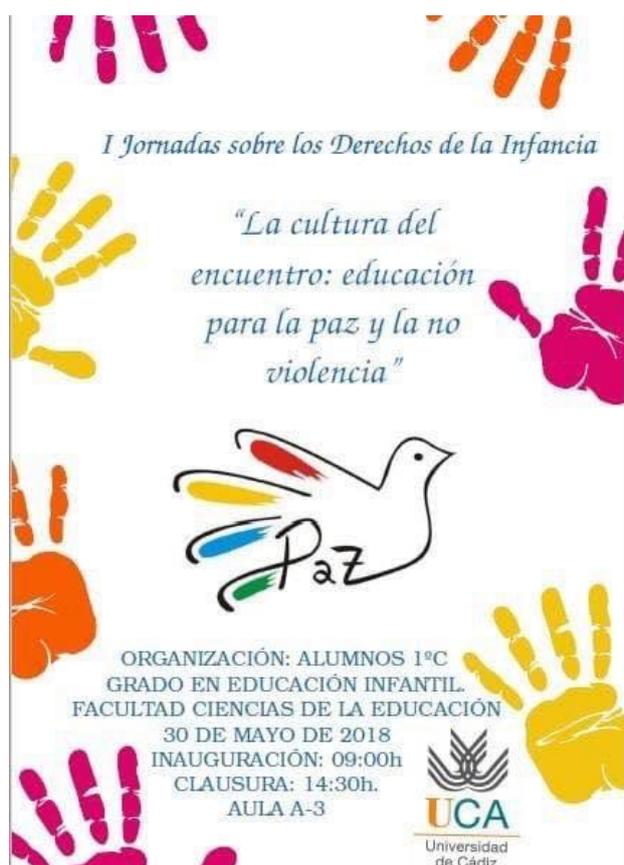
2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
				X
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>Se contemplan tres medidas para la difusión de los resultados del proyecto:</p> <ol style="list-style-type: none"> Grabación en vídeo de las principales intervenciones que tengan lugar en el transcurso de las Jornadas. Las grabaciones se ofrecerán a la Unidad de Innovación Docente para el alojamiento en su página web. Elaboración por parte del alumnado de un informe-memoria o libro de actas con las aportaciones más destacadas de las jornadas. El documento resultante será alojado en la Plataforma Rodin de la Universidad de Cádiz. Redacción de una comunicación o artículo de revista cuyo contenido recoja el proceso de organización de las jornadas como estrategia didáctica en el aula universitaria. 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Las medidas realizadas han sido las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se ha grabado y publicado un vídeo con los talleres intergeneracionales organizados y llevados a la práctica en la Escuela Infantil Municipal Triquitraque. La planificación de estos talleres tenía como uno de sus objetivos inicial al alumnado en el reconocimiento de los derechos de la infancia. El vídeo fue tomado y editado por Unicef y el proyecto de los talleres ha sido presentado al certamen de buenas prácticas de Unicef, que está pendiente de resolverse. El vídeo ha sido, también, compartido en el canal de la UCA y puede consultarse en: https://www.youtube.com/watch?v=g5VMRkjaKx0 Grabación de vídeo de las mesas redondas organizadas en las jornadas. Está pendiente la edición de los 				

vídeos y su subida a la plataforma de la UCA. A tal efecto, se ha mantenido una reunión con D. Enrique Durán. Está previsto extraer de los vídeos textos de interés publicables en un libro de actas.

- Las jornadas han sido difundidas Facebook, en Twitter, en el Diario de Cádiz (https://www.diariodecadiz.es/provincia/Jornadas-infancia-paz-Ciencias-Educacion_0_1251475287.html).

En Facebook y en Twitter ha sido compartido el cartel preparado por el alumnado:



La organización de talleres intergeneracionales fue difundido a través de Facebook, el Twitter de Unicef y la página web de la Universidad de Cádiz (<http://www.uca.es/noticia/alumnado-de-educacion-infantil-participa-en-experiencia-de-aprendizaje-en-la-escuela-triquitraque-de-puerto-real/>):

- En el caso de los talleres intergeneracionales realizados, al finalizar el mismo se pasó una evaluación del proyecto y de su organización entre el alumnado. Los resultados obtenidos se se recogen en la siguiente tabla, publicada en el artículo: <https://ricoei.org/RIE/article/view/2849/3830>

TABLA 2
Aportes del ApS en los relatos narrativos del alumnado

La experiencia ApS en el aula universitaria	
Aportaciones del ApS	Extractos de narraciones del alumnado
Refuerza el trabajo cooperativo entre el alumnado de educación superior.	"[El ApS] favorece la cooperación y coordinación del grupo haciendo que nos conozcamos más" (Estudiante 7) "Me parece una dinámica muy acertada. Trabajamos en nuestro propio grupo y además ayudamos a aquellos compañeros que lo necesitan" (Estudiante 15)
Facilita las interacciones entre el alumnado y la cohesión del grupo-clase.	"Esta forma de trabajar es muy buena [...] [te hace] interaccionar con los compañeros" (Estudiante 1) "Esta forma de trabajar en grupo es muy eficaz y útil, porque de una manera u otra se fomenta la coordinación entre todos los miembros del grupo, las relaciones sociales y la cooperación" (Estudiante 28).
Dinamiza el proceso de enseñanza y aprendizaje	"Esta forma de trabajar es muy buena, porque se te hace la clase divertida" (Estudiante 1) "Se nos hace mucho más ameno y divertido" (Estudiante 4) "Me parece una buena idea porque las clases son más dinámicas e interesantes y el aprendizaje es más significativo y eficaz [...]" (Estudiante 39)
Implica una aproximación a la experiencia laboral	"Me parece una opción bastante buena, ya que podemos tratar con niños" (Estudiante 2) "En mi opinión esta forma de trabajar me parece muy buena, ya que, desde el principio, estamos en contacto con los niños y es la mejor forma para aprender, debido a que en un futuro ese va a ser nuestro trabajo día tras día [...]" (Estudiante 33)
Favorece la proyección y la transferencia de los aprendizajes teóricos a un contexto práctico real.	"Pienso que al trabajar llevando la teoría a la práctica es bastante beneficioso, ya que podemos observar como [sic] son el comportamiento de los pequeños y su manera de actuar frente a las actividades que proponemos. De esta forma, podemos comprobar si la teoría se puede llevar a la práctica tal y como la vemos, o debemos estar preparados para saber enfrentarnos a diversos casos [...]" (Estudiante 45)

La segunda de las evaluaciones, referida a las jornadas sobre Derechos de la Infancia organizadas por el alumnado del Grado en Educación Infantil, está previsto realizarse durante la segunda semana de octubre de 2018.

5. Artículos publicados en revistas de impacto:

Ruiz-Bejarano, Aurora María (2018). Sinergias universidad y escuela infantil. Aprendizaje. Servicio y el compromiso con los derechos de la infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(1), pp. 57-78. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2849>

Ruiz-Bejarano, Aurora María y Alastor, Enrique (2018). La organización de jornadas en el aula académica: innovación docente y compromiso social universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 176-188. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.675>

NOTA: Es necesario destacar la innegable aportación a esta actuación avalada del profesor D. Enrique Alastor.

ANEXOS: IMÁGENES



