

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
UCAleta, UCArtuja y UCampus de Gibraltar, revista digital de los estudiantes de Ciencias Económicas y Empresariales: un estudio piloto intercampus

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
López Fernández	Macarena	75762674F

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Mejorar y evaluar la competencia de comunicación escrita de los estudiantes</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Elaboración, por parte del equipo docente, de una rúbrica que contemple diferentes parámetros para medir el grado de consecución -mejora y evaluación- de la competencia de comunicación escrita.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	2 puntos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Una semana después de la entrega de la revista por parte de los estudiantes	Fecha de medida del indicador:	Una semana después de la entrega de la revista por parte de los estudiantes
Actividades previstas:	<p>Con el fin de mejorar la comunicación escrita de los estudiantes, la asignatura Habilidades Directivas se planteó elaborar una revista digital –Boletín Express– sobre la vida universitaria en la Facultad de CC.EE. y Empresariales. Los estudiantes tenían, por grupos de trabajo, que redactar tres artículos de unas 150-200 palabras describiendo diferentes situaciones de su vida en la universidad (jornadas, deportes, cargas de trabajo, experiencias, etc.). La redacción debía ser en español con su respectiva traducción al inglés, y viceversa, para la asignatura International Managerial Skills.</p> <p>Esta tarea que a simple vista pudiera resultar sencilla se vislumbraba como una herramienta compleja, ya que disponían de un número limitado de palabras para expresar todo aquello que querían mostrar, motivando a su lectura y llamando la atención o el interés del lector. Además, cada grupo de trabajo debía trabajar de manera cohesionada con el resto de grupos que conformaban la clase práctica (aproximadamente, 30 estudiantes), pues al finalizar las 8 horas dedicadas a la realización de la revista, toda la clase práctica la debía de tener,</p>		

	<p>perfectamente, terminada. En esta línea, era muy importante que el profesor remarcara la importancia de que se trabajara como un equipo.</p> <p>A pesar de todas las complejidades que pudiera parecer tener, a su vez, era una actividad muy motivadora, al pretender la obtención de un resultado final que entendieran como propio los componentes de los grupos y que fuera el fruto del trabajo en equipo, de la creatividad, y de la plena libertad en la elección de los temas a tratar y en la propia organización. Se pretendía de este modo que la capacidad de redacción escrita fuera medida y valorada de una forma menos encorsetada que la que ofrecen las metodologías habituales para este fin.</p> <p>La dificultad para el equipo docente residía en su evaluación. Para ello, se planteó como primer objetivo <u>realizar una rúbrica</u> que pudiera recoger todos los ítems necesarios para medir no sólo la capacidad de redacción, si no además su capacidad de trabajar en equipo.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>El equipo docente ha realizado dos rúbricas. Una primera que permite evaluar la redacción de los tres artículos realizados por cada grupo de trabajo y otra que permite evaluar la revista en su totalidad.</p> <p>¿Por qué? Porque con la realización de la revista, el equipo docente buscaba potenciar, principalmente, el trabajo en equipo, mientras que la redacción de artículos por grupo, permitiría, principalmente, evaluar, sobre todo, la capacidad de redacción.</p> <p>Las rúbricas creadas por el equipo docente quedaron, tal y como se muestra a continuación, evaluando aspectos como:</p> <p>a. Rúbrica para la evaluación de los artículos (ver Imagen 1). Incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Propiedades del texto, como:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>La estructura de la información del trabajo, donde se pretende que el formato de los documentos respete una serie de criterios presentados en clase. Además, se valoraba que el texto mantenga una secuencia lógica y clara de ideas, redacción concisa y con significado, y que los párrafos se estructuren de forma equilibrada y adecuada.</i> ○ <i>La capacidad de redacción, mostrando la riqueza de vocabulario y su uso correcto en el contexto que se esté utilizando.</i> ○ <i>Aspectos de márgenes y faltas de ortografía, incluyendo elementos formales que deben cuidarse en una presentación (v.gr. la pulcritud), el uso correcto de la ortografía (v.gr. uso adecuado de tildes y signos de puntuación), y la corrección sintáctica (v.gr. concordancia nominal y verbal).</i> ○ <i>El contenido, donde se atiende a criterios como: (a) la calidad de las ideas (originalidad, creatividad y profundidad); (b) la forma de aplicar los conceptos teóricos a los análisis realizados; y (c) la especificidad y concreción, fundamentalmente, en la capacidad de evitar generalidades, intentando utilizar ejemplos específicos.</i> • <i>La originalidad de la idea y del título. El fin es que muestren creatividad y fluidez de pensamiento.</i> • <i>Motivación. Despertar el interés del lector a informarse sobre la cuestión de la que están escribiendo (obtención del certificado de idiomas, asociaciones en la UCA, cursos realizados, jornadas, etc.)</i> • <i>Implicación por parte de todos los miembros del equipo. Un aspecto esencial es saber trabajar en equipo y que no exista "holgazanería social" por ninguno de los miembros del equipo.</i>

Imagen 1: Rubrica evaluación artículos

Criterios de evaluación artículos Grupo nº:

Artículo firmado por:

		ARTÍCULO 1	ARTÍCULO 2	ARTÍCULO 3
Originalidad	De la idea	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Del título	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Propiedades del texto	Calidad del contenido (datos relevantes y no repetitivos)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Estructura lógica y coherente de las ideas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Longitud y estructura de las frases	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Riqueza de vocabulario	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Ausencia de faltas de ortografía	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	Adecuada traducción al inglés	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Motivación	Despierta el interés	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Implicación	Trabajo en equipo	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Nota media (s/ 5puntos)				
Nota FINAL (s/ 5puntos)				

Escala de evaluación: 1: Mala o nula; 2= Baja o débil; 3= Aceptable; 4: Buena o alta; 5= M. B.

- b. **Rúbrica para la evaluación de la revista.** Incluye aspectos relacionados con: *la originalidad de los artículos y de las ideas presentadas, la estructura lógica y coherente en la maquetación, la diversidad de métodos, imágenes, etc.* (ver imagen 2).

Imagen 2: Rubrica evaluación revista

Criterios de evaluación revista Curso:

Creatividad y originalidad	
De la revista en su totalidad	1 2 3 4 5
Del título de la revista	1 2 3 4 5
Maquetación o presentación	
	1 2 3 4 5
Calidad de la estructura	
Portada	1 2 3 4 5
Índice	1 2 3 4 5
Imágenes	1 2 3 4 5
Contraportada	1 2 3 4 5
Implicación, ganas y motivación en su desarrollo	1 2 3 4 5
Trabajo en equipo	1 2 3 4 5
Nota final (s/ 5 puntos)	

Puntúan todos los miembros del grupo práctico.

Se considera que si un miembro no ha trabajado en igualdad, los alumnos habrían eliminado su nombre de la revista.

La ponderación se desarrollaría tal y como se describe a continuación:

- Los artículos redactados por los grupos de trabajo se valoraron con un 40%.
- Sin embargo, dada la dificultad que requiere ponerse de acuerdo 30 personas y lograr el objetivo final; la revista tendría una valoración total de 6 puntos, siendo esta ponderación alcanzada por todos los estudiantes que la firmaran (aquellos que la hubieran realizado).

Este primer objetivo, tal y como se había previsto, se ha conseguido mediante la puesta en marcha de la actividad por parte de los alumnos y de los profesores implicados.

Objetivo nº 2		<i>Incrementar la motivación de alumnos y profesores en clase</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Desarrollo de: <ul style="list-style-type: none"> - El grado de implicación activa en el desarrollo de la revista. - La temática de los artículos publicados. - Los contenidos y el formato de la revista en sí. - Un cuestionario de satisfacción, tanto a estudiantes como al profesorado, de la actividad realizada. 		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	6 puntos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al finalizar el semestre	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2018
Actividades previstas:	<p>Motivar es lo que induce a una persona a realizar una acción, en una dirección adecuada y bajo una intensidad concreta (Robbins, 2013). Crear un espacio donde los estudiantes puedan plasmarse de manera escrita su vida en la Universidad creemos no sólo ayudará a que incrementen su habilidad escrita, sino que además lo hagan con un sentimiento activo y de implicación al presentar algo que, realmente, les gusta y es elegido por ellos mismos, y al saber que su trabajo podría ser público para toda la comunidad de forma que impacte en los lectores tanto desde su contenido, como desde su forma de expresión gráfica.</p> <p>Deben preocuparse por muchos aspectos, entre ellos, la imagen y presentación.</p> <p>Ciertamente, es una actividad que, a priori, resulta difícil por el tiempo limitado (8h) y por el número de estudiantes que participan en la misma; sin embargo, si se realiza con un buen trabajo de equipo y una adecuada planificación no debería plantear inconveniente alguno, llegando a convertirse más en un reto motivador que en una carga de trabajo.</p> <p>En este sentido, una coordinación (<u>reuniones y comunicación constante</u>) antes, durante y después del profesorado implicado en su impartición resultaba esencial para que:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) el proceso fuese homogéneo, no sólo en todos los grupos, sino también en todas las sedes, al ser un proyecto intercampus. (2) Pero, sobre todo, para que todos los estudiantes, sintiesen “el encanto” de la actividad y lo vivieran más como un mecanismo de expresión que como una simple actividad de evaluación de comunicación escrita. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Lograr que este proyecto fuera motivador y tuviera buen final requería que todos los profesores trabajasen al unísono, bajo un mismo objetivo y unas mismas directrices. No obstante, siguiendo a Sánchez Marín (2004), si hay algo que el equipo docente debía cuidar y no obviar era la retroalimentación ofrecida al estudiante.</p> <p>Una actividad con un elevado volumen de trabajo que no es retroalimentada de la manera adecuada puede herir la sensibilidad de los alumnos a la crítica que el docente haga de su trabajo, generando efectos contradictorios a los planteados. Además, Sánchez Marín (2004) subraya que la implicación que estos encargos requieren de los alumnos y el número de horas que destinan a su desarrollo pueden convertirse también en un problema si el esfuerzo no se ve adecuadamente reflejado en el sistema de evaluación y calificación de la asignatura.</p>		

Bajo estas premisas, se le dio mayor ponderación a la revista en su totalidad, pues como se ha comentado con anterioridad, que 30 estudiantes trabajen de manera cohesionada por un fin es un aspecto que hay que considerar. Además, el hecho de que sea una actividad que conceda a los estudiantes un mayor protagonismo y responsabilidad en su propio aprendizaje, especialmente, cuando el docente consigue que los grupos se autogestionen y que alcancen los objetivos establecidos ayuda a que los alumnos desarrollen competencias transversales especialmente relevantes en el mercado actual, como las vinculadas a la gestión de las relaciones sociales, la capacidad autocrítica, o las habilidades de expresión; pero, también, a incrementar su implicación y motivación.

Para ello, la coordinación ha establecido una **comunicación constante y fluida** con el profesorado implicado en la impartición de la revista, antes, durante y después del proceso para que su desarrollo y desempeño alcancen el fin previsto.

Ciertamente, han surgido inconvenientes y dificultades que se han tenido que ir trabajando sobre la marcha, pero a medida que se iban sucediendo se han ido trasladando al resto de sedes para prevenirlo o solucionarlo de la misma manera.

Con respecto al curso que viene, los profesores que imparten la revista han añadido a la hoja de instrucciones que se encuentra visible en el campus virtual para los estudiantes algunos aspectos que consideran vitales para ir mejorando poco a poco.

Además del esfuerzo del docente porque la actividad fuera motivadora para los estudiantes, existen otras variables que suman para que la actividad haya sido acogida con gran interés:

- La temática de los artículos publicados demuestra que no se han cumplimentado tópicos clásicos, sino que los estudiantes se han implicado de manera activa en su realización y con ganas de mostrar su experiencia en la universidad. Además, han vinculado las experiencias mostradas con los conocimientos de habilidades directivas recibidos a lo largo de todo el semestre. Por ejemplo, han expresado mejoras para la carga de trabajo, la oportunidad de desconectar durante el día con las actividades deportivas que ofrece la Universidad, su experiencia en las prácticas de empresa, los miedos y experiencias de compañeros de otros cursos respecto al desarrollo del TFG, pero también, entre otros, nos han mostrado sus quedadas para trabajar en equipo e, incluso, su viaje fin de curso. Es decir, su vida universitaria, tal y como ellos la perciben y la viven.
- El resultado obtenido demuestra que la revista, en su conjunto, ofrece la apariencia de un trabajo cuidado y meticuloso que ha ido más allá de la mera yuxtaposición de texto e imágenes. Es por ello que se puede extraer de sus contenidos y el formato final de las revistas un alto grado de implicación en el desarrollo de la actividad (ver Imagen 3).

Imagen 3: Revista en su interior



- Al finalizar el semestre, se les ha pedido que cumplimenten un cuestionario a los estudiantes y se solicitó mediante entrevista personal de los profesores sus impresiones sobre el proyecto. La intención es conocer su opinión sobre el desarrollo de esta actividad considerada de innovación docente. Las respuestas alcanzadas en el ítem “grado de satisfacción con la realización de la revista” (ver Imagen 4) pone de manifiesto que, su la actividad ha tenido una buena acogida por ambas partes (estudiantes, 3.67 sobre 5 puntos). Además, se advierte que ambos la consideran una metodología innovadora que ha ayudado al logro de las competencias que pretendía alcanzar (estudiantes, 3.67 sobre 5 puntos).

Imagen 4: Ítems del cuestionario relativo al desarrollo de la revista

D.- La revista:	Totalmente en desacuerdo		Totalmente de acuerdo			
Es una metodología innovadora que ha favorecido la adquisición de las competencias asociadas a su desarrollo (comunicación escrita, trabajo en equipo, creatividad...)	Ns	1	2	3	4	5
El apoyo del profesor ha supuesto un gran beneficio en su desarrollo y, por ende, en mi formación.	Ns	1	2	3	4	5
El feedback recibido respecto a la revista me ha servido para mejorar mi capacidad de redacción.	Ns	1	2	3	4	5

"HABILIDADES DIRECTIVAS", 2017/2018
Grado de Administración y Dirección de Empresas



Valore el grado de dificultad que el desarrollo de la revista ha tenido en la adquisición de las competencias asociadas a ella.	Ns	1	2	3	4	5
F.- A continuación, se relatan una serie de competencias. Valore usted en qué medida la asignatura ha permitido incrementar cada una de ellas:	Nada		Mucho			
18. Capacidad de organización y planificación	Ns	1	2	3	4	5
19. Capacidad para la resolución de problemas	Ns	1	2	3	4	5
20. Capacidad para trabajar en equipo	Ns	1	2	3	4	5
21. Compromiso ético en el trabajo	Ns	1	2	3	4	5
22. Capacidad para tomar decisiones	Ns	1	2	3	4	5
23. Liderazgo	Ns	1	2	3	4	5
24. Creatividad	Ns	1	2	3	4	5
25. Capacidad crítica y autocrítica	Ns	1	2	3	4	5
26. Capacidad de aprendizaje autónomo	Ns	1	2	3	4	5
27. Capacidad para trabajar en entornos de presión	Ns	1	2	3	4	5

En resumen, puede decirse que este segundo objetivo se ha conseguido mediante la puesta en marcha de la actividad por parte de los alumnos y de los profesores implicados.

Objetivo nº 3		<i>Dotar a los alumnos de la formación necesaria para gestionar apropiadamente el uso de fuentes virtuales de información</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	- El uso de las imágenes utilizadas. - El copyright.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	0 puntos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	En la evaluación de la revista	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2018
Actividades previstas:	<i>Se propondrá a nivel colectivo la realización y diseño de la revista e imágenes vinculadas al contenido de las noticias realizadas por los grupos de estudiantes.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Generalizando, cuando se propone en clase incluir una imagen a un texto, lo más habitual es realizar la búsqueda en google o en un archivo de imágenes, en este caso, de la Universidad de Cádiz (dado que es el contexto en el que desarrollan la actividad). Sin embargo, la experiencia en el desarrollo de la revista ha servido también para que los estudiantes comprendan la importancia de citar las fuentes que son utilizadas para el uso de imágenes, melodías, etc. aprendiendo que no todo lo que se encuentra en la Web es de uso libre. En este sentido, el equipo docente dedicó unas primeras sesiones a informar, entre otros aspectos, sobre: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué derechos hay que tener en cuenta? • ¿Cuándo una imagen puede ser utilizada sin permiso del autor? • La importancia de indicar la fuente donde la imagen ha sido publicada. Este tercer objetivo se ha conseguido mediante las explicaciones impartidas por el profesorado en clase antes de la puesta en marcha de la actividad y se advierte en el uso de las imágenes que los estudiantes han utilizado para el desarrollo de las revistas.		

Objetivo nº 4		<i>Incrementar el sentido de pertenencia</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	- Finalización de la revista. - Publicación de las revistas, realizadas en cada sede, en la Web del Centro.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	0 puntos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Finalización del semestre	Fecha de medida del indicador:	Junio de 2018
Actividades previstas:	Crear un espacio desde donde los estudiantes puedan difundir y compartir la vida universitaria con el resto de la comunidad, permite además de aprender a redactar con calidad y claridad expositiva, trabajar la capacidad de organización, creatividad, trabajo en equipo y liderazgo, pero, también, incrementar el sentido de pertenencia del estudiante a la Facultad y Universidad. Saber que es posible que se proceda a su publicación, ya sea en el campus virtual, en la página web de la facultad, etc., podría tener una influencia significativa en su grado de compromiso, en sentirse escuchado y poder contar con respeto e ilusión aquello que viven en su día a día. Por ello, se planteó, al finalizar el semestre <i>contactar y dialogar con la coordinación del grado y la dirección de las sedes para que tuvieran conocimiento del proyecto y colaboraran en su publicación.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Teniendo en cuenta los efectos que podrían tener hacer público el trabajo que		

resultados obtenidos:	<p>se estaba realizando, los profesores a lo largo del semestre comentaron a los estudiantes esta acción establecida en el proyecto de innovación docente, con el fin de que sintieran que su esfuerzo merecería la pena no sólo para la obtención de una calificación, sino también para hacerse oír y mostrar aquello que es su día a día durante 9 meses.</p> <p>Con este fin, el equipo docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha potenciado que los estudiantes realicen entrevistas a diferentes miembros de la Facultad en sus sedes. Ello permitiría que se diera a conocer la actividad y el “boca a boca” sirviera para que la revista se conociera entre estudiantes y profesores. - Se ha contado a compañeros de diferentes departamentos y sedes la realización de esta actividad, con el fin de que los estudiantes sintieran que es conocida por gran parte de los miembros de la universidad. - Y se ha mantenido contacto, antes y después, con la coordinación del grado y la dirección de las sedes, para que, igualmente, tuvieran conocimiento de la actividad desarrollada por si pudiera ser de interés. <p>Este cuarto objetivo es muy difícil de medir, dado que el sentido de pertenencia y compromiso requiere un conjunto de acciones y periodo de tiempo, pero sí se puede decir que se han desarrollado todas las acciones que se habían planteado para ayudar a su consecución.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
Habilidades Directivas				
Cádiz	98.13%	86.31%	86.77%	73.87%
Jerez	100%	91.22%	95.77%	85.24%
Algeciras	100%	75.55%	91.37%	68%
International Managerial Skills	95.08%	93.38%	92.06%	95.31%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Como se ha comentado, Habilidades Directivas es una asignatura que proporciona a los estudiantes un complemento a los conocimientos empresariales que adquieren a lo largo del Plan de Estudios. Es una asignatura donde los conocimientos teóricos adquiridos se enriquecen con un conjunto de habilidades que un futuro directivo de empresa debe dominar. Sin embargo, poseer, única y exclusivamente, las distintas habilidades clave para una buena dirección de empresas no lo es todo; junto a ello, potenciar y mejorar técnicas de comunicación oral y escrita, la creatividad, la actitud, la motivación, la capacidad de análisis y síntesis, etc. actúa como un elemento esencial para desarrollar cualquier actividad profesional, al otorgar la madurez personal necesaria para desenvolverse con éxito en la vida en general. Estas competencias son algunas de las que se utilizan, imparten y evalúan en Habilidades Directivas e International Managerial Skills (su homóloga con un enfoque y especialización a nivel internacional).

Para los cursos 2016/2017 y 2017/2018, por la cercanía de las convocatorias, no existen datos oficiales disponibles en venus.uca.es ni en el sistema de información de la universidad de Cádiz. No obstante, dado que desde la coordinación se cierran las actas, se ha realizado un breve análisis (a partir de los resultados de la evaluación tras el semestre en el que se imparte la asignatura) para determinar las tasas de éxito, rendimiento, así como su evaluación.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Los resultados alcanzados ponen de manifiesto que las pruebas de **evaluación** superan en un porcentaje muy elevado el nivel mínimo exigido. El porcentaje de estudiantes que han superado la asignatura de aquellos que se han presentado ha sido, prácticamente, del 90-100%. Si esta comparativa se realizara con aquellos que se han matriculado (tasa de **rendimiento**), por su parte, también resulta muy elevada, de lo que se deduce que son pocos los estudiantes que abandonan la materia a lo largo del semestre.

No obstante, estos resultados no son determinantes de la realización de la revista, pues la asignatura desarrolla otro conjunto de actividades, por ejemplo, comunicación oral con la defensa de debates ante un tribunal de docentes que puede sesgar la parte que corresponde a la comunicación escrita, concretamente, a la realización de la revista. En este sentido, para tener un conocimiento específico se ha analizado la nota media alcanzada por los estudiantes en la comunicación escrita, con los datos de las actividades realizadas, en el curso 2016-17 y con la incorporación de la revista. Los resultados son positivos, reflejando una continuidad en el alcance de las competencias de comunicación escrita (curso 2016-17: 1.3 sobre 2 puntos y curso 2017-18: 1.3 sobre 2 puntos).

Resultados que ponen de manifiesto el esfuerzo que se viene realizando por parte del profesorado en el desarrollo de clases más dinámicas y activas que utilizan, como se ha comentado, diversas actividades formativas hacia el desarrollo de una evaluación continua que logre la interacción e implicación diaria de estudiantes y, por ende, ayuden en la consecución de las competencias a alcanzar.

- Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Nº alumnos matriculados: 222		Nº respuestas recibidas: 203		
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
		X (3.4)		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
		X (3.42)		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
		X (3.55)		
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Un análisis más detallado que estos resultados pueden ofrecerlos los propios estudiantes. En este sentido, como último mecanismo de control, el equipo docente dirigió a los estudiantes de la asignatura un cuestionario con el objetivo de conocer su percepción acerca de: (1) los contenidos impartidos; (2) los criterios de calificación; (3) la metodología docente utilizada; (4) el desarrollo respecto al sistema ECTS; (5) el feedback aportado por el profesor; (6) las competencias trabajadas y adquiridas; y el grado de satisfacción general, entre otras. El cuestionario fue distribuido a los estudiantes matriculados en el curso 2017/2018, de los campus de Cádiz, Jerez y Algeciras, el último día de docencia presencial. El proceso se cerró con 203 respuestas válidas.				
A grandes rasgos, se pone de manifiesto que los estudiantes tienen un elevado grado de satisfacción con la asignatura en su globalidad (4.03 sobre 5 puntos), cubriendo sus expectativas iniciales (3.83 puntos). No obstante, a pesar de los buenos resultados alcanzados las observaciones realizadas por los estudiantes permiten detectar la existencia de incidencias que pueden dificultar el aprendizaje del alumno y la				

adquisición de algunas de las competencias que tiene asignadas. Concretamente, la adquisición de competencias requiere no sólo la transmisión de contenidos teóricos, sino, además, ofrecer una dimensión orientada al aprendizaje, que permita comprender los conceptos teóricos por su materialización en la realidad social objeto de estudio. En este sentido, los estudiantes ponen de manifiesto una incomprensión sobre la aplicación práctica que la redacción de artículos en una revista pudiera tener para su futuro profesional. Ante esto, se desprende la necesidad de reformular el modo de abordar esta actividad y transmitir su importancia.

En resumen, puede decirse que la implantación de la revista en el curso 2017/2018 se desarrolló de manera muy positiva, sin incidentes ni aspectos negativos que reseñar. No obstante, en cumplimiento con el compromiso adquirido con la mejora continua, de la puesta en práctica y de las reuniones de seguimiento mantenidas con el equipo docente, se desprenden algunos puntos que siempre se pueden trabajar con el fin de optimizar no sólo los resultados, sino el grado de implicación y satisfacción de los estudiantes. Así, dependiendo de las particularidades de cada año, el equipo docente realizará una serie de modificaciones en el desarrollo de la revista en el siguiente curso académico, con el fin de conseguir una mejora docente “superior” y una mejor adecuación a los objetivos con los que se había planteado.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Con carácter anual, la Facultad de CC.EE. y Empresariales de la Universidad de Cádiz pone en marcha una Jornada en la que voluntariamente el profesorado comparte las experiencias de proyectos de innovación docente. Jornada que complementa la realizada por la propia Unidad de Innovación Docente. El objetivo es dar a conocer el proyecto, su desarrollo y los resultados alcanzados en ambas jornadas. De esta manera profesores de diferentes áreas de conocimiento podrán conocer la metodología a utilizar para comparar si las competencias requeridas han sido alcanzadas por sus alumnos cuantificando el nivel o grado de dicho alcance.</p> <p>Se hará un video de difusión de la metodología desarrollada. Además, se enviará al congreso anual INTED dedicado al avance y mejora en la metodología docente.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Con el fin de dar a conocer, intercambiar experiencias y reflexionar sobre la actividad docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se ha pretendido la realización de entrevistas a diferentes miembros de la Facultad en sus sedes con la intención de dar a conocer la actividad de primera mano y que se difundiera entre profesores y alumnos de esa forma. - Se ha contactado con compañeros de diferentes departamentos y sedes informando sobre la actividad, con el fin de que los estudiantes percibieran que el proyecto era conocido con anterioridad y se les facilitara la realización de entrevistas, toma de fotos y la recopilación de información. - Se ha dialogado antes y después con la coordinación del grado y la dirección de las sedes, de manera, que, igualmente, tengan conocimiento de la actividad desarrollada por si pudiera ser de interés para su difusión si se consideraba pertinente. - Se ha presentado en la III Jornada de Innovación Docente desarrollada por la Universidad de Cádiz. 				

Además, dado que la asignatura es de segundo semestre y la fecha para presentar papers docentes a INTED es el 29 de noviembre de 2018, se ha preparado un manuscrito con el que se pretende intercambiar experiencias con otros académicos sobre la metodología desarrollada en el próximo congreso (marzo 2019) de INTED.