

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

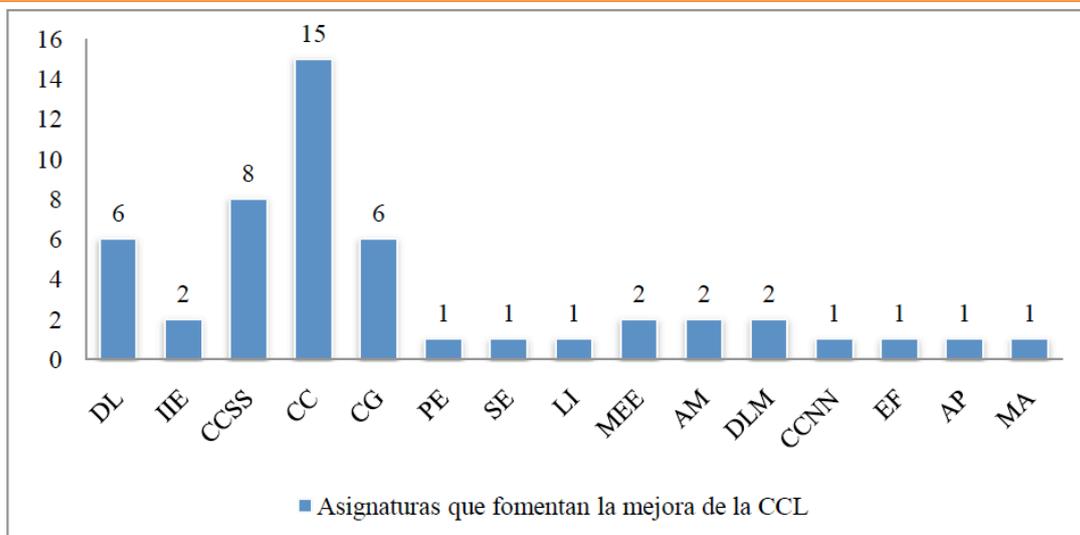
Título del proyecto
La Comunicación Lingüística del alumnado universitario en el PLC de la Facultad de Ciencias de la Educación desde una visión transversal e integrada en el Itinerario Plurilingüe del Grado en Educación Primaria

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
ROMERO OLIVA	MANUEL FRANCISCO	32853629-S

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaborar un mapa estratégico inicial sobre la CCL en L1 del Grado en Educación Primaria</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cantidad de documentos disponible que permitan rastrear la CCL del alumnado.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	25 asignaturas (1º al 5º semestre)		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre a Marzo	Fecha de medida del indicador:	Diciembre - mayo
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Revisión de la información existente en el centro (coordinación de grados, departamentos grupos de investigación, etc.) sobre los perfiles del alumnado y su CCL en L1</i> 2. <i>Sesiones de trabajo del grupo designado para esbozar un mapa inicial sobre la CCL en L1</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Para las entrevistas y grupos focales, se cuenta con la colaboración de tres coordinadores de la facultad, ligados en mayor o menor medida con el tratamiento de la CCL en el Grado; con la participación de cuatro profesores de ANL (historia, matemáticas, naturales y sociales), y que imparten clase a lo largo de los cuatro cursos; y con tres profesores de AL.</i></p> <p><i>Destacan algunos acuerdos y reflexiones obtenidas:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Es común la idea de que la CCL se debe incluir en las fichas 1B de todas las asignaturas el tratamiento de la CCL. En este sentido, todos los docentes, tanto de ANL como de AL, manifiestan que la CCL queda recogida en las fichas de sus asignaturas. Pero es preciso destacar que dos docentes de ANL manifiestan que, aunque se contemple la CCL, esta no está detallada de forma específica.</i> - <i>También se consideró que la CCL debía incluirse como criterio de evaluación tanto en las áreas lingüísticas como en las de los docentes de ANL debido tanto al carácter transversal en la escritura</i> 		

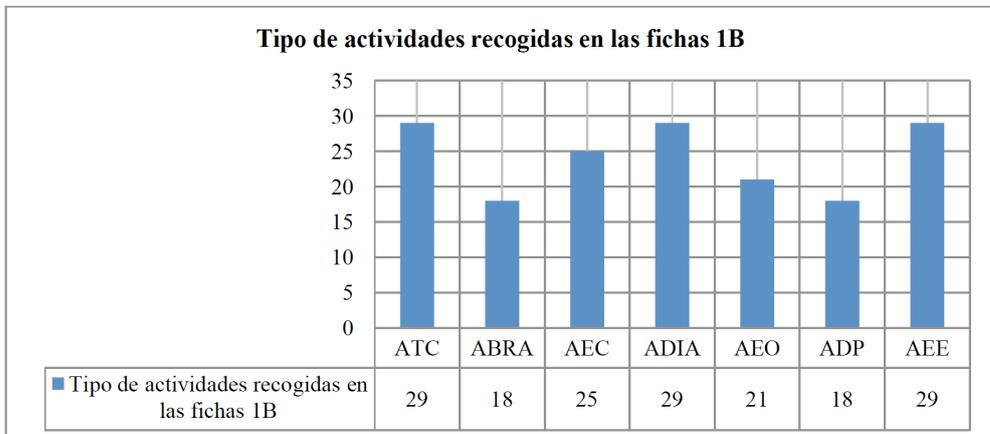
	<p><i>académica como en el dominio que deben tener los estudiantes de magisterio como futuros docentes que han de ser modelos/ejemplos para sus estudiantes en la escuela (prestigio docente).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Otro aspecto importante es la inclusión y seguimiento de la normativa de referencia bibliográfica en los trabajos. En las reuniones y entrevistas con docentes se detectó que no existe unificación en los criterios de información, seguimiento y evaluación en los trabajos que realizan con los estudiantes.</i> - <i>Finalmente, destaca el interés y satisfacción de los profesores que han colaborado con el proyecto pues consideran que este tipo de actuaciones sirven para generar una cultura de trabajo en equipo interdepartamental ya que, en este sentido, valoraron la cultura de trabajo colaborativo. Valga como ejemplo el testimonio de uno de los participantes: "Planteado como una reflexión colectiva sobre esto que están diciendo muchos docentes, pero que a lo mejor no se pone en común y no se traduce luego en el análisis completo(...) Y entonces, en este sentido, podríamos trabajar conjuntamente con el Departamento de Lengua para que nos ayudara en este sentido. Eso sí podría ser. Pero yo creo que habría que plantearlo de esa manera. De la otra es como, un Plan de Lenguas general, se puede ver claramente como una cosa que les preocupa a algunos, no a todos" (Docente de ANL).</i> 		
Objetivo nº 2	Analizar la CCL en L1 en las asignaturas de los bloques básico y disciplinar del Grado en Educación Primaria		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> - Número de asignaturas implicadas - Tipología de actividades 		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	25 asignaturas (1º al 5º semestre)		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre a Marzo	Fecha de medida del indicador:	Enero - mayo
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 3. <i>Tareas de revisión de las actividades anunciadas en las asignaturas previstas, realizadas por el grupo de trabajo designado.</i> 4. <i>Elaboración de una tipología de actividades relacionadas con la CCL y agrupadas por destrezas (MCER).</i> 5. <i>Desarrollo de grupos focales de alumnos para detectar buenas prácticas letradas y necesidades formativas referidas a la CCL.</i> <p><i>Revisión considerando criterios asociados a LOTS y HOTS, así como a BICS y CALP.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En este apartado se trabajó desde la visión de los estudiantes para determinar las prácticas letradas que se realizaban en las asignaturas y el desarrollo de la CCL. Se realizó una encuesta Google drive (ANEXO 2) a 50 estudiantes de cuarto curso del grado pues estos poseían una visión diacrónica de todas las asignaturas del grado al haberlas cursado en su proceso formativo. Esta ofreció algunos aspectos relevantes que sirvieron para trabajar y compartir en los grupos focales con estudiantes y, posteriormente, con docentes.</i></p> <p><i>Respecto a los estudiantes, se tomó como referencia inicial una encuesta y esta indicó que la CCL se trabajaba desde todas las asignaturas del Grado, el 40%, mediante la realización de trabajos escritos y orales. Seguidamente, un poco más del 33% del alumnado consideraron que se trabajaba mediante actividades comunicativas básicas para el aprendizaje. Y por último, casi un 27% del alumnado la consideró por su carácter transversal, pero no en el desarrollo de actividades específicas. Así, pues, se observaba una importante falta en la unificación de criterios en la percepción de cómo se atendía en las diferentes asignaturas por parte de sus profesores.</i></p>		



- Del departamento de lengua (general): DL
- Innovación e investigación educativa: IIE
- Ciencias Sociales: CCSS
- Competencia Comunicativa: CC
- Competencia Gramatical : CG
- Psicología educativa: PE
- Sociología de la educación: SE
- Literatura Infantil: LI
- Mención Educación Especial: MEE
- Asignaturas de Matemáticas: AM
- Didáctica de la Lengua Materna: DLM
- Ciencias Naturales: CCNN
- Educación Física: EF
- Asignatura de Plástica: AP
- Mención AICLE: MA

Las asignaturas más nombradas son de AL, ya que se presentan en los cuestionarios como: DL (general: todas las de lengua), CC, CG, LI, DLM y MA: nombradas en total en 31 ocasiones. Seguidamente, se encuentra CCSS: nombrada por 8 estudiantes.

Objetivo nº 3	<i>Analizar la CCL prevista las actividades del Grado desde la perspectiva del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Documento con una tipología de actividades asociada al MCER.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	1		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo a Junio	Fecha de medida del indicador:	Abril - junio

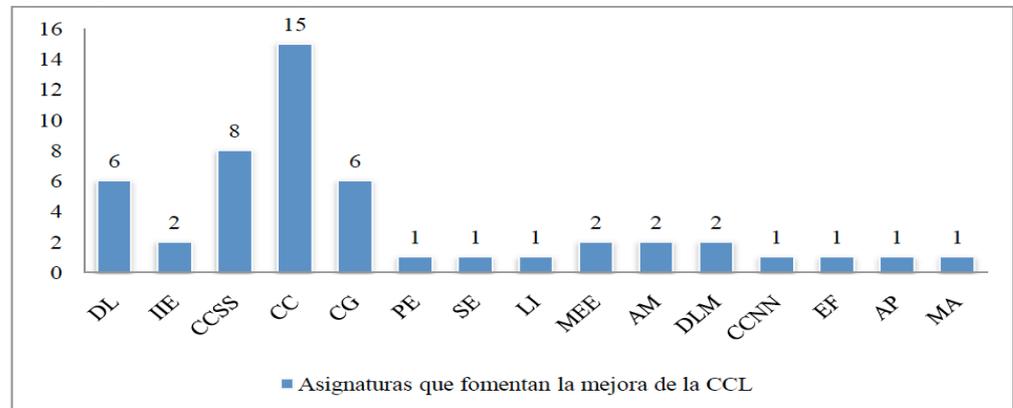
Actividades previstas:	<p>1. Revisión de la tipología de actividades establecidas en el Grado tomando como referencia las destrezas del MCER y elaboración de un documento integrándolas.</p> <p>2. Sesiones de puesta en común del grupo de trabajo designado.</p> <p>3. Revisión considerando criterios asociados a LOTS y HOTS, así como a BICS y CALP.</p>																		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Seguendo a Marcelo (2011), se realizó un análisis documental de las fichas 1B para analizar los tipos de actividades que se proponían:</p> <p>ATC: Actividades destinadas al trabajo de conceptos anteriormente presentados por el profesorado. ABRA: Actividades sobre búsqueda, recogida y análisis de información.</p> <p>AEC: Actividades específicamente comunicativas: sobre exposiciones, debates y ponencias.</p> <p>ADIA: Actividades destinadas a informar y aplicar trabajo realizado.</p> <p>AEO: Actividades basadas en la elaboración original por parte del alumnado de material propio.</p> <p>ADP: Actividades destinadas al acercamiento del alumnado con su posterior desarrollo profesional. AEE: Actividades destinadas a la específica evaluación de lo trabajado.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Tipo de actividades recogidas en las fichas 1B</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Tipo de actividades</th> <th>Recogidas en las fichas 1B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ATC</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>ABRA</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>AEC</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>ADIA</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>AEO</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>ADP</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>AEE</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><i>En el ANEXO 1 se detalla la distribución de los resultados en la diferentes asignaturas del grado.</i></p>			Tipo de actividades	Recogidas en las fichas 1B	ATC	29	ABRA	18	AEC	25	ADIA	29	AEO	21	ADP	18	AEE	29
Tipo de actividades	Recogidas en las fichas 1B																		
ATC	29																		
ABRA	18																		
AEC	25																		
ADIA	29																		
AEO	21																		
ADP	18																		
AEE	29																		
Objetivo nº 4	Relacionar las actividades del Grado desde la perspectiva del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas																		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Documento con una estructura básica asociando la L2, L3 y L4 del IP con los niveles y las destrezas del MCER previsibles para el cada lengua.																		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	1																		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo a junio	Fecha de medida del indicador:	Marzo a junio																
Actividades previstas:	<p>1. Sesión inicial para la puesta en común de los criterios necesarios para la tarea.</p> <p>2. Sesiones del grupo de trabajo designado</p> <p>3. Revisión considerando criterios asociados a LOTS y HOTS, así como a BICS y CALP.</p> <p>4. Sesiones para poner en común de resultados y pasar a la elaboración del documento estructurado según la tipología de actividades del Grado y las lenguas del IP diferentes de la L1</p>																		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>De ahí que, en este proyecto, en su fase de análisis y diseño de la CCL en el grado de Primaria, se haya trabajado desde las aportaciones del MCER desde una visión de centro para crear un marco de referencia entre los docentes implicados en el grado. La metodología de trabajo ha sido la de grupos focales y entrevistas a docentes. En este sentido, se optado por establecer los siguientes criterios:</p>																		

	<ul style="list-style-type: none"> - Unificar criterios para una alfabetización académica. - Ayudar a tomar decisiones, fundamentalmente curriculares, desde la reflexión conjunta de áreas lingüísticas y no lingüísticas. - Describir lo que se ha de aprender a hacer, pautando los procesos de escritura en las diferentes tipologías textuales vinculadas a las asignaturas. - Detallar las competencias que deben ser dominadas para la consecución de los objetivos lingüísticos definidos. <p><i>En el ANEXO 3 se detalla la distribución L1, L2, L3 y L4 del IP con los niveles y las destrezas del MCER</i></p>		
Objetivo nº 5	<i>Elaboración de un mapa estratégico sobre la CCL integrando las 4 lenguas del IP (a la manera de un currículo integrado de las lenguas)</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Mapa sobre la CCL en 1el IP del PLC.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	1		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al final del curso 2017-18	Fecha de medida del indicador:	Junio - septiembre 2018
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar de documentos como el CIL, integradores de la CCL plurilingüe. 2. Diseñar una estructura básica que permita integrar niveles de competencia y destrezas, actividades y las 4 lenguas del IP 3. Adaptar las sesiones de trabajo mayo-junio a las necesidades específicas para la elaboración del mapa 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>La elaboración del documento estratégico de la CCL -Anexo 3- y los diversos grupos de trabajo con estudiantes y docentes, ofreció un debate interesante entre los diferentes sujetos participantes. Destacan algunas aportaciones del profesorado de áreas lingüísticas (PAL) y no lingüísticas (PANL):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los PAL manifiestan la importancia de incluir en las fichas 1B de todas las asignaturas el tratamiento de la CCL. En este sentido, todos los docentes, tanto de ANL como de AL, manifiestan que la CCL queda recogida en las fichas de sus asignaturas. Pero es preciso destacar que dos docentes de ANL manifiestan que, aunque se contemple la CCL, esta no está detallada de forma específica. Así, queda recogida como un elemento intrínseco a las actividades propuestas, o un apartado más, pero no fundamental. En un caso, un PANL manifiesta que no queda recogido en la ficha de la asignatura como tal, pero considera la importancia de incluirla y, sobre todo, especificándose en los criterios de evaluación. 2. Se observa la necesidad de colaboración entre profesorado de AL y ANL. Los docentes de ANL manifiestan que no hay una colaboración directa con docentes de AL y que estos deberían actuar como referencia en el desarrollo de la CCL desde una visión de centro -PLC- pues el Plan de Lenguas de la facultad se concibe más como la inclusión de la L2, L3, L4 en las asignaturas desde la metodología AICLE y no perciben la L1 en este proyecto de centro. 3. PLC como proyecto a partir del cual fomentar dicha coordinación entre profesorado, como estrategia de cohesión de metodologías y distribución de prácticas letradas en diversos idiomas a favor de una alfabetización académica y profesionalizante de los futuros maestros. <p><i>También se trabajó con grupos focales de estudiantes de último curso del grado de primaria, con la intención de analizar sus creencias y actitudes respecto a la formación y nivelación idiomática en el transcurso de su itinerario curricular:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes mantienen una visión centralizada en tres aspectos de la CCL: carácter transversal, como competencia que aparece intrínseca a todas las materias y, por ello, adquiere también una visión transdisciplinar; es, por ello, que destaquen las respuestas de vinculación a los trabajos escritos y exposiciones orales como herramienta clave de éxito académico; y, finalmente, la realización de actividades comunicativas básicas propias de la interacción del aula (debates en clase, visionado de textos, coloquios...). 		

Formas de trabajar la CCL en todas las asignaturas del Grado



Sin embargo, no hay unidad ni conciencia en la preocupación de los docentes para trabajar los procesos formativos de la CCL como mejora en los resultados de las asignaturas, predominando su fomento en las asignaturas de ámbito lingüístico frente a las del no lingüístico:



Los resultados fueron expuestos en la Jornadas del Plan de Lenguas organizadas en la facultad de Ciencias de la Educación en junio de 2018. Estos pueden sintetizarse en la siguiente matriz DAFO:

DEBILIDADES		AMENAZAS	
Factores internos	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa coordinación entre profesorado del mismo departamento - Poca formación de los docentes sobre PLC - Poca uniformidad en los criterios establecidos para el tratamiento de la escritura académica durante el Grado 	Factores externos	<ul style="list-style-type: none"> - Directrices del MCERL sobre la nivelación en la lengua materna y el dominio de un B1 en una lengua extranjera - Desarrollo de competencias para superar el TFG - Falta de tiempo en las asignaturas para trabajar la CCL
	FORTALEZAS		OPORTUNIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> - Concepción de la realidad existente: escaso nivel en CCL del alumnado - Concepción de una necesidad de cambio - Existencia de un Plan de Lenguas - Existencia de un PLC - Talleres para el fomento de la CCL y alfabetización académica por niveles. 		<ul style="list-style-type: none"> - Colaboración de profesorado del Departamento de Didáctica de la Lengua y La Literatura - Seminarios formativos sobre PLC

4. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Además de no poseer las tasas de éxito y de rendimiento de los TFG que han servido de referencia como objetivo final de nuestro trabajo (ya que en este confluyen la activación de los conocimientos y habilidades que han ido adquiriendo los estudiantes del grado, en este informe solo podemos hablar de un diagnóstico de la realidad de la CCL y de cómo se trabaja en el grado desde una visión de centro, es decir, de Plan Lingüístico o de Lenguas, en el que también confluyen las lenguas extranjeras (L2, L3, L4). Haber contemplado la voz de los estudiantes y los docentes ha sido de gran interés ya que se analiza no solo lo que los docentes consideran que se está desarrollando en el aula sino también como se proyecta y percibe por parte de los estudiantes, siendo este aspecto de gran interés para la una adecuada planificación de la CCL.

5. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
			x	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		x		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE	POCO DE	NI EN	MUY DE	COMPLETAMENTE

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

ACUERDO	ACUERDO	ACUERDO NI EN DESACUERDO	ACUERDO	DE ACUERDO
				x

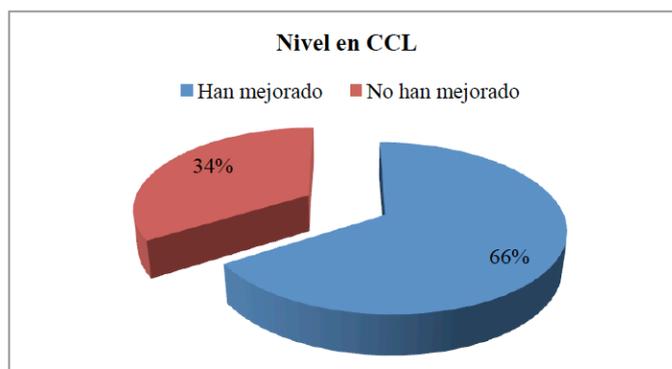
En el caso de la participación de un profesor invitado

La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
-----------------	-----------------	--------------------------------	----------------	--------------------------

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

La percepción del alumnado sobre su nivel en CCL tras cursar el Grado:



Este dato evidencia la necesidad de elaborar un plan de actuación para la mejora de la CCL en el grado y debe ser trabajado tanto en áreas lingüísticas como no lingüísticas debido al carácter transdisciplinar de esta competencia. Para ello, se apuesta por:

- Creación de un Plan normativo de escritura académica: documento que recoja los criterios específicos para el desarrollo de trabajos académicos en el Grado.
- Creación de una comunidad de aprendizaje virtual, como consulta y taller formativo respecto a la CCL.

Así, el compromiso de todo el profesorado de la facultad por la búsqueda del fomento, desarrollo y mejora de la CCL de su alumnado repercutirá no solo en términos académicos sino también en el desarrollo profesional y social de los estudiantes.

6. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X		
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación Fecha: junio de 2018 Jornada sobre el formato de trabajo, los resultados obtenidos y el alcance de las siguientes fases.				

Objetivo: presentar los resultados y promover la creación de equipos de trabajo para las fases sucesivas
Participantes: especialmente dirigido a todo el profesorado participante en el PLC, sin excluir al resto del profesorado de la Facultad.

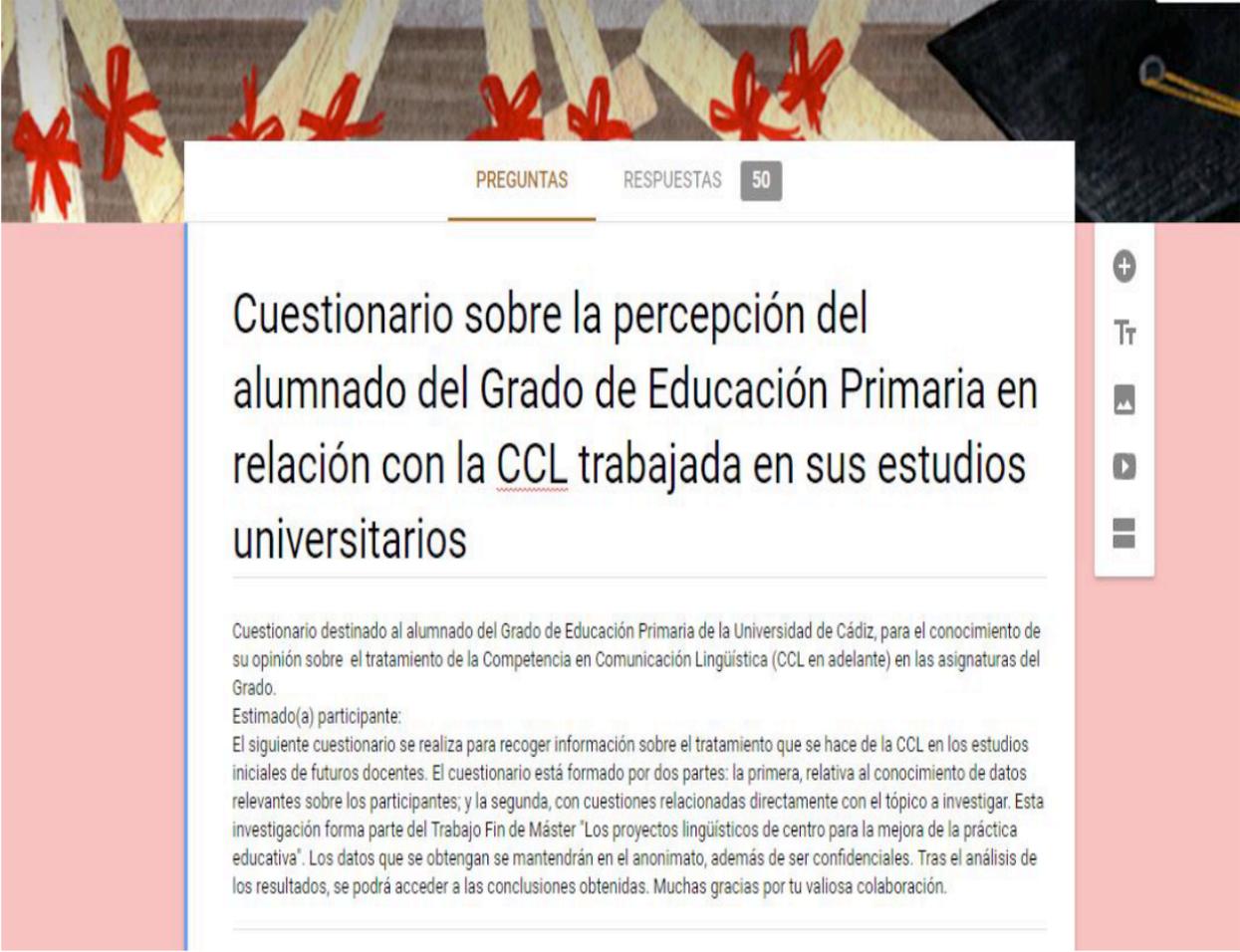
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

1. Regulación de los aspectos normativos relacionados con los usos lingüísticos en el centro
2. Tratamiento y atención a la diversidad lingüística en sus distintas vertientes
3. Coordinación del plan de fomento del plurilingüismo en el centro: CIL y AICLE
4. Elaboración de un plan de mejora de las habilidades lingüísticas del alumnado en L1
5. Elaboración del plan de lectura y del plan de uso de la biblioteca escolar

ANEXO 1

ASIGNATURAS Distribuidas por cursos:		TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES (Carlos Marcelo)						
		ATC	ABRA	AEC	ADIA	AEO	ADP	AEE
PRIMER CURSO	Psicología del desarrollo (6ECTS)	X	X	X	X	X		X
	Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria (6ECTS)	X	X	X	X			X
	Sociología de la educación (6ECTS)	X	X	X	X	X		X
	Didáctica de la lengua materna (6ECTS)	X			X			X
	Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual (6ECTS)	X	X		X	X	X	X
	Psicología de la educación (6ECTS)	X	X	X	X	X		X
	Condiciones institucionales de la práctica educativa (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	Tutoría y familia (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	El conocimiento matemático en Educación Primaria I (6ECTS)	X		X	X			X
Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas (6ECTS)	X	X	X	X		X	X	
SEGUNDO CURSO	Innovación e investigación educativas (6ECTS)	X		X	X	X	X	X
	Diseño y desarrollo del currículo I (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	El conocimiento matemático en Educación Primaria II (6ECTS)	X		X	X			X
	Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Inglés) (6ECTS)	X		X	X		X	X
	Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Francés) (6ECTS)	X		X	X			X
	Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Alemán) (6ECTS)	X	X	X	X			X
	Música y su didáctica (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	Diseño y desarrollo del currículo II (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	Didáctica de las Matemáticas I (9ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional del maestro (3ECTS)	X			X	X		X
	Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física (6ECTS)	X	X	X	X	X		X
TERCER CURSO	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I (6ECTS)	X		X	X	X	X	X
	Didáctica de las Ciencias Sociales I (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X
	Didáctica de las Matemáticas II (6ECTS)	X		X	X	X	X	X
	Didáctica para el desarrollo de la competencia gramatical (6ECTS)	X	X		X	X	X	X
	Literatura infantil y fomento de la lectura (6ECTS)	X		X	X	X	X	X
CUARTO CURSO	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II (6ECTS)	X		X	X	X	X	X
	Didáctica de las Ciencias Sociales II (6ECTS)	X	X	X	X	X	X	X

ANEXO 2



The image shows a screenshot of a survey interface. At the top, there are navigation tabs for 'PREGUNTAS' and 'RESPUESTAS' with a count of '50'. The main title of the survey is 'Cuestionario sobre la percepción del alumnado del Grado de Educación Primaria en relación con la CCL trabajada en sus estudios universitarios'. Below the title, there is a short description of the survey's purpose and a note to the participant.

PREGUNTAS **RESPUESTAS** 50

Cuestionario sobre la percepción del alumnado del Grado de Educación Primaria en relación con la CCL trabajada en sus estudios universitarios

Cuestionario destinado al alumnado del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Cádiz, para el conocimiento de su opinión sobre el tratamiento de la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL en adelante) en las asignaturas del Grado.

Estimado(a) participante:

El siguiente cuestionario se realiza para recoger información sobre el tratamiento que se hace de la CCL en los estudios iniciales de futuros docentes. El cuestionario está formado por dos partes: la primera, relativa al conocimiento de datos relevantes sobre los participantes; y la segunda, con cuestiones relacionadas directamente con el tópico a investigar. Esta investigación forma parte del Trabajo Fin de Máster 'Los proyectos lingüísticos de centro para la mejora de la práctica educativa'. Los datos que se obtengan se mantendrán en el anonimato, además de ser confidenciales. Tras el análisis de los resultados, se podrá acceder a las conclusiones obtenidas. Muchas gracias por tu valiosa colaboración.

PREGUNTAS RESPUESTAS 50

Género: *

Masculino

Femenino

Otro

Curso en el que estás: *

1º

2º

3º

4º

PREGUNTAS RESPUESTAS 50

Itinerario del Grado: *

Ordinario

Plurilingüe

Mención que vas a cursar o estás cursando: *

Educación Física

Educación Especial

Educación Musical

Enseñanza a través de proyectos integrados

Lengua Extranjera- AICLE

Sin mención

PREGUNTAS RESPUESTAS 50

1. ¿Piensas que es importante la CCL para tu éxito académico? ¿Por qué? *

Texto de respuesta larga

2. ¿Cómo crees que era tu CCL al comienzo de tus estudios en el Grado? *

Muy buena

Buena

Suficiente

Mala

Muy mala

3. ¿Cómo consideras que es tu CCL ahora? *

Muy buena

Buena

Suficiente

Mala

Muy mala

4. ¿Crees que trabajas la CCL en todas y cada una de las asignaturas del Grado? Fundamenta tu respuesta. *

Texto de respuesta larga

PREGUNTAS RESPUESTAS 50

5. ¿Has trabajado la CCL en asignaturas no propiamente lingüísticas? En caso afirmativo, indica de qué forma. *

Texto de respuesta larga

6. ¿Pensas que has mejorado tu nivel en CCL tras cursar determinadas asignaturas? En caso afirmativo, indica en qué asignaturas. *

Texto de respuesta corta

7. ¿Qué asignaturas piensas que te han ayudado a mejorar tu CCL? *

Asignaturas lingüísticas

Asignaturas no lingüísticas

Ambas

PREGUNTAS RESPUESTAS 50

8. ¿Se te ha expresado la importancia de dominar un determinado nivel de CCL en cada asignatura del Grado? En caso afirmativo, indica de qué forma. *

Texto de respuesta corta

9. ¿Se te ha informado de tu nivel inicial en CCL al comienzo de cada asignatura? En caso afirmativo, indica de qué forma. *

Texto de respuesta corta

10. ¿Se te ha informado de la existencia de talleres para trabajar la CCL? En caso afirmativo, indica de qué forma. *

Texto de respuesta corta

PREGUNTAS RESPUESTAS 50

11. ¿Qué tipo de actividades piensas que haces para el desarrollo de la CCL? *

- Actividades destinadas al trabajo de conceptos anteriormente presentados por el profesorado
- Actividades sobre búsqueda, recogida y análisis de información
- Actividades específicamente comunicativas: sobre exposiciones, debates y ponencias
- Actividades destinadas a informar y aplicar trabajo realizado
- Actividades basadas en la elaboración original por parte del alumnado de material propio
- Actividades destinadas al acercamiento del alumnado con su posterior desarrollo profesional
- Actividades destinadas a la específica evaluación de lo trabajado

12. Has recibido feedback sobre tus trabajos escritos en relación con la CCL? *
En caso afirmativo, indica algún ejemplo.

Texto de respuesta larga

13. ¿Qué crees que podrían haberte ofrecido para mejorar tu nivel en CCL durante el Grado? *

Texto de respuesta larga

14. ¿Consideras que es importante tu CCL para afrontar la realización del Trabajo Fin de Grado? ¿Por qué? *

Texto de respuesta corta

15. Escribe tus impresiones sobre lo que te supone la realización del Trabajo Fin de Grado, considerando tu CCL: dificultades, inquietudes, dudas, etc. *

Texto de respuesta larga

ANEXO 3

ASIGNATURAS Distribuidas por cursos:		TRATAMIENTO DE LA CCL					
		Requisitos		Trabajos		Tarea de evaluación final	Criterios generales de evaluación
		Alumnado español	Alumnado Erasmus	Individuales	Grupales		
PRIMER CURSO	Psicología del desarrollo (6ECTS)	C1 (hablado y escrito)	B1	X	X	Examen escrito: sobre contenidos teóricos. Aspectos negativos: - Expresión inadecuada - Disortografías	- Claridad expositiva - Correcta expresión gramatical y ortográfica - Las faltas de ortografía pueden justificar un suspenso - Se valorará el nivel de argumentación y razonamiento en trabajos y exposiciones orales - Uso de referencias con APA
	Historia y corrientes educativas en la Enseñanza Primaria (6ECTS)	C1	B1	x	x	Prueba escrita: prueba objetiva	- Lecturas, reflexiones y argumentos sobre los contenidos - Realización de los trabajos, investigaciones y ensayos, con rigor, calidad y elaboración personal - Dominio de los contenidos teóricos: fundamentación científica de estrategias didácticas - Capacidad de síntesis, análisis, crítica y elaboración del propio pensamiento a partir de informaciones de diversas fuentes
	Sociología de la educación (6ECTS)	C1	B1	X	X	Prueba objetiva de desarrollo	- Claridad en la fundamentación teórica - Coherencia y profundidad en la argumentación

							- Dominio de vocabulario específico - Capacidad de relación de contenidos - Elaboración de ideas - Expresión comprensible, corrección gramatical y corrección ortográfica. - Las faltas de ortografía y/o de expresión pueden justificar un suspenso de cualquiera de las producciones del alumnado. - Uso de normas APA
	Didáctica de la lengua materna (6ECTS)	-	Estar cursando un nivel B2	X	X	Prueba escrita sobre los saberes teórico-prácticos de los contenidos especificados en el programa	Criterios generales: - Participación regular y activa. - Demostración del dominio de saberes lingüísticos y comunicativos como maestro - Demostración de una buena asimilación de los contenidos teóricos y prácticos - Demostración de buenas aptitudes académicas y docentes en las sesiones prácticas de aula orientadas a la Didáctica de la Lengua Española Recomendaciones: - Empleo académico de la expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora

Enseñanza y aprendizaje de la expresión plástica y visual (6ECTS)	C1	B1	X	X	- Trabajos prácticos - Trabajos de investigación y/elaboración de materiales didácticos - Participación activa - Presentación optativa a un examen escrito de contenidos teóricos	Recomendaciones: - Los alumnos/as deben vigilar y prestar gran importancia a su expresión oral y escrita. Las faltas de ortografía y una deficiente expresión oral pueden ser motivo de la bajada en su calificación final, y puede ser motivo de suspenso
Psicología de la educación (6ECTS)	- (En el procedimiento de calificación sí se especifica: C1)	B1	X	X	Prueba teórica: de carácter objetivo	En el procedimiento de calificación, en relación a las pruebas escritas, considera: - La ortografía y el grado de corrección en la expresión de las ideas
Condiciones institucionales de la práctica educativa (6ECTS)	C1	B1	X	X	Prueba individual: examen o ensayo	- Utilización del conocimiento disponible - Comprensión de ideas y material trabajado - Elaboración de ideas - Relacionar ideas - Profundidad en el análisis - Fundamentación - Estilo propio - Claridad expositiva - Referencias bibliográficas y reseñas: precisión formal - La corrección ortográfica y gramatical es imprescindible
Tutoría y familia (6ECTS)	Nivel intermedio del idioma	B1	X	X	Prueba escrita individual	- Nivel y calidad de la participación e intervención en el aula y en el grupo. - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en
						la resolución de actividades - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos
El conocimiento matemático en Educación Primaria I (6ECTS)	C1	B1	X	X	Prueba escrita u oral	- Análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso - Pruebas escritas/orales sobre aplicación de contenidos Como recomendación, se incluye: se tendrá en cuenta una buena caligrafía y ortografía, por lo que el alumno debería mejorar estos aspectos
Didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas (6ECTS)	Destrezas y competencias lingüísticas y comunicativas con las que superaron la correspondiente prueba de acceso a la universidad	B2 (pudiendo estar en curso de obtenerlo durante su estancia)	X	X	Prueba teórico-práctica de los contenidos del programa	- Dominio de los contenidos desarrollados y material para la profundización en ellos - La coherencia, relevancia y cohesión textual en los planteamientos - La capacidad de reflexión y análisis - Aspectos formales en la elaboración de los trabajos: propiedad léxica, y corrección ortográfica y morfosintáctica - Demostración del dominio de los saberes lingüísticos y comunicativos que necesita un futuro maestro

							<ul style="list-style-type: none"> - Demostración de una buena asimilación de los contenidos teóricos y prácticos - Demostración de buenas aptitudes académicas y docentes en las sesiones prácticas de aula orientadas a la Didáctica de la Lengua Española
SEGUNDO CURSO	Innovación e investigación educativas (6ECTS)	C1	B1	X	X	Prueba escrita sobre aplicación de contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del conocimiento disponible - Comprensión de ideas básicas y material trabajado - Profundidad en el análisis - La coherencia - La fundamentación - La crítica razonada - Estilo propio - La claridad expositiva - El uso adecuado de referencias bibliográficas y reseñas - Es necesaria una correcta ortografía y expresión escrita y oral <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y dominio de las normas de organización, utilización y citación de bibliografía científica
	Diseño y desarrollo del currículo I (6ECTS)	-	B1	X	X	Análisis individual de una unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del conocimiento disponible - Comprensión de ideas básicas y material de trabajo - Precisión y dominio conceptual
							<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de ideas - Relación de ideas y conceptos - Profundidad en el análisis - Fundamentación - Crítica razonada - Estilo propio - Claridad expositiva - Precisión formal en las referencias bibliográficas y reseñas - El alumnado tendrá que tener en cuenta que un número excesivo de faltas de ortografía (10 o más en un trabajo), podrá suponer el suspenso en el trabajo <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y dominio de la Lengua Inglesa: Nivel A2 - Alfabetización digital - Conocimiento de las normas de organización y utilización de bibliografía científica
	El conocimiento matemático en Educación Primaria II (6ECTS)	C1	B1	X	X	Prueba escrita: examen sobre contenidos teóricos y prácticos	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad expositiva, expresión comprensible, corrección gramatical y ortográfica - Comprensión de ideas básicas y material de trabajo - Precisión y dominio conceptual - Elaboración de ideas propias - Relacionar ideas - Profundidad en el análisis de

							<p>textos, crítica razonada y fundamentada</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentación y argumentación. - Precisión formal en las citas textuales y en las referencias bibliográficas y "webgráficas". <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta una buena caligrafía y ortografía, por lo que el alumno debería cuidar estos aspectos
	Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Inglés) (6ECTS)	B2 en español y A2 en inglés	B1 en español	X	X	Examen teórico-práctico en relación a los contenidos de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación y dominio de los contenidos trabajados así como del material para la profundización - La habilidad para conectar la teoría con la práctica - La capacidad para analizar, reflexionar y justificar las aportaciones realizadas - Los aspectos formales y de estilo en la realización de los trabajos - La calidad de la expresión oral y escrita en la L1 a lo largo de las actividades de la asignatura
	Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Francés) (6ECTS)	C1 en español y nivel A2 en francés	B1 en español	X	X	Prueba de lengua francesa escrita, prueba de lengua francesa oral y prueba de didáctica de la lengua francesa	<ul style="list-style-type: none"> - Asimilación y dominio de los contenidos y destrezas, así como el material para la profundización - Habilidad para conectar la teoría con la práctica - Capacidad para analizar, reflexionar y justificar las aportaciones realizadas - Aspectos formales y de estilo en la realización de los trabajos
	Didáctica de la lengua extranjera en Educación Primaria (Alemán) (6ECTS)	-	B1 en español	X		Prueba escrita final (solo para alumnos que no hubieran superado la asignatura mediante el sistema de evaluación continua)	<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar entre procesos de aprendizaje y de adquisición de lenguas extranjeras - Orientar procesos de enseñanza adquisitiva en el aula mediante el uso auténtico de la lengua a partir de tareas interactivas - Identificar recursos temáticos, comunicativos y materiales aprovechables para los procesos de enseñanza adquisitiva - Valorar críticamente el lugar de la lengua escrita en relación con el proceso adquisitivo de una lengua extranjera en el aula
	Música y su didáctica (6ECTS)	C1	B1	X	X	Prueba objetiva individual de elección múltiple y de desarrollo de contenidos	<p>En la presentación de los trabajos grupales o individuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de elaboración: estilo, ortografía, coherencia temática - La claridad y la originalidad en la exposición - Adecuación de las aportaciones teóricas y de las fuentes documentales utilizadas - Presencia y coherencia del tema, aplicación y exposición

	Tratamiento educativo de las diferencias de aprendizaje (6ECTS)	C1	B1	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva, ensayo, prueba de preguntas cortas - Resolución de casos y tareas individuales 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del conocimiento disponible - Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo - Precisión y dominio conceptual - Relacionar ideas - Profundidad en el análisis - Fundamentación - Crítica razonada - Estilo propio - Claridad expositiva, expresión comprensible y corrección gramatical - Referencias bibliográficas y reseñas
	Diseño y desarrollo del currículo II (6ECTS)	C1	B1	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Prueba individual escrita de desarrollo o ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización del conocimiento disponible - Comprensión de ideas básicas y del material de trabajo - Precisión y dominio conceptual - Elaboración de ideas - Relación de ideas y conceptos - Profundidad en el análisis - Fundamentación - Crítica razonada - Estilo propio - Claridad expositiva - Precisión formal en referencias bibliográficas y reseñas - El alumnado tendrá que tener en cuenta que un número excesivo de faltas de ortografía
							<ul style="list-style-type: none"> (10 o más en un trabajo), podrá suponer el suspenso en el trabajo Recomendaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y dominio de la Lengua Inglesa: Nivel A2 - Alfabetización en Español - Alfabetización digital - Conocimiento de las normas de organización y utilización de bibliografía científica
	Didáctica de las Matemáticas I (9ECTS)	C1	B1	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Examen de desarrollo sobre contenidos teóricos y prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Como criterio general: <ul style="list-style-type: none"> - Se valorará el análisis, la coherencia, la capacidad de integración y la relación teoría-práctica
	Competencias comunicativas para el ámbito académico y profesional del maestro (3ECTS)	B2	B1	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas teórico-prácticas sobre los contenidos impartidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Activación, movilización y dominio de los contenidos desarrollados, así como el material específico para la profundización de contenidos - Coherencia, relevancia y cohesión de las tareas - Concreción y explicitación de las actividades como muestra de creatividad y de un enfoque personal - Reflexión y análisis basados en una fundamentación metodológica que se concibe desde la propia autoevaluación - Los aspectos formales y de

							estilo en la realización de los trabajos, cuidando la corrección en la expresión oral y escrita (Nivel B2) Recomendaciones: - Recordar y repasar los conocimientos sobre ortografía ya adquiridos en estudios anteriores
	Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física (6ECTS)	C1	B1	X	X	Realización de prueba objetiva final	Para examen: - Se debe reflejar adecuación, claridad, coherencia y precisión de las respuestas - Se tendrá en cuenta de forma negativa si la expresión no es adecuada, así como si existen faltas de ortografía Para trabajos: Se valora el nivel de búsqueda, profundización y desarrollo de los trabajos propuestos
TERCER CURSO	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I (6ECTS)	C1	B1	X	X	Prueba final de la asignatura: consistente en una prueba escrita de recapitulación, síntesis y análisis reflexivo en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje seguido a lo largo de la asignatura	- Las argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades, el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos - Elaboración, coherencia y exposición de informes, documentos, etc. - Búsqueda, análisis y síntesis de información procedente de referencias y literatura relacionada con la Didáctica de las Ciencias - Conocimiento y comprensión de conceptos básicos y dominio de las destrezas científicas básicas - Establecimiento de relaciones entre los conceptos de las temáticas analizadas y su progresiva complejización a lo largo del curso - Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad expositiva - Elaboración personal de las ideas expuestas y originalidad
	Didáctica de las Ciencias Sociales I (6ECTS)	-	B1	X	X	Prueba escrita de los contenidos del programa, a partir de supuestos prácticos	- Correcta expresión oral y escrita. Cualquier falta de ortografía supondrá el suspenso de la asignatura - Argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades, el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos - Elaboración, coherencia y exposición de informes, documentos etc. - Búsqueda, análisis y síntesis de información procedente de referencias y literatura - La crítica razonada y no expresada como juicios de valor

							<p>académicas y docentes en las sesiones prácticas de aula, orientadas a la Lengua y Literatura castellanas</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actualizarse en contenidos lingüísticos básicos - Actualizarse en el dominio y mejora de los aspectos de expresión escrita
	Literatura infantil y fomento de la lectura (6ECTS)	C1	B1 En los criterios de evaluación se especifica: B2 en el caso de alumnos con lengua materna diferente al español	X	X	<p>Dos vías:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presencial: evaluación continua y prueba final 2. No presencial: de evaluación global que constará de un examen teórico-práctico, y presentación de fichas sobre lecturas 	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de los resultados de aprendizaje en las actividades de clase y trabajos - Relevancia, cohesión y adecuación de las aportaciones - Creatividad y originalidad en la elaboración de actividades/tareas y en su exposición - Corrección formal y de estilo en la expresión oral y escrita <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se tendrá en cuenta que alguna de las sesiones podrá ser impartida en inglés o francés.
CUARTO CURSO	Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II (6ECTS)	C1	B1	X	X	<p>Prueba escrita de recapitulación, síntesis y análisis reflexivo en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje seguido a lo largo de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades, el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos - Elaboración, coherencia y exposición de informes, documentos, etc., tanto individualmente como en grupo en las diferentes tareas propuestas - Búsqueda, análisis y síntesis de información procedente de referencias y literatura relacionada - Conocimiento y comprensión de conceptos básicos y dominio de las destrezas científicas - Establecimiento de relaciones entre los conceptos de las temáticas analizadas y su progresiva complejización a lo largo del curso - Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad expositiva - Elaboración personal de las ideas expuestas y originalidad
	Didáctica de las Ciencias Sociales II (6ECTS)	-	B1	X	X	<p>Prueba escrita a partir de supuestos prácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se valorará la correcta expresión oral y escrita. Cualquier falta de ortografía supondrá el suspenso de la asignatura - Argumentaciones y razonamientos expresados en la resolución de las diferentes actividades, el nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos

							<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración, coherencia y exposición de informes, documentos etc. en las propuestas de tareas - Búsqueda, análisis y síntesis de información procedente de referencias y literatura relacionada - Conocimiento y valoración crítica de la aportación de las Ciencias Sociales al currículo. La crítica deberá estar razonada y no expresada como juicios de valor - Establecimiento de relaciones entre los conceptos de las temáticas analizadas y su progresiva complejización - Corrección ortográfica, sintáctica y gramatical. Claridad y creatividad expositiva: se valorará la aportación personal en el planteamiento de ideas siempre y cuando estén fundamentadas y argumentadas - Elaboración personal de las ideas expuestas y originalidad. <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alfabetización digital - Familiarización con los recursos bibliográficos disponibles en la Biblioteca de la Universidad de Cádiz
--	--	--	--	--	--	--	---

