

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
La multidimensionalidad del hecho delictivo: Una aproximación cualitativa desde el aula

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Pastor Yuste	Raquel	03459786-b

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Delimitar las perspectivas teóricas clave que desde las teorías de la criminalidad permiten comprender el fenómeno delictivo</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de corrientes teóricas clave para el estudio del hecho delictivo, siendo el criterio discriminatorio la mayor utilidad para explicar desde una perspectiva teórica, el tipo delictivo seleccionado		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Escala de 0 a 100, donde 0 indica escasa utilidad del marco teórico y 100 utilidad máxima		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A la finalización del primer semestre, que según el calendario académico oficial de la Universidad de Cádiz para el curso 2017-2018, será el 18 de febrero de 2018	Fecha de medida del indicador:	18 de febrero de 2018
Actividades previstas:	-Familiarización de los marcos teóricos clave explicativos del fenómeno delictivo en el marco de las teorías de la criminalidad. -Selección del enfoque teórico que resulte más adecuado por su capacidad explicativa del hecho criminal.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los alumnos durante el curso académico estuvieron trabajando las diferentes corrientes teóricas que desde la perspectiva de la sociología y de la criminología permiten explicar y ayudan a comprender las bases socio-criminológicas de los hechos delictivos, tomando como estudio de caso los delitos relacionados con la indemnidad e integridad sexual de los menores. Se consiguió una familiarización profunda con los enfoques teóricos explicativos, desde las teorías de la criminalidad, de los hechos delictivos.		

Objetivo nº 2		<i>Delimitar las Técnicas de Investigación Cualitativas existentes para un acercamiento empírico de carácter sociológico a la realidad criminológica</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Identificación y familiarización con las herramientas cualitativas para el análisis sociológico del hecho delictivo		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Escala de 0 a 100, donde 0 indica escaso conocimiento de las herramientas cualitativas y 100 conocimiento máximo		
Fecha prevista para la medida del indicador:	En torno a la mitad del segundo semestre. Según el calendario académico oficial de la Universidad de Cádiz para el curso 2017-2018, el segundo semestre comienza el 19 de febrero de 2018 y finaliza el 10 de Junio de 2018, luego podría alcanzarse este objetivo a finales de marzo o principios de abril de 2018.	Fecha de medida del indicador:	Primeros de abril de 2018
Actividades previstas:	Estudio teórico-práctico de las técnicas cualitativas de investigación social, que permitirán al estudiante conocer sus rasgos básicos así como sus potencialidades y/o debilidades para el abordaje sociológico del hecho delictivo.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Durante el curso académico, los alumnos conocieron de forma teórica y con ejemplos prácticos constantes las diferentes técnicas de investigación social de carácter cualitativo existentes para un análisis sociológico de los hechos delictivos. El resultado obtenido fue el manejo teórico de las tres técnicas clave: entrevista en profundidad, observación participante y grupo de discusión, cuya aplicabilidad vieron de forma práctica en los objetivos siguientes.		

Objetivo nº 3		<i>Delimitar las fases que implica el uso de cada Técnica de investigación Cualitativa existente para un acercamiento empírico de carácter sociológico a la realidad criminológica</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Grado de conocimiento de las fases que integran la investigación sociológica del hecho delictivo desde una perspectiva cualitativa		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Escala de 0 a 100, donde 0 indica un conocimiento nulo y 100 un conocimiento máximo		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo de 2018	Fecha de medida del indicador:	Finales de mayo de 2018
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> -Formulación de una pregunta de investigación sobre un hecho delictivo para su abordaje empírico mediante técnicas cualitativas. - Selección de la técnica cualitativa que se estime más adecuada en atención a la pregunta de investigación que se quiera abordar sobre el hecho delictivo seleccionado. -Identificación a partir de esa pregunta, del/os informante/s cualificado/s. -Determinación de las estrategias de contacto y acceso a dicho informante. -Definición del guión de entrevista/listado temas o pregunta disparadora. -Delimitación del lugar y hora de celebración de la entrevista en profundidad o del grupo de discusión. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los estudiantes trabajaron de forma grupal sus propias propuestas de proyectos de investigación sobre los delitos relacionados con la indemnidad e		

	<p>integridad sexual de los menores. De hecho, elaboraron en sus propuestas sus propias preguntas de investigación, marcos teóricos explicativos, sus propuestas de guiones de entrevistas a los informantes cualificados, e incluso, analizaron una entrevista en profundidad de un profesional vinculado al estudio de los delitos relacionados con la integridad e indemnidad sexual de los menores, y, además, los estudiantes, celebraron, transcribieron y analizaron sus propios grupos de discusión. Se puede decir que el objetivo se alcanzó al 100% pues los alumnos participaron activamente del desarrollo de todas las actividades que implicaba la consecución de este objetivo a lo largo del curso.</p>
--	--

Objetivo nº 4	<i>Aplicación concreta de dichas fases con una técnica cualitativa específica para el abordaje sociológico de un hecho delictivo determinado</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número y calidad de los informantes cualificados a los que se pueda acceder para el estudio empírico del hecho delictivo seleccionado		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Escala de 0 a 100, donde 0 indica dificultad máxima en el acceso a informantes clave y 100 indica máxima disponibilidad por parte de los mismos así como calidad máxima de la información proporcionada		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A la finalización del periodo docente, que según el calendario académico oficial de la Universidad de Cádiz para el curso 2017-2018 será el 10 de Junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	Primera semana de junio de 2018
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> -Celebración de la entrevista en profundidad o grupo de discusión con los informantes cualificados -Transcripción literal de la/s entrevista/s celebradas y/o grupos de discusión -Análisis y tratamiento empírico de la información cualitativa -Vinculación de los registros cualitativos sobre el hecho delictivo con los marcos teóricos explicativos del mismo. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Los alumnos participaron activamente en la transcripción y análisis de una entrevista en profundidad celebrada con una profesional vinculado al estudio de los delitos relacionados con la indemnidad e integridad sexual de los menores. Los estudiantes hicieron un análisis cualitativo de contenido y de discurso de la entrevista, obteniendo una gran variedad de información sobre la pregunta específica de investigación que los alumnos habían planteado en sus propuestas investigadoras.</p>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
<i>Técnicas de Investigación cualitativas en criminología</i>	95,00	95,25	95,00	96,25
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>Se trata de una asignatura que suele alcanzar unas tasas de éxito y rendimiento muy elevadas, que creo que es debido a que los estudiantes asisten con gran asiduidad a las clases tanto teóricas como prácticas, muestran de forma continua a lo largo del curso una gran implicación en su aprendizaje a través de las actividades prácticas y asistencia y participación activa en el aula, y vienen a presentarse al examen la práctica totalidad de los alumnos matriculados, con lo que la variación anual entre ambas tasas es prácticamente inexistente.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 80				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
5,5%	34,2%	52,1	8,2%	0%
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
4,5	23,9	58,2	10,4	2,5
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1,5	7,5	27,3	56,3	7,5
En el caso de la participación de un profesor invitado				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Los alumnos consideraban a priori que la adquisición de los contenidos y competencias asociados a la asignatura no entrañarían gran dificultad, y aunque su opinión no varía sustantivamente con la implementación del proyecto, y ello quizá debido a la propia naturaleza eminentemente práctica de la disciplina, sí reconocen más de un 60% de los alumnos la utilidad del proyecto de innovación docente, pues dicen estar muy de acuerdo o completamente de acuerdo con la idea de que los elementos de innovación introducidos por el proyecto han favorecido la adquisición de las competencias asociadas a la asignatura. En definitiva, asignatura que a priori no la ven demasiado compleja, que con la implementación del proyecto de innovación docente siguen sin verla demasiado compleja, pero que la ejecución del mismo les ha permitido “ver”, de manera real, con ojos de investigadores la realidad sociológica de los hechos delictivos.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X	X	

Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud

Las profesoras docentes implicadas en el proyecto se comprometen a dar la máxima difusión de los resultados del mismo, que se llevaría a cabo en diversos niveles:

- Dentro del Departamento (Economía General) y del área de conocimiento (Sociología), y dentro del Departamento (Derecho Internacional Público, Derecho Penal y Derecho Procesal) y del área de conocimiento (Derecho Penal):
 - Informando de los resultados alcanzados al resto de los docentes de las Áreas implicadas.
 - Remitiendo información a la dirección de los respectivos Departamentos para que se encarguen de difundir los resultados a todos los miembros del mismo.
- Dentro del Grado en Criminología y Seguridad:
 - Informando, en reuniones de coordinación del Grado, al resto de áreas implicadas en la docencia del Grado en Criminología y Seguridad;
 - Participando en todo tipo de Jornada sobre Innovación Docente que pueda promoverse desde los respectivos Centros.
- Al resto de la Comunidad Universitaria:
 - Mediante la oportuna publicación de la experiencia en Revistas Científicas sobre Innovación Docente.

- b. A través de la participación en Congresos sobre Innovación Docente.
- c. Mediante la publicación de los principales resultados del proyecto a través del Repositorio de Objetos de Docencia e investigación de la Universidad de Cádiz (RODIN).
4. La presentación del proyecto se llevaría a cabo antes del inicio del curso académico 2018-2019 en la Facultad de Derecho, Campus de Jerez, lugar donde se imparte el Grado en Criminología y Seguridad.
5. El programa incluiría una presentación detallada de todo el proceso de elaboración e implementación del proyecto así como de los resultados obtenidos y de la valoración del mismo por parte del alumnado.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

El proyecto se presentó al inicio del curso en los departamentos mencionados más arriba y de los que forman parte las profesoras implicadas en la ejecución del mismo.

De momento, el proyecto se ha presentado los resultados del mismo en las recientes III Jornadas de Innovación Docente de la UCA, celebradas del 19 al 21 de septiembre de 2018.

Versiones del proyecto se presentarán en el próximo Congreso CUICIID 2018, a celebrar a finales de Octubre, y en el próximo Congreso Andaluz de Sociología a celebrar en Huelva en noviembre de 2018,