

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2017/2018

Título del proyecto
<i>Café con signos</i> en Educación, apoyando el desarrollo hacia una universidad inclusiva

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
García García	María del Carmen	52922078K

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Tomar conciencia de la necesidad de cuidar la acogida y la eliminación de barreras a la comunicación en educación.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Firma de compromiso de involucra a cada uno en el proyecto.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	10%		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Septiembre y octubre de 2017 y febrero de 2018	Fecha de medida del indicador:	Octubre de 2017 y febrero de 2018
Actividades previstas:	1. Desarrollo en sesiones de clase del contenido propio referido a la inclusión y a la detección de barreras. 2. Jornadas de presentación del proyecto <i>Café con signos</i> del IES Almina. 3. Firma de un compromiso por parte del alumnado de participación en el proyecto.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han llevado a cabo la totalidad de las actividades previstas, cuyos resultados pasamos a comentar: Act. 1. Se han desarrollo actividades de introducción y profundización en el conocimiento de la inclusión en la totalidad de las asignaturas previstas, enfatizando el foco de atención en la detección de barreras al aprendizaje, la participación y la comunicación. Las asignaturas implicadas han sido:		

¹ La relación incluida en el documento *Actha* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<ul style="list-style-type: none"> - En el Grado de Educación Infantil: Atención a la diversidad en Ed. Infantil y Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil. - En el Grado de Educación Primaria: Educación Inclusiva (a nivel de sensibilización). - En el MAES (orientación educativa): Educación Inclusiva <p>En estas, la profundización en dichos contenidos ha permitido avanzar en la toma de conciencia de la creación de espacios accesibles, pero también ahondar en que las claves de la exclusión vienen dadas por todo tipo de barreras, incluidas las políticas y las culturales. Las tasas de rendimiento y éxito de dichas asignaturas evidencian el desarrollo de la actividad. Y sus resultados en términos de cumplimiento de objetivos son evidenciables a través de los relatos evaluativos del alumnado y de su participación en redes sociales a través de hashtags (ver #lsecafeconsignosuca y #Atd18 en Facebook).</p> <p>Act. 2. Se ha desarrollado una jornada de presentación del proyecto <i>Café con signos</i> del IES Almina, en el contexto del MAES, acudiendo como ponente a la misma la prof. Verónica Rivera (promotora del proyecto en una Instituto de Educación Secundaria de Ceuta y ganadora del premio de Educación al Desarrollo 16/17) y de una alumna participante (ver http://elpueblodeceuta.es/not/24528/la-uca-se-suma-al-lsquo-cafe-con-signos-rsquo-del-proyecto-capaces). Esta actividad posibilitó aproximar al alumnado del máster a esta experiencia de una manera cercana, y fue un elemento motivador para el desarrollo del proyecto del aprendizaje y servicio en esta especialidad. Así mismo les permitió analizar una propuesta real de Educación Inclusiva.</p> <p>Las jornadas permitieron, además, el desarrollo de una reunión de asesoramiento <i>in situ</i> de participantes en un proyecto de estas características hacia el equipo docente, adelantando situaciones problemáticas desde la experiencia vivida y animando su ejecución a través de ideas muy prácticas, como la creación de video tutoriales de “refuerzo” durante el aprendizaje de la LSE, o la incorporación de agentes de apoyo en las convivencias de <i>Café con signos</i>.</p> <p>Cabe comentar que estas jornadas dieron lugar a otras no previstas inicialmente que se articularon en otro máster de la facultad (Máster en investigación para el desarrollo profesional docente), presentando el proyecto como una práctica inspiradora.</p> <p>Act. 3. La firma de un compromiso de participación del alumnado en el proyecto de más del 90%, registrado on-line a través del campus virtual, evidencia la motivación de este hacia proyectos con sensibilidad social y muestran la pertinencia y relevancia.</p>
--	---

Objetivo nº 2	Desarrollar una aproximación al profesorado y al alumnado a la lengua de signos española (LSE).		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Participación en el taller de lengua de signos y grado de satisfacción con el mismo.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	30%		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Noviembre de 2017 y marzo de 2018	Fecha de medida del indicador:	Noviembre y diciembre de 2017 y abril y mayo de 2018

<p>Actividades previstas:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico de aquello que se necesita conocer a través de la voz del alumnado mediante un proceso participativo en aula. 2. Diseño de Taller de lengua de signos por parte de intérpretes y alumnado sordo que adoptará protagonismo en el proceso. 3. Desarrollo de un taller básico de lengua de signos vinculado a las distintas asignaturas. 4. Diseño de materiales educativos ajustados a cada nivel educativo por parte del alumnado, como transferencia de aprendizajes.
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>A través del siguiente conjunto de actividades desarrolladas, se han obtenidos dos resultados muy claros y positivos. De un lado, que alumnado y profesorado ha tomado conciencia del incumplimiento sistemático de la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad (CDPD) de 2006, que en su artículo 24, señala la incorporación de la Lengua de Signos a la formación inicial del profesorado. Y de otro, que proyectos como este vienen avanzar en el cumplimiento de la norma, pero lo que es más importante, avanzan en la garantía de derechos.</p> <p>Estos resultados han sido posibles gracias a la ejecución de un plan de actividades, donde las necesidades de los y las participantes, han funcionado como eje. Estás han sido:</p> <p>Act 1. El Diagnóstico de aquello que se necesita conocer a través de la voz del alumnado mediante un proceso participativo en aula, se ha llevado a cabo a través de: 1) el análisis de la CDPD de 2006 en las distintas asignaturas, 2) el relato de experiencias de convivencia en las propias aulas de la facultad entre estudiantes sordos/as y oyentes y con familiares, 3) de estudios previos en relación con Lengua de Signos Española (LSE) y 4) lluvias de ideas en relación con la propia necesidad del proyecto <i>Café con Signos</i>.</p> <p>Act 2. El Diseño de Taller de Lengua de Signos ajustado a lo anterior fue posible gracias a que, de manera simultánea, se desarrollaba una acción <i>Fórmate</i> encaminada a profesorado participante de la Facultad de Ciencias de la Educación y alumnado colaborador. Este era el puente de intercambio de información.</p> <p>Act 3. Se desarrollaron talleres básicos de LSE de distinta naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En Atención a la Diversidad en Educación Infantil, participaron todos los y las estudiantes de 2º curso (220 aprox.) en subgrupos de 35 personas. Aquí, la primera sesión desmontaba mitos a cerca de la comunidad sorda, se hacía una introducción al alfabeto dactilológico y se avanzaba en sus necesidades. En el segundo taller, se preparaba el vocabulario específico para el desarrollo de una convivencia en la cafetería del centro. • En la asignatura Educación Inclusiva del MAES, el propio alumnado de uno de los grupos de trabajo (4 personas), tomo como proyecto de Aprendizaje y Servicio el desarrollo de <i>Café con signos</i> en la titulación. Para ello diseñaron y desarrollaron un taller de comunicación en 5 sesiones, aprovechando el hecho de que una de las alumnas participantes era intérprete de LSE. El taller fue orquestado para 10 estudiantes, destacando la asistencia al mismo alumnado de distintas especialidades del máster distintas a orientación educativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Por su parte, en la asignatura, Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil, el equipo que desarrolló el proyecto de Aprendizaje y Servicio asociado a <i>Café con signos</i> (formado por 4 personas), recibió un taller similar al de la primera asignatura descrita. Estos se convirtieron en mentores y en formadoras del grupo clase, ofreciendo así esta experiencia a 47 estudiantes. <p>En relación con la actividad 4, diseño de materiales educativos ajustados a cada nivel educativo por parte del alumnado, como transferencia de aprendizaje, podemos apuntar como materiales destacables un conjunto de videos (ver https://www.youtube.com/channel/UC7MdztkuntSoTZDpc0RuV6Q) para apoyar el aprendizaje de la Lengua, donde alumnado y profesorado presentaba el vocabulario básico para participar en la experiencia; así como un serie de talleres educativos (Info signos, números, el teléfono, etc.) y una selección de material para la aproximación a la LSE en contextos educativos. Incluso se generó un diccionario de imágenes, en forma de carta menú, que a día de hoy está colgado en la propia cafetería de la facultad. Ello es un claro indicador de impacto del proyecto.</p> <p>El Grado de satisfacción del profesorado con la introducción a la LSE fue medido en un cuestionario de la actividad <i>Fórmate</i>, siendo este muy alto, sobre todo por la capacidad de ajuste de la formación a las necesidades del proyecto. Por su parte, la del alumnado fue recogida en los informes finales, quien valoró muy satisfactoriamente la experiencia, tanto por las situaciones activas generadas, como por la necesidad que entienden de aproximarse a la LSE, como docentes.</p>
--	---

Objetivo nº 3	Articular situaciones inclusivas de interacción que incluyan a todo el alumnado participante		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Grado de satisfacción con la experiencia del <i>Café con signos</i> , valorado a través de <i>Cuestionario</i>		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	30%		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre de 2017 y enero, abril y mayo de 2018	Fecha de medida del indicador:	mayo de 2018
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño participativo del servicio <i>Café con signos</i>, consistente en acudir a la cafetería por grupos, donde poner en acción situaciones comunicativas inclusivas -un desayuno conjunto o una merienda -en colaboración con la cafetería del centro. 2. Desarrollo del <i>Café con signos</i>, al menos 2 veces, en cada cuatrimestre. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Las actividades previstas e indicadas en el apartado anterior, han sido articuladas en el aula a través de 3 proyectos de Aprendizaje y Servicio en las asignaturas implicadas, dando lugar a 4 experiencias comunicativas reales, de las cuales 3 se han correspondido con la fase de la <i>celebración</i> de los proyectos de aprendizaje y servicio; y la 4ª con un procesos de inclusión natural. Se han llevado a cabo 2 en el primer cuatrimestre (Asignaturas: Atención a la Diversidad y Ed. Inclusiva) y 2 en el segundo (asignatura Cultura, políticas y Prácticas inclusivas en Ed. Infantil e inclusión natural).		

El resultado más visible, como impactante, fue la celebración del primer café con signos, que fue acompañado de una cuenta atrás diaria en vídeo, compartida en Facebook, en cuyo desarrollo participó la totalidad de la comunidad: alumnado, profesorado, equipo decanal, coordinadores de grado, miembros del SAP, limpiadoras, personal de conserjería y de cafetería, miembros de asociaciones de personas sordas, etc. (ver https://www.facebook.com/search/str/%23lsecafeconsignosuca/keywords/blended_videos).

Ese día, el objetivo era visibilizar la acción, en la que participaron más de 600 personas, utilizando la LSE para pedir el desayuno. Ello fue animado tanto porque cada estudiante debía traer a una persona invitada, como por la complicidad del profesorado de distintos títulos. Especial mención en esta memoria, requiere el personal de la cafetería que colaboró en todo momento en este proyecto, siendo muy destacable su participación activa en las actuaciones de visibilización.

Por su parte unas 300 personas participaron en talleres formativos y expresaron sus voces sobre las expectativas y vivencias de la jornada. Los otros cafés son signos, tenían el valor de contribuir a sistematizar la experiencia, a través de la naturalización y su inclusión en la rutina de la facultad.

También se puede destacar como resultado de este proyecto el desarrollo de redes con centros educativos del entorno y asociaciones de personas sordas, que han participado en el mismo aportando experiencias y acudiendo a las acciones de Café con signos a fin de desarrollar situaciones auténticas.

El grado de satisfacción del alumnado con este proyecto es destacable. Siendo preguntados a través de un cuestionario por ello, desarrollado en el mes de mayo, los resultados declaraban un nivel de satisfacción muy alto el 36,8% y alto el 34,2%. También les consultamos sobre su nivel de implicación con el mismo, señalando el 65,8% de los casos que este había sido alto, un 21,1% muy alto y solo un 13,2% había sido medio. El 60,5% del alumnado considero que este tipo de proyectos posee una dificultad media en la asignatura y en la titulación, así como un 86,7 % indicó que consideraba necesario este tipo de propuestas en el contexto de su proceso formativo como docente.

Objetivo nº 4	Sistematizar aprendizaje a través de la reflexión evaluativa y difusión de resultados.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Existencia de informes y producciones previstas.		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	30%		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero y junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero/ junio de 2018/ septiembre
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> Informe de proceso y aprendizaje del alumnado como instrumento de evaluación. Informe de proceso y aprendizaje por parte del profesorado. Comunicación en congreso de la experiencia y artículo en revista educativa. Publicación del material en la web proyectos.uca.es/aps 		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:

La sistematización de aprendizajes por parte del alumnado (Act1.) se ha llevado a cabo a través de informes evaluativos de la experiencia. A través de los mismos, así como de un cuestionario final, este destaca que ha aprendido:

- Empatía
- Concienciarse de la importancia de la atención a la diversidad
- Ha aumentado sus conocimientos sobre inclusión
- A relacionarse con otras personas, no necesariamente sordas, incluso de la misma facultad.
- A trabajar para aprender de forma práctica.

Y valora especialmente:

- La oportunidad de relacionarse con personas sordas.
- El hecho de aprender mientras prestas un servicio a la comunidad
- La implicación de la facultad completa.

Entre los resultados más destacables que alcanzamos el profesorado, nos encontramos con que:

- La propia metodología didáctica puesta en juego (Aprendizaje y Servicio), en el contexto universitario ha resultado un aliado fundamental. También lo ha sido, partir de un proyecto a replicar, que hemos ido ajustando.
- Ha contribuido al alcance de objetivos el desarrollo de actividades formativas, de naturaleza no estandarizada, que tienen en cuenta las singularidades de sus participantes, a través de la respuesta a sus propias necesidades en un espacio común, donde conviven y participan de forma conjunta docentes y estudiantes.
- El enriquecimiento curricular de las asignaturas implicadas, a través del descubrimiento de las necesidades y barreras del entorno y el acercamiento experiencial y dialógico a los saberes del profesorado en ejercicio de centros educativos, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes más profundos basados en la realidad educativa.

Entre las propuestas de mejora de la experiencia, formuladas por el propio alumnado se encuentra:

- Dedicar más horas a talleres de Lengua de Signos Española.
- Sistematizar las tareas a desarrollar.
- Adelantar la convivencia del Café con Signos, a fin de que no coincida con los fines de trimestre.

Las actividades 3 y 4 implicaban la comunicación de la experiencia, de un lado en foros científicos y de otros, a través de su conservación en la web proyectos.uca.es/aps. En relación con esta última acción, apuntar que hacerlo permite compartir la experiencia y los materiales con otros grupos territoriales de Aprendizaje y Servicio, lo que aumenta su visibilización. Por otra parte y en relación con la producción científica, se presentó al experiencia en el

Que ha sido publicada como capítulo de libro con la siguiente referencia:

García-García, M., Zarzuela, A., Benítez-Gavira, R., Sánchez-Calleja, L. y Cotrina, M. (2018). Café con signos en educación: Pedagogía inclusiva para el desarrollo de la formación inicial del profesorado. En M.J. y T. Sola (coord.). *Liderando investigación*

	<p>y <i>prácticas inclusivas</i> (pp. 1099-1108). Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.</p> <p>Por su parte, el artículo comprometido está en proceso, estando prevista su entrega en el mes de octubre en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.</p> <p>Para finalizar este apartado se quiere hacer mención a que la sistematización de la experiencia va a venir dada de la mano de su nuevo desarrollo durante el curso 18/19, en el marco de la asignatura Atención a la Diversidad en Ed. Infantil, siendo el objetivo su extensión a otra facultad y la implicación de profesorado de otras asignaturas del título.</p>
--	--

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas				
Participación en las III Jornadas de Innovación de la UCA				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se presentó la experiencia en las III Jornadas de Innovación de la UCA, a través de un póster, como medida comprometida, avanzando en la sistematización de resultados al ser presentada junto a un proyecto Fórmate que caminaba en paralelo (ver http://jornadas-innovaciondocente.uca.es/posteres-jid-2018/)</p> <p>Cabe destacar la presentación de esta acción avalada en las II Jornadas de Aprendizaje y Servicio Universitario en la UCA, desarrolladas el 25 de mayo de 2018, promovidas por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión y Servicios Universitarios y articuladas a través de la Asociación ApS (UCA). (ver http://www.uca.es/evento/ii-jornada-de-aprendizaje-y-servicio-universitario-en-la-uca-conectando-con-el-entorno/)</p> <p>De la misma manera, los días 9,10 y 16 de octubre de 2018, esta experiencia será contenido de análisis en un curso de ICE de la Universidad de Sevilla, actividad promovida por su Facultad de Ciencias de la Educación (ver https://sfep.us.es/wsfep/sfep/cursos_aforos.html)</p>				