

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2017/2018

Título del proyecto
<b>Elaboración e implantación de rúbrica como método de evaluación por competencias en asignaturas prácticas del Grado en Fisioterapia.</b>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>Carmona Barrientos</b>	<b>Inés</b>	<b>44033589C</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaborar una rúbrica que evalúe los contenidos de la asignatura.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Diseño de un borrador de rúbrica que evalúen las competencias de aprendizaje de la asignatura “DLM y Técnicas miofasciales”		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2018
Actividades previstas:	<i>Seminarios entre los miembros del proyecto para consensuar los ítems de la rúbrica.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se realizaron dos reuniones presenciales entre los miembros del equipo y algunas reuniones on line revisando propuestas para revisar aportaciones y consensuar opiniones sobre el diseño inicial de la rúbrica. El resultado obtenido es el diseño de un borrador de la rúbrica en la fecha prevista mencionada arriba. La rúbrica para el contenido de Técnicas miofasciales es la siguiente:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>RÚBRICA EXAMEN PRÁCTICO</b></p> <p><i>Nombre:</i> _____ <span style="float: right;"><i>Fecha de examen:</i></span></p> <p><i>- Pregunta Tema 7: Prueba de valoración</i></p> <p><i>Argumento y Exposición: El alumno debe introducir brevemente algunos aspectos teóricos generales de la prueba argumentando para qué se utiliza, relacionándola con otros aspectos generales de la postura,...etc. (0,8 puntos).</i></p> <p><i>Eficacia: Se valorará la:</i></p> <p><i>Posición del paciente (0,25 puntos)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Posición del fisioterapeuta (0,25 puntos)</i></p>		

	<p><i>Realización de la prueba de valoración incluidas sus posibles variantes (1 punto)</i> <i>Interpretación o diagnóstico de fisioterapia (1 punto)</i></p> <p>- <i>Pregunta Tema 9: Técnica superficial</i> <i>Argumento y Exposición: El alumno debe introducir brevemente algunos aspectos teóricos generales de la técnica argumentando para qué se utiliza o relacionándola con otros aspectos generales de la patología, de otras técnicas complementarias,... etc. (0,8 puntos).</i> <i>Eficacia: Se valorará la:</i> <i>Posición del paciente (0,5 puntos)</i> <i>Posición del fisioterapeuta (0,5 puntos)</i> <i>Realización de la técnica superficial (1 punto)</i> <i>Finalización de la técnica (0,5 puntos)</i></p> <p>- <i>Pregunta Temas 8,10-10II: Técnica profunda</i> <i>Argumento y Exposición: El alumno debe introducir brevemente algunos aspectos teóricos generales de la técnica argumentando para qué se utiliza, explicando generalidades de la técnica miofascial, instrucciones previas, instrucciones finales,... etc. (1 punto).</i> <i>Eficacia: Se valorará la:</i> <i>Posición del paciente (0,5 puntos)</i> <i>Posición del fisioterapeuta (0,5 puntos)</i> <i>Realización de la técnica profunda (1 punto)</i> <i>Finalización de la técnica (0,3 puntos)</i></p>
--	---

<b>Objetivo nº 2</b>		<i>Orientar al estudiante sobre qué materias debe asimilar y cómo va a ser evaluado sobre el contenido práctico de la asignatura</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Seminario presencial		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo-Abril 2018	Fecha de medida del indicador:	18 Mayo 2018
Actividades previstas:	<p><i>Seminarios con los alumnos donde se abordarán los siguientes aspectos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Qué es una rúbrica, cómo se aplica y que aplicación va a tener en el contenido práctico de las asignaturas.</i></li> <li>- <i>Cómo será la prueba oral-práctica que servirá de instrumento para la evaluación de las competencias prácticas.</i></li> <li>- <i>Qué aspectos y criterios se evaluarán con la rúbrica y que valoración tendrán.</i></li> <li>- <i>Se ofrecerá a los estudiantes un sistema de tutorías presencial y on-line para el seguimiento de la asignatura y de este proyecto.</i></li> </ul>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En los seminarios previstos en el horario se explicó el concepto de rúbrica y los objetivos que perseguía en función de los contenidos de la asignatura y de la sistemática de evaluación del examen práctico. Se realizaron dos seminarios presenciales y de asistencia obligatoria para aprender todo lo relativo al proceso de evaluación con rúbrica.</i></p> <p><i>Por último se presenta el modelo borrador inicial de rúbrica dejándose disponible en el campus virtual</i></p>		

<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Facilitar la autoevaluación y la coevaluación.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	La rúbrica diseñada se colgará en el campus virtual y se fomentará la participación y la implicación de los alumnos en su aprendizaje, dando la oportunidad de hacer sugerencias a la misma en el foro de la asignatura.		

Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mayo 2018	Fecha de medida del indicador:	27 Mayo de 2018
Actividades previstas:	<i>Consulta al foro del campus para revisar las sugerencias aportadas y obtener una retroalimentación del material elaborado.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Aunque en los seminarios presenciales se presentaron propuestas verbales y se tuvieron en consideración, no hay ninguna sugerencia de mejora on line. Se mantiene como definitivo el modelo de rúbrica ya mostrado arriba en el resultado del objetivo 1.</i>		

<b>Objetivo nº 4</b>	<i>Evaluación de resultados de satisfacción con la herramienta de evaluación creada.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Elaboración de un cuestionario de satisfacción basado en la Escala Likert.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio- Septiembre 2018	Fecha de medida del indicador:	28 de Mayo de 2018 Inicial 29 de Junio, 2 y 3 de Julio de 2018 18-19 de Septiembre de 2018
Actividades previstas:	<i>Se distribuirá el cuestionario antes (al inicio de la asignatura) y después (tras el examen práctico). Se evaluarán los resultados obtenidos para cada aspecto medido en el cuestionario planteado. Dichos cuestionarios estarán basados en escala Likert del 0 al 5</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se distribuyó el cuestionario inicial el 28 de Mayo y se les pidió que respondieran atendiendo a los exámenes prácticos de otras asignaturas anteriores que ya habían experimentado. Se distribuyó el cuestionario final en los días de exámenes prácticos (arriba indicados) y los alumnos la cumplimentaron después de haberse examinado de la asignatura. A continuación se exponen los ítems del cuestionario (pre-post):</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Los exámenes prácticos me provocan ansiedad.</i></li> <li>2. <i>Los exámenes prácticos me bloquean porque:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>No tengo bien preparados los contenidos</i></li> <li>- <i>El temor a lo desconocido</i></li> <li>- <i>Son orales</i></li> </ul> </li> <li>3. <i>Los exámenes prácticos no me ponen nervioso/a</i></li> <li>4. <i>La rúbrica es eficaz para apoyar mi aprendizaje</i></li> <li>5. <i>La rúbrica permite autoevaluarnos</i></li> <li>6. <i>La rúbrica permite una evaluación más objetiva</i></li> <li>7. <i>La rúbrica obliga al profesorado a clarificar sus criterios de evaluación</i></li> <li>8. <i>La rúbrica nos muestra cómo seremos evaluados</i></li> <li>9. <i>La rúbrica me ha motivado</i></li> <li>10. <i>La rúbrica me ha animado a participar más</i></li> <li>11. <i>La rúbrica me ha hecho más responsable</i></li> <li>12. <i>La rúbrica me ha parecido muy interesante</i></li> <li>13. <i>La rúbrica no sirve para nada</i></li> <li>14. <i>La rúbrica debe ser usada en cursos futuros</i></li> <li>15. <i>La rúbrica mejoró mi confianza</i></li> </ol> <p><i>Resultados PRE</i></p> <p><i>Se exponen a continuación los valores medios obtenidos en el pretest atendiendo a</i></p>		

*experiencias anteriores en exámenes prácticos*

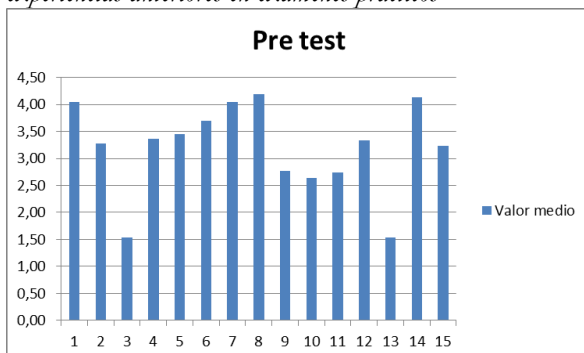


Gráfico 1. Valores medios pre test

**Resultados POST**

*En los valores post se aprecian ligeros cambios donde la tendencia se acerca a valorar más positivamente la rúbrica después de haber sido examinados los alumnos con este sistema..*

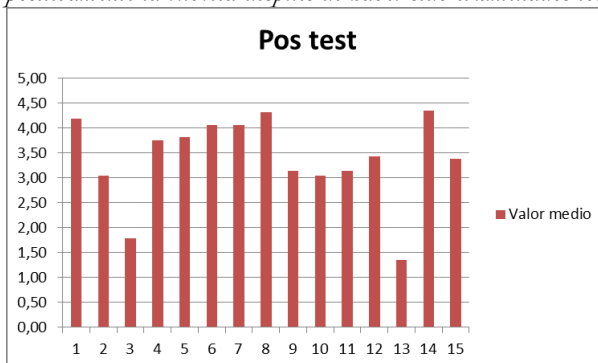


Gráfico 1. Valores medios pos test

Objetivo nº 5		Difusión y transferencia	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Publicaciones y/o ponencias en congresos relacionados con la docencia		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre-Noviembre 2018	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:			
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Redacción de publicaciones y/o ponencias recogiendo los principales resultados y experiencias relacionadas con el desarrollo de la actividad. Difusión en congresos relacionados con la docencia, como las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.</i>		

- Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
DLM y T. Miofascial (Junio)	0,37	0,4	0,3	0,4
DLM y T. Miofascial (septiembre)	0,6	0,7	0,5	0,7

**Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento**

Aunque las tasas mejoran ligeramente en este curso con respecto al anterior, es evidente que en Junio la incidencia de alumnos suspensos es elevada, pero no se debe al examen práctico que es el que nos ocupa este proyecto. Si previamente no han superado el examen teórico no podrían presentarse al examen práctico. Si atendemos a los alumnos/as que han superado la parte práctica tendríamos casi el 100% de éxito (ya que sólo dos alumnas suspendieron el examen práctico en Junio).

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
Valoración del grado de dificultad <i>que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
2	20	20	5	

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad <i>que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
10	30	7	0	

**Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos**

El desarrollo del proyecto ha supuesto menos dificultad de lo que se creía inicialmente a tenor de los resultados obtenidos por parte de los alumnos. Este resultado y los obtenidos en la encuesta de satisfacción del uso de la rúbrica justifican seguir usando esta herramienta en los cursos siguientes.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

	profesores			grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Impartición de charla-taller				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Tras la experiencia con la realización de la actividad informé a los profesores del área de Fisioterapia de los resultados obtenidos en una de la reuniones semanales que tenemos los jueves a las 12.00 horas. Como consecuencia de ello otros compañeros/as han pensado adaptarla rúbrica al contenido de sus asignaturas.				