

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto		
EDUCACIÓN AMBIENTAL E INTEGRACIÓN SOCIAL: ALIADAS EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LAS PROBLEMÁTICAS SOCIO-AMBIENTALES		

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
García González	Esther	30950503r

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Construir una idea de Medio Ambiente global e integradora, donde se supere la exclusiva visión naturalística.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Integración de las diferentes dimensiones del Medio Ambiente en los trabajos grupales y reflexiones individuales de los estudiantes		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2018
Actividades previstas:	<i>Cuestionarios iniciales de exploración de ideas Análisis y reflexión conjunta de diferentes documentos tanto de texto como audiovisuales Análisis grupal de la naturaleza de los problemas de investigación seleccionados por los grupos de trabajo</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han desarrollado todas las actividades previstas para este fin y se ha añadido un cuestionario más sobre ideas previas relacionado con problemas ambientales y su implicación didáctica. En relación a los resultados obtenidos de los cuestionarios que, se emplearon tanto al inicio como al final de la asignatura, la comparativa entre inicio y final muestra una evolución de las ideas de los alumnos solo en unos dos tercios de la clase, el restante tercio muestra aún unas ideas muy simples sobre el Medio Ambiente y los problemas ambientales. La actividad de análisis y reflexión de documentación contribuyó en algunos casos a esta evolución de las ideas y también sirvió para la elección de los problemas de investigación. Los cuales fueron evolucionando, en algunos grupos, hacia una visión más compleja.</i>		

Objetivo nº 2	<i>Superar la “hipermetropía ambiental”</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Relación de los problemas seleccionados por los estudiantes con la realidad		
Valor numérico máximo	10		

que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2018
Actividades previstas:	<i>Inclusión de problemas reales y cercanos en el aula a través de la participación de EQUA. Asamblea inicial en la que se comunicará a los estudiantes los problemas Negociado de intereses entre estudiantes y asociación Actividades dirigidas a la investigación Elaboración de un informe final de resultados</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han desarrollado todas las actividades indicadas en el apartado anterior. La inclusión de problemas reales se inició en la asamblea donde varios representantes de la asociación EQUA explicaron a los estudiantes la labor que desarrollan y expusieron las problemáticas a las que se enfrentan en algunas de ellas principalmente relacionadas con el diseño y desarrollo de talleres y campañas de sensibilización ambiental. Tras esta exposición los estudiantes explicitaron las líneas en las que podían ayudar a la asociación. A partir de estas se fue desarrollando un proyecto a lo largo de la asignatura que se recogió en un informe final. Todo ello sirvió para que los estudiantes analizaran y reconocieran problemáticas cercanas. Normalmente se tiende a pensar que las problemáticas ambientales son solo de grandes dimensiones o que solo ocurren en lugares alejados (derretimiento de los polos).</i>		

Objetivo nº 3		Ofrecer experiencias reales de Proyectos de Trabajo	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Grado de materialización del proyecto		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2018
Actividades previstas:	<i>Lecturas fundamentales sobre la metodología Proyectos de Trabajo, servirán de aproximación a la metodología Análisis de proyectos reales ya desarrollados, como base para diseñar nuestro proyecto Discusión y análisis en grupo de las lecturas y otros recursos puestos en juego durante el proceso Desarrollo de un proyecto real</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se han desarrollado todas las actividades previstas. El análisis de proyectos reales y las discusiones en gran grupo, han resultado de gran utilidad a los alumnos pues fueron elemento de contraste entre la teoría y el proyecto que hemos desarrollado durante la asignatura.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
<i>Educación Ambiental como eje integrador</i>	<i>13/13=1</i>	<i>20/20=1</i>	<i>13/13=1</i>	<i>20/20=1</i>

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
Se trata de una asignatura optativa con muy pocos matriculados, lo cual favorece una interacción continua con los estudiantes y la posibilidad de poner en marcha diversidad de metodologías				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
	2	15	3	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
	2	8	9	1
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los resultados muestran que, en mayor o menor medida, el proyecto de innovación ha contribuido favorablemente a la comprensión de los contenidos que se ponen en juego durante la asignatura.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la

solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Se realizará una charla coloquio con los profesores en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz que participan en el Máster Interuniversitario en Educación Ambiental. El objetivo de esta será difundir la metodología seguida, así como los resultados y conclusiones más relevantes del proyecto, de manera que se puedan contrastar con otros proyectos desarrollados en nuestra universidad.</p> <p>Asimismo se pretenden presentar los resultados obtenidos a Jornadas de Innovación Docente de la propia Universidad de Cádiz o de otras universidades del territorio español.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Los resultados no se han enviado a las Jornadas de innovación docente, pero sí al I Congreso Iberoamericano de Docentes que se celebrará en Algeciras en el mes de diciembre.</p> <p>La charla está convocada para inicios de noviembre, fecha en la que comienza el máster de Educación Ambiental.</p>				