

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
PRESENTACIONES EN AULA A PARTIR DEL MODELO PECHAKUCHA 20x20. UN INSTRUMENTO VÁLIDO PARA MEJORAR LAS EXPOSICIONES EN PÚBLICO DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL GRADO EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Pablos Teijeiro	Jose María	31.655.717 N

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>MEJORAR LA CAPACIDAD DEL ALUMNO PARA HACER EXPOSICIONES EN PÚBLICO</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de exposiciones en las que participe el alumno-a		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	El número máximo previsto por asignatura era de 6 exposiciones		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2018
Actividades previstas:	<i>Exposición en público, a partir de la herramienta de presentación PechaKucha 20x20, de las tareas de clase a realizar por el alumno-a y que están incluidas dentro del programa de cada asignatura.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En un primer momento se hicieron grupos entre los alumnos del curso de dos o tres miembros para las exposiciones. Se permitió que los alumnos eligieran libremente a sus compañeros de exposición con un máximo de 3 alumnos por grupo. En la asignatura de Gestión Administrativa han participado un total de 35 alumnos y en la de Gestión de Recursos Humanos 20 alumnos.</i></p> <p><i>A continuación se explicó el método "Pechakucha 20x20" a partir de videos de ejemplo que se encuentran alojados en la web de la red social www.pechakucha.org y se dejó tiempo para que los alumnos y alumnas del curso pudieran informarse sobre el método y practicarlo.</i></p> <p><i>Seguidamente se facilitó a los alumnos de cada grupo el calendario previsto de exposiciones. Este calendario tuvo que ser modificado a lo largo del semestre en varias ocasiones debido a necesidades docentes, huelga de estudiantes y exámenes que obligaron a modificar alguna de las fechas inicialmente previstas.</i></p>		

	<p>Respecto de la asignatura de GA se han podido realizar las seis (6) exposiciones previstas. Lo cual supone un 100% de éxito para el objetivo de este grupo.</p> <p>Respecto de la asignatura de GRH se han realizado cuatro (4) exposiciones. Lo cual supone un 67% de éxito sobre el objetivo previsto.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo nº 2	FACILITAR AL ALUMNO PAUTAS CONCRETAS PARA DESENVOLVERSE EN UNA EXPOSICIÓN EN PÚBLICO		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número y frecuencia de los recursos que el alumno-a utiliza en sus exposiciones en público		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Se ha utilizado una ficha de registro de observación de seis (6) ítems valorados de 1 a 3 puntos. Siendo 1 – Adecuado, 2 – Suficiente y 3 – Inadecuado estableciéndose un rango de puntuaciones entre la mejor puntuación a obtener por el alumno-a en su exposición que sería, por tanto, de 6 puntos y la peor de 18 puntos.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio de 2018	Fechas de medida del indicador:	GA: 11.4/18.4/16.5/22.5/23.5 y 29.5 de 2018 GRH: 22.3/19.4/11.5 y 24.5 de 2018
Actividades previstas:	<i>Al inicio del semestre se darán unas pautas para evitar los errores frecuentes al hacer una exposición en público: respiración, preparación de la charla, contenido verbal, aspectos no verbales, aspectos vocales, manejo de críticas...etc.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se dedicó una sesión de clase a explicar el proyecto y los objetivos del mismo. En esa misma sesión se explicaron los ítems clave de la exposición y que recogían las pautas concretas para desenvolverse correctamente en una exposición en público:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Item 1 - El vocabulario utilizado es apropiado para ser comprendido por los compañeros-as</i> - <i>Item 2 - La información es coherente y aparece de forma ordenada</i> - <i>Item 3 - No se usan palabras “comodines” o “muletillas”</i> - <i>Item 4 - El discurso apenas se entrecorta</i> - <i>Item 5 - Se controla la velocidad, el tono de voz, las posturas, el gesto y la mirada</i> - <i>Item 6 - Habla con seguridad y resulta convincente</i> <p><i>Estos ítems han sido evaluados por el/ los profesor-es de la asignatura y por los mismos alumnos-as presentes en las sesiones de forma anónima. Después de cada sesión el/ los profesores presentes hicieron comentarios a los alumnos sobre el carácter de la exposición así como su parecer sobre la misma con la intención de mejorar en las siguientes exposiciones. Este feedback era necesario para la correcta evolución en el manejo de las exposiciones por parte de los alumnos.</i></p> <p><i>Las exposiciones se fueron realizando en las fechas arriba indicadas. Después de cada exposición los alumnos completaban el documento de evaluación donde han puntuado a sus compañeros. Estos registros es lo que ha servido para realizar el muestreo estadístico de resultados.</i></p> <p><i>Respecto de la asignatura de Gestión Administrativa los principales resultados han sido los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Se han realizado un total de 220 registros. Cada registro supone la valoración de los grupos formados respecto de la exposición de sus compañeros además de la propia de los profesores presentes en el aula.</i> - <i>El promedio de puntuación obtenido ha sido de 8.15. Recordar que el rango de</i> 		

	<p>puntuaciones es de 6 (mejor valor) a 18 (peor valor). Por lo que el promedio del curso supone un notable alto en una escala de 0 a 10 puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - En los Items 1,2,3,4 y 6 los alumnos obtienen la mejor calificación en un 74, 73, 67 y 64 por ciento de los casos respectivamente. Sólo en el ítem 5 el porcentaje promedio es inferior al 50% (49%). <p>Respecto de la asignatura de Gestión de Recursos Humanos los principales resultados han sido los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se han realizado un total de 160 registros. Cada registro supone la valoración de los grupos formados respecto de la exposición de sus compañeros además de la propia de los profesores presentes en el aula. - El promedio de puntuación obtenido ha sido de 7.86 Igual que en el caso anterior el rango de puntuaciones es de 6 (mejor valor) a 18 (peor valor). Por lo que el promedio del curso supone casi un sobresaliente en una escala de 0 a 10 puntos. - En los Items 1 y 2 los alumnos obtienen la mejor calificación en un 54 y 51 por ciento de los casos respectivamente. En los otros cuatro la mejor puntuación es obtenida sólo por la mitad de los alumnos. Concretamente: 49% para el ítem3, 48% para el ítem4, 47% para el ítem 5 y 49% para el ítem 6.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo nº 3	AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DEL ALUMNADO RESPECTO DE LA ASIGNATURA		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Calificación obtenida en el “ítem” participación activa de la asignatura		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Máximo 1 punto		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2018
Actividades previstas:	<i>A lo largo del semestre se motivará a los alumnos del curso a participar e implicarse en las exposiciones haciéndoles ver cómo la práctica de las mismas mejora su desempeño</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>A lo largo de las diferentes sesiones teóricas y prácticas del curso se animó a los alumnos a asistir a clase y a participar en las actividades de exposición. Para verificar lo anterior se realizó un registro de asistencia tanto a las clases habituales como a las sesiones de exposición en el aula.</i></p> <p><i>Al finalizar el curso se pasó un cuestionario de satisfacción a los alumnos en el que de forma anónima contestaron en base al grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones (1: totalmente en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 3 indiferente; 4 de acuerdo; 5 totalmente de acuerdo):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Considero que esta actividad me ha servido para mejorar mi capacidad para hacer exposiciones en público.</i> - <i>Considero que con esta actividad he adquirido las pautas básicas para desenvolverme en una exposición en público.</i> - <i>Con esta actividad he conseguido aumentar mi participación activa respecto de la asignatura de Gestión Administrativa.</i> - <i>En general me encuentro satisfecho/-a con esta actividad</i> <p><i>La encuesta fue contestada de forma anónima por un total de 33 alumnos de los dos cursos implicados en el proyecto de innovación. Obteniéndose, entre otros, los siguientes resultados:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Respecto de la primera cuestión el 94% de los alumnos consideraban estar “totalmente de acuerdo” o “de acuerdo” respecto de si la actividad propuesta en este</i> 		

	<p><i>proyecto de innovación docente ha servido para mejorar su capacidad de hacer exposiciones en público.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>El 85% se encuentra “totalmente de acuerdo” o “de acuerdo” en el grado de adquisición de las pautas básicas para una exposición en público.</i> - <i>Respecto de la cuestión de si considera en que grado le ha servido esta actividad para aumentar su participación en clase este porcentaje llega al 85% de los alumnos. Concretamente el 39% responde encontrarse “totalmente de acuerdo” y el 45% “de acuerdo”. Sólo el 6% de los encuestados manifiesta estar “en desacuerdo” con esta afirmación.</i> <p><i>En general el 82% de los alumnos parece encontrarse satisfecho/a con la actividad planteada en este proyecto de innovación y este aspecto ha quedado reflejado en la nota de la asignatura pues, aunque es cierto que los alumnos se han volcado con su participación en las exposiciones, el punto de asistencia estaba ligado también a la asistencia a las demás clases teóricas y prácticas que se ha cumplido a la vista de los resultados finales. Por grupos de asignatura el objetivo se ha conseguido sólo con el grupo de Gestión Administrativa pasando de un 54 a un 86% los alumnos que han mejorado su nota de participación del curso 16/17 al 17/18.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo nº 4		MEJORA DE LA SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LA ASIGNATURA	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Utilizaremos una escala numérica de likert de 1 a 5 puntos:		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Totalmente en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. Indiferente 4. De acuerdo 5. Totalmente de acuerdo 		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Máximo 5 puntos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2018	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2018
Actividades previstas:	<i>Se pasará a los alumnos un cuestionario anónimo donde se indicará el grado de satisfacción con la actividad</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Al finalizar el curso se pasó un cuestionario de satisfacción a los alumnos en el que de forma anónima contestaron en base al grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones (1: totalmente en desacuerdo; 2 en desacuerdo; 3 indiferente; 4 de acuerdo; 5 totalmente de acuerdo):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>En general me encuentro satisfecho/-a con esta actividad</i> <p><i>La encuesta fue contestada de forma anónima por un total de 33 alumnos de los dos cursos implicados en el proyecto de innovación. Obteniéndose como resultado que el 82% de los alumnos que contestaron a esta encuesta se encuentran “de acuerdo” (30%) o “totalmente de acuerdo” (52%) en su satisfacción con la actividad realizada. Este dato se ha contrastado con los resultados de la encuesta de satisfacción de los alumnos de las dos asignaturas realizada por la unidad de calidad de la Universidad de Cádiz que van en la misma línea.</i></p>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
Gestión Administ.	74%	86%	58%	69%
Gestión de RRHH	89%	50%	87%	57%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Respecto de la asignatura de GA, podemos decir que la evolución ha sido muy positiva. El grupo era bastante homogéneo y su participación y resultados han sido muy buenos en líneas generales. Llama la atención lo ocurrido en el grupo de GRH. No tanto por los datos del curso 16/17 sino por los de este 17/18, más significativo aun cuando el grupo de recursos humanos cursó en el 16/17 la asignatura de gestión administrativa y donde se ve que tanto el ratio de éxito como de rendimiento fueron muy buenos. Las razones las podemos encontrar en su bajo nivel de asistencia a clase (comentado anteriormente) debido a que el grupo se ha fraccionado mucho compartiendo curso alumnos con asignaturas pendientes de 2º así como matrículas de asignaturas de 4º de grado. Esto ha motivado que el resultado final haya sido más pobre que el curso anterior. Como dato señalar que sólo un alumno de los matriculados consiguió alcanzar el punto de participación en su nota final. Realmente los resultados esperados no han sido los esperados pues el desarrollo de las sesiones prácticas han sido muy productivas y la valoración final que hizo el alumnado en sus encuestas de satisfacción fueron muy positivas por lo que entendemos que los malos resultados de la evaluación de contenido teórico de la asignatura es lo que ha provocado la caída de las tasas de éxito y por consiguiente de rendimiento.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto – Gestión Administrativa				
Número de alumnos matriculados: 37				
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto : 26				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	5	16	5	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	4	16	

En el caso de la participación de un profesor invitado

La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

En general las respuestas nos hace ver que la experiencia ha sido percibida como beneficiosa por parte de los alumnos que así lo manifiestan en la encuesta planteada estando el 82% de los alumnos de ambos grupos muy de acuerdo o completamente de acuerdo con el planteamiento y objetos de este proyecto de innovación.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto – Gestión de Recursos Humanos

Número de alumnos matriculados: 21

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto : 7

Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente

NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	4	3	0	0

Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	2	4	1

En el caso de la participación de un profesor invitado

La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos
Comentado en el apartado anterior

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Nuestro objetivo era el de aprovechar las reuniones periódicas de coordinación del grado de GAP para incluir en el orden del día una revisión de nuestro proyecto y aprovechar el feedback de los compañeros docentes. En todo caso es posible convocarlos a una sesión en la que se comenten otros proyectos previa solicitud a la coordinadora del grado.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Ninguna a la fecha de cierre de esta memoria 30/09/2018				