

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2017/2018

Título del proyecto
La armonización organizativa y la diversificación de la innovación educativa en el Plan de Lenguas de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
ROMERO ALFARO	ELENA	31327943B

- 1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.**

Como responsable de este proyecto y como directora del Plan de Lenguas de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación, considero necesario destacar dos cuestiones cruciales para la valoración del trabajo realizado en materia de armonización de actividades (sinergias), innovación educativa (creatividad y adaptabilidad) y de la gestión de documentación y del propio desarrollo del PLC. Se trata de una complicada tarea de coordinación que integra experiencias previas, centrándose en lo que afecta específicamente a los compromisos de 21 actuaciones para la mejora docente y se proyecta hacia el futuro en etapas sucesivas de su construcción. Las actuaciones específicas, aprobadas en la convocatoria de innovación del curso 17-18, objeto de coordinación y armonización hasta septiembre de 2018 son:

- 12 Actuaciones Avaladas para la mejora docente.
- 1 Proyecto de innovación y mejora docente.
- 8 Actuaciones Avaladas para formación del profesorado

La expansión del PLC ha ido generando incremento considerable de tareas, como era de esperar. Hasta la fecha, estas tareas se realizan casi exclusivamente a expensas de la convocatoria anual de Innovación Docente de la UCA, que es el único reconocimiento que recibe el profesorado implicado.

La consolidación institucional de los retos asumidos por el centro en su PLC está condicionada a la atención institucional de la facultad y de la universidad. Entendemos que apostar por un buen conocimiento de lenguas-culturas y por la educación plurilingüe, dentro de la competencia en comunicación lingüística, requiere una actualización ineludible para el universitario de este siglo.

Este sentido, consideramos que se inicia una nueva etapa a partir de la aprobación del PIOLE en febrero de 2018, que esperamos venturosa para la mejora de los procesos en marcha en el PLC de Ciencias de la Educación.

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo nº 1	Planificar una coordinación del PLC global y realista		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Valoración media (0-5) sobre:</i> <i>1. Actuaciones realizadas durante los cursos 2015-16 y 2016-17</i> <i>2. Profesorado participante en la totalidad de las actuaciones.</i> <i>3. Profesorado participante por actuación.</i>		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Al final del curso 2017-18 (septiembre)</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre 2018</i>
Actividades previstas:	<i>Analizar los resultados de todas las actuaciones del PLC de los cursos 2015-16 y 2016-2017</i> <i>Valorar de 0 a 5 la consecución de objetivos y el volumen de profesores participantes en cada proyecto con arreglo a la previsión inicial</i> <i>Elaborar fórmulas de coordinación parcial a partir de los resultados de las actuaciones del curso 2016-17.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Revisión de las actividades realizadas en los cursos 15-16 y 16-17</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Observación de la evolución de las actuaciones</i> ○ <i>Valoración de la pertinencia de las actuaciones para su continuidad o su reformulación: compromisos y resultados, participación y grado de implicación.</i> ○ <i>Recopilación de la documentación.</i> ○ <i>Organización de la documentación.</i> - <i>Diseño y elaboración de fórmulas o herramientas de coordinación general a partir de las experiencias previas y en curso en el PLC (también de las actuaciones anteriores y teniendo en cuenta las del presente curso)</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Creación de una Guía de Procesos del Plan de Lenguas de Centro.</i> ○ <i>Creación de un cronograma anual de actuaciones y rutinas del PLC.</i> ○ <i>Consolidación de un foro de comunicación y difusión interna de la actividad del PLC en la facultad: jornada anual de puesta en común</i> - <i>Desarrollo de una estructura modular como una de las estrategias del Programa de Formación del Profesorado del PLC (véase Anexo 01). La estructura y planificación se ha consensuado con el profesorado y se pone en marcha en el presente curso a través de 8 actuaciones presentadas a la convocatoria Fórmate.</i> <p>Resultados obtenidos y valoración:</p> <p><i>Hemos centrado la atención en las actuaciones de los cursos 15-16 y 16-17 en particular, para determinar si la participación en las convocatorias de Innovación Docente de la UCA es la conveniente y mejorar las posibilidades en este sentido. Sin embargo, los retos del PLC no son compartimentos estancos y es inevitable que el trabajo realizado se nutra de toda la experiencia desarrollada desde su inicio (2009-10) hasta el cierre de esta memoria (2017-18), como un continuum en proceso de consolidación.</i></p> <p><i>La revisión de las actividades:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Actuaciones realizadas durante los cursos 2015-16 y 2016-17: 5</i> <i>2. Profesorado participante en la totalidad de las actuaciones: 2,5*</i> 		

3. Profesorado participante por actuación: 2,5*

**(véase nota al final de este objetivo)*

Fórmulas de coordinación parcial y general:

La revisión de la documentación y el análisis de la evolución de los tres últimos cursos nos han llevado a diseñar dos estrategias generales, Sin este tipo de anclaje estructural, entendemos que el desarrollo de actuaciones y la expansión del PLC en la facultad sería debilitaría progresivamente.

- **Guía de procesos del Plan de Lenguas de Centro:**

Pretende recoger todas las actuaciones que se realizan en el PLC mediante sus correspondientes protocolos. Anexamos dos documentos a esta memoria que ilustran en que consiste esta guía (véase Anexo 02 y 03). Durante el presente curso se han organizado los protocolos dando lugar a la siguiente estructura:

o *Elaboración de 94 protocolos distribuidos en 4 ámbitos:*

A.- La administración del PLC (coordinación, equipos de trabajo, cooperación, certificación y funcionamiento de la oficina)

B.- Actividad AICLE en docencias regladas (docencia AICLE, experimentación con secuencias, etc.)

C.- Actividades de formación metodológica (organización de jornadas, seminarios y talleres, formación práctica)

D.- Actividades PAL (Programa de Actualización Lingüística) para profesores (apoyo en la gestión de cursos de idioma, monitorizaciones AICLE, etc.)

E.- Actividades PAL para estudiantes (formación de lectores extranjeros, prácticas de conversación en lenguas extranjeras, monitorizaciones ELE, actividades de mentorización de lengua escrita, etc.)

o *De los 94 protocolos, hay 54 ya están disponibles para ser utilizados. Son de nueva creación o proceden de fichas y formularios experimentados previamente.*

o *Hay un número de ellos activos, es decir que están siendo utilizados, por ejemplo, los correspondientes a los asistentes lingüísticos (desde los primeros contactos, a su llegada y al final de sus prácticas). Sin embargo, no hemos podido todavía cuantificar todos los protocolos activos. La documentación se encuentra en diferentes formatos y no contamos con el personal cualificado para correcta gestión administrativa. Esto no nos permite avanzar como sería deseable.*

- **Cronograma del PLC:**

Planificación en la que se recogen las tareas, de octubre a julio de 2018 principalmente de gestión que acompañan y han de mejorar el seguimiento de las actividades del PLC. Las tareas van acompañadas con el código correspondiente a su protocolo o documento de seguimiento de la Guía de procesos. (véase Anexo 04)

- **Jornada de puesta en común y trabajo cooperativo**, celebrada en la facultad el 14 de junio de 2018 (10h de formación presencial: 9:30-19:30): Plan de Lenguas de Centro y docencia AICLE. Retos en la Facultad de Ciencias de la Educación. Plan de Formación del Profesorado (PLC). La información sobre el contenido de esta jornada y una breve descripción de

la misma se ha incluido más adelante, en el apartado sobre la actividad comprometida para la difusión del proyecto. Desde la coordinación del PLC se realizó un trabajo importante para que las aportaciones de los participantes tuviesen una estructura similar (véase Anexo 05 y 06). Esto facilitó la organización de la información sobre aspectos que consideramos clave para debatir.

- **Seguimiento de la nueva planificación dentro del Programa de Formación del profesorado del PLC.**

Esta planificación se ha diseñado para ayudar al profesorado de manera más personalizada en su formación para la docencia AICLE en inglés y en francés. En este sentido, hemos pasado de 2 cursos, uno en cada idioma, de contenido esencialmente metodológico, en el curso 16-17, a este diseño de planificación interconectada de 8 cursos en total simétricos para inglés y para francés. De los 8 cursos:

- 4 tienen una orientación metodológica para la docencia AICLE, si bien focalizan aspectos diferentes: la planificación y diseño de la docencia AICLE y el entrenamiento de las habilidades orales en el discurso académico
- 2 tienen una orientación específica para preparar las pruebas de acreditación, requisito para la docencia AICLE.

En el curso 17-18 se han podido realizar 6 cursos (3 de inglés y 3 de francés).

La asistencia del profesorado designado no ha sido todo lo regular que se desearía en todos los módulos. La estructura modular pretende facilitar el acceso a formación según necesidades idiomáticas y metodológicas y según la disponibilidad, siendo requerida la participación en, al menos, un módulo para continuar en el programa de formación del PLC. La valoración de profesores y formadores ha sido muy alta en casi todos los módulos.

Por consiguiente, estamos satisfechos de su implantación (participantes, formadores y organizadores). Los resultados se están analizando para conseguir el mejor equilibrio entre disponibilidad y necesidades del profesorado comprometido con el PCL.

- **Actividades de formación lingüístico y metodológico** de carácter muy específico realizadas por la responsable de este proyecto para explorar los diferentes contenidos que podrían o deberían ser incluidos en el Programa de Formación del Profesorado:

- Academic Teaching Excellence, British Council, celebrado en la Universidad de Cádiz del 10 al 14 de septiembre de 2018. (35h presenciales)
- Stage de Formation à La Méthode Verbo-Tonale. Phonétique corrective et enseignement de la langue orale, celebrado en la Universidad Autónoma de Barcelona del 2 al 7 de julio (35 horas presenciales)
- Stage Habilitation DELF, celebrado en la Universidad de Cádiz del 14 al 14 de abril (20h presenciales).

Las actividades de revisión, recopilación y organización de documentos referente a los cursos indicados han permitido la creación de las tres herramientas anteriormente mencionadas. Es el resultado de un importante

	<p><i>trabajo de coordinación dentro del PLC: Las Guía de procesos, como el Cronograma y la Jornada son el fruto y el fortalecimiento de experiencias previas. Se trata de un proceso de consolidación imprescindible para la estabilidad del PLD</i></p> <p><i>* Como se ha mencionado, la documentación sobre las actuaciones y sobre el profesorado participante ha sido objeto de revisión, organización y análisis. La mayor parte de la actividad de coordinación de este proyecto se ha compartido en la Jornada del PLC de junio. Si bien todo lo previsto se ha podido realizar con el alcance deseado, al no haber contar con la colaboración del estudiante becario. Algunas actividades se han demorado y otras, principalmente las relacionadas con las herramientas de recogida de datos y la informatización y la organización documental, han sido parcialmente pospuestas.</i></p> <p><i>Así, sobre las expectativas de logro, estamos muy satisfechos de las tres herramientas conseguidas, pero consideramos que queda pendiente la realización del sondeo y la elaboración de un informe con los resultados. Esta es la razón por la que valoramos 2,5 sobre 5 los indicadores 1 y 3.</i></p>
--	---

Objetivo nº 2	Incorporar experiencias de educación plurilingüe en el Grado en Educación Infantil.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Valoración media (0-5) sobre:</i> <i>1. Actividades de docencia AICLE realizadas</i> <i>2. Profesorado participante</i> <i>3. Asignaturas implicadas</i> <i>4. Actividad de sensibilización para el alumnado del Grado.</i>		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Segundo semestre del curso 2017/18</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Junio de 2018</i>
Actividades previstas:	<i>Sesiones de trabajo para analizar las necesidades del futuro maestro de Educación Infantil de centros bilingües y plurilingües.</i> <i>Charla o taller orientada a compartir buenas prácticas de enseñanza bilingüe con el alumnado de Educación Infantil</i> <i>Valoración media (0-5) de las experiencias de educación plurilingüe por parte de los alumnos participantes</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Actividades realizadas</i> <i>- 3 sesiones de trabajo para intercambiar opiniones con profesorado implicado en el PLC y con docencia en el Grado en Educación Infantil (EI) sobre las mejores estrategias para hacer llegar información sobre la educación bilingüe al alumnado de EI. Las profesoras son: Isabel Núñez, Lourdes Sánchez Vera y Ester Trigo Ibáñez.</i> <i>Decidimos sustituir la actividad prevista de charla o taller, por la actividad en el colegio plurilingüe por la recomendación de las profesoras del Grado en EI sobre esta cuestión y por la experiencia de años anteriores de una charla una maestra experta que contó con escasa participación.</i>		

- *Diseño de una visita al centro plurilingüe CEIP Reggio, de Puerto Real para un grupo 4 estudiantes del Grado en EI con el objetivo de ofrecer al alumnado la posibilidad de conocer la enseñanza bilingüe in situ a través de:*
 - *La preparación de un cuestionario para conocer las características y funcionamiento del centro bilingüe, especialmente en la EI.*
 - *Una entrevista con la directora del colegio.*
 - *Una entrevista con la coordinadora de plurilingüismo del centro.*
 - *Una observación de la utilización de la L2 en EI*
 - *La realización de una actividad práctica en francés supervisada por la responsable de este proyecto y tutorizada por maestras de EI.*
- La visita se realizó en dos días consecutivos:*
 - *16 de abril de 2018: 9h a 11:30. Entrevistas institucionales y observación de clases*
 - *17 de abril de 2018: 9h a 14h. Colaboración en el aula de EI y prácticas supervisada por las maestras y por la responsable de este proyecto.*
- *Docencia AICLE en el Grado en EI realizada por la profesora Lourdes Sánchez Vera las asignaturas:*
 - *Literatura Infantil y fomento de la lectura*
 - *Tradición oral infantil*

Resultados obtenidos y valoración:

1. *Actividades de docencia AICLE realizadas en el Grado de EI: 2*
Docencia AICLE en asignatura
Experiencia AICLE en el aula de EI: observación y experiencia prácticas un centro plurilingüe de EI
2. *Profesorado participante: 1 profesora de la facultad y 6 maestras*
3. *Asignaturas implicadas: 2*
4. *Actividad de sensibilización para el alumnado del Grado: visita al colegio en dos mañanas consecutivas.*

Los resultados son muy satisfactorios para las estudiantes que han visitado el centro bilingüe. En el informe realizado después de la actividad en el centro plurilingüe han expresado un alto grado de satisfacción, tanto sobre cuestiones organizativas de los centros con enseñanza bilingüe, como de la experiencia práctica en el aula. No obstante, consideramos esencial seguir diseñando estrategias para promover el interés por la educación plurilingüe en el Grado en EI.

Consideramos de especial interés la petición de dos estudiantes de las implicadas en esta actividad de realizar su Practicum I en el centro visitado. Esto ha dado lugar a que, por primera vez, el CEIP Reggio oferte en el curso 18-19 dos plazas de prácticas en EI

Objetivo nº 3	Explorar estrategias de colaboración en docencia AICLE con expertos en enseñanza bilingüe (inglés, francés, alemán) en niveles pre-universitarios		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p><i>Valoración media (0-5) sobre:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Profesorado colaborador experto en enseñanza bilingüe</i> <i>2. Profesorado participante del PLC</i> <i>3. Alumnado del PLC participante</i> 		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Segundo semestre del curso 2017/18</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Junio de 2018</i>
Actividades previstas:	<p><i>Sesiones de trabajo para analizar las necesidades del futuro maestro de centros bilingües y plurilingües.</i></p> <p><i>Charla o taller orientada a compartir buenas prácticas de enseñanza bilingüe con el alumnado</i></p> <p><i>Valoración media (0-5) de los resultados de la actividad (sesiones de trabajo y taller) por parte de los participantes.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- Contactos virtuales o presenciales con maestros de centros bilingües y plurilingües para sondear las posibilidades de colaboración y organizar un taller sobre la enseñanza bilingüe en la práctica.</i> <p>Resultados obtenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Profesorado colaborador experto en enseñanza bilingüe: 5 (8 maestros interesados en colaborar con la enseñanza bilingüe en la universidad)</i> <i>2. Profesorado participante del PLC: 4 (3 profesores de LE -inglés, francés y alemán- y uno de español). Falta consolidar la relación de los maestros con los profesores de áreas no lingüísticas.</i> <i>3. Alumnado del PLC participante: 0 (la exploración se encuentra en la fase de planificación y no se han realizado en 17-18 actividades con el alumnado)</i> <p>Valoración:</p> <p><i>Aunque hemos realizado experiencias hace algunos años, está resultando complicado desarrollar actividades para los futuros maestros AICLE con profesorado AICLE en activo. Tras los contactos mantenidos con profesorado de Educación Primaria con amplia experiencia en centros bilingües y plurilingües, hemos detectado muchas dificultades para poder realizar la actividad prevista: por un lado, el profesorado tiene escasas posibilidades, en la actualidad, de conseguir una autorización para ausentarse del centro en horario de mañana; por otro, la asistencia del alumnado del Grado en Educación Primaria a actividades voluntarias por la tarde es exigua.</i></p> <p><i>Después de analizar diferentes necesidades del PLC, hemos hecho llegar al decanato el interés de trasladar a la tarde el grupo del Grado en Educación Primaria con itinerario plurilingüe. Consideramos que esto beneficiaría bastante la realización de actividades enriquecedoras para ese itinerario. Entre otras, la colaboración con maestros que habíamos previsto en este 3º objetivo. A pesar de los intentos en diferentes ocasiones con profesorado de EP muy cualificado que trabaja en centros de nuestro entorno (Cádiz, Puerto Real, Chiclana de la Frontera, El Puerto de Santa María y Jerez de la</i></p>		

	<p><i>Frontera), las barreras están resultando difíciles de franquear.</i></p> <p><i>En esta situación, hemos previsto mantener en contacto con los maestros interesados para avanzar en diferentes posibilidades de colaboración. Sin embargo, nos vemos obligados a posponer estas actuaciones con el alumnado hasta que tengamos unas condiciones más adecuadas.</i></p>
--	---

Objetivo nº 4	Explorar la innovación interuniversitaria en colaboraciones internacionales relacionadas con la enseñanza bilingüe (investigación-acción, formación on-line del profesorado universitario)		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p><i>Valoración media (0-5) de encuestas a:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Profesorado experto colaborador internaional (Action-Research)</i> <i>2. Profesorado experto colaborador internacional (Training on line)</i> <i>3. Profesorado participante del PLC (Action-Research)</i> 		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Al final del 1er semestre</i> <i>Al final del 2º semestre</i>	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	<p><i>Sesiones de trabajo virtuales preparatorias</i></p> <p><i>Action-Research: Seminario (3h) previsto para principios de noviembre de 2017 (fecha exacta por determinar)</i></p> <p><i>Training on-line: dos talleres previstos, uno en cada semestre. Uno presencial y otro virtual (fecha y semestre por determinar)</i></p> <p><i>Valoración media (0-5) de los resultados de la actividad (sesiones de trabajo, seminario y talleres on-line) por parte de los participantes.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Formación on-line con profesorado implicado en la docencia a través del inglés: TwoToTango (2ª edición).7 tareas: una semestral, de diciembre y junio. Trabajo en tándem individual y con un profesor universitario de cualquier área de conocimiento, implicado o en formación para enseñar a través del inglés.</i> <i>Objetivo para el profesorado participante: Perfeccionamiento del nivel de inglés y reflexión pedagógica sobre la enseñanza en la universidad, English as a Medium of Instruction, el aula intercultural, entre otros.</i> <i>Participantes: 28 profesores de áreas no lingüísticas y 15 profesores facilitadores, de 11 universidades europeas.</i> <i>Participantes de la UCA: 11 (6 profesores de áreas no lingüísticas, 4 facilitadores y 1 coordinadora general)</i> <i>Coordinadores generales: Jennifer Valcke (Karolinska Institutet) y Elena Romero Alfaro (UCA)</i> - <i>Seminario: An Introduction to Content and Language Integrated Learning (CLIL), ponente Profª. Christine Lechner, Pädagogische Hochschule Tirol (Austria), realizado el 25 de octubre de 2017 (1h30).</i> <i>Objetivo: Realizar una formación sobre el enfoque AICLE, que permitirá al alumno un conocimiento inicial importante, con vistas a la elección de la mención LE-AICLE del Grado en EP.</i> <i>Participantes: Alumnado de 2º curso del Grado en Educación Primaria de la asignatura Didáctica de la LE (inglés, francés y alemán)</i> 		

- *Seminario: Action research communities for language teachers, ponente Profª. Christine Lechner, Pädagogische Hochschule Tirol (Austria), realizado el 26 de octubre de 2017 (1h30). Objetivo: Reflexionar sobre posibles colaboraciones sobre docencia AICLE a partir del trabajo realizado por la ponente en el marco del proyecto objeto del seminario. Participantes: Profesorado del equipo docente del PLC.*

- *Presentación de comunicación sobre el Programa de formación del PLC de Monitorización de Español como Lengua Extranjera, creado para los asistentes lingüísticos que realizan prácticas con los estudiantes del Itinerario Plurilingüe. XVIº Encuentro Internacional del GERES “La comunicación especializada en el aula de español”.*

1. Profesorado experto colaborador internacional (Action-Research): 5
2. Profesorado experto colaborador internacional (Training on line): 5
3. Profesorado participante del PLC (Action-Research): 5

Valoración:

En este objetivo hemos valorado el perfil específico de los expertos participantes y su interés para el PLC, la calidad de las propuestas de colaboración aportadas y la predisposición para continuar la colaboración. Con respecto al profesorado del PLC hemos valorado la participación en las actividades (las tres primeras).

Todas estas actividades se relacionan con la construcción de nuevas estrategias en todos los ámbitos y facetas del PLC: formación, investigación, oferta de prácticas, etc. Es por ello que tienen los coordinadores del PLC las consideramos muy valiosas, pues aportan:

- *Nuevas líneas de actuación: por ejemplo, los contactos establecidos en el congreso de Comillas con profesorado especialista de español en Francia ha activado varias líneas de actuación que se están estudiando: intercambiar las respectivas experiencias de ELE, realizar una actividad de movilidad de formación dentro del programa Erasmus+, difundir la oferta de prácticas entre posibles alumnos interesados en venir a Cádiz y hacer conocer ofertas de prácticas para nuestro alumnado en Francia.*
- *Mejora de las actuaciones en marcha: por ejemplo, la formación on-line del profesorado o la investigación en el aula.*

A pesar de que se ha evaluado con el profesorado el interés y las aportaciones de las actividades, la tarea de sistematizar la información y la recogida y análisis de la información en sus respectivos informes no ha sido posible en ausencia del becario previsto.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto

1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	X		

Descripción de las medidas comprometidas

Actividad: Charla o taller sobre todos las líneas de trabajo desarrolladas, especialmente las colaboraciones desarrolladas

Lugar: Facultad de Ciencias de la Educación.

Participantes: todo el profesorado implicado en el PLC y al resto de profesores del centro

Ponentes: previsión de participación abierta a todos los proyectos FORMATE-INNOVA-ACTUA

Una jornada de 5h en julio de 2018.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Desde la coordinación del PLC se pretende realizar, al menos, una actividad de puesta en común general al final de curso. Por consiguiente, todos los proyectos vinculados al PLC incluyen este compromiso. La difusión de resultados se ha realizado en esta actividad conjunta, cuyo programa figura a continuación a continuación.

Además de la difusión, apostamos por convertir la jornada en un espacio de trabajo cooperativo en el que las actividades realizadas en el curso académico sean conocidas por toda la comunidad universitaria (principalmente alumnado y profesorado). En esta ocasión, hemos contado con la participación de 25 ponentes, en su mayoría también participantes, a los que se sumaron 8 asistentes más. Las presentaciones de estos ponentes (*véase Anexo 05 y 06*) recogen la descripción y las valoraciones de los participantes y de los responsables de cada actuación.

Como propuesta de mejora, reflexionaremos sobre la modalidad que mejor permite el debate y la máxima participación, no solamente del profesorado del PLC, si no también de todo el profesorado de la facultad.

Siendo un punto de inflexión en el análisis de la experiencia, deben servir igualmente para promocionar nuevas actuaciones (interacciones de aprendizaje entre iguales, propuestas de asistencia a foros de investigación y de innovación educativa) sobre la docencia AICLE y sobre la educación plurilingüe.

Finalmente, estudiaremos la manera de compartir el trabajo realizado en el PLC de la Facultad de Ciencias de la Educación con otros centros, compañeros profesores y gestores de la UCA, que puedan estar interesados. Desde el inicio, hemos considerado muy valioso compartir las actividades relacionadas con la enseñanza bilingüe y plurilingüe, y así lo veníamos realizando para aprender juntos. En los últimos cursos académicos ha sido prácticamente imposible, debido a la multiplicación de tareas que el PLC viene generando. No obstante, el reto de compartir debe encontrar su cauce.

Jornada: Plan de Lenguas de Centro y docencia AICLE Retos en la Facultad de Ciencias de la Educación Plan de Formación del Profesorado (PLC)

Justificación de la actividad:

Ante la reciente aprobación del PIOLE, se impone la necesidad de revisar las actividades que venimos realizando en nuestro Plan de Lenguas de Centro (PLC) y de reflexionar juntos sobre planteamientos y prioridades para seguir avanzando en la educación plurilingüe. En esta jornada de trabajo cooperativo se incluyen actividades en diferentes formatos: presentaciones, taller, debate, conclusiones. La reflexión tendrá como referente principal el conjunto de actuaciones de los casi 20 proyectos asociados al PLC en el presente curso (convocatoria de Innovación Docente 17-18).

Objetivos:

- Compartir experiencias y valoraciones de los principales sectores implicados en el PLC: alumnado, profesorado y coordinadores.
- Revisar la evolución del Itinerario Plurilingüe de Educación Primaria.
- Compartir la información disponible (estrategias y resultados) sobre las actuaciones realizadas por los diferentes sectores implicados a través de los proyectos de Innovación Docente.
- Establecer prioridades para etapas sucesivas, teniendo en cuenta lo establecido en las estrategias de la UCA (PIOLE) para la oferta académica en lenguas extranjeras.

Fecha y duración: Jueves 14 junio de 2018, 9:30-19:30

(10h de formación presencial; con reconocimiento de las horas de formación)

Lugar de celebración: Sala de Conferencias Alicia Plaza y Salón de Grados Marisol Pascual

Participantes: No se establecen prioridades, sino grupos o sectores implicados

- Docentes:
 - Profesorado implicado en el PLC (en formación, con o sin experiencia en docencia AICLE)
 - Profesorado implicado en el Itinerario Plurilingüe del Grado en Educación Primaria.
 - Otros docentes de la facultad interesados.
- Gestores académicos de la facultad: equipo decanal, directores de departamento, coordinadores de titulación.
- Equipo de colaboración: alumnado implicado en actividades de organización, colaboración, etc. (gestora principal de la oficina, becarios, alumnos colaboradores, asistentes lingüísticos)

Inscripción gratuita y obligatoria: hasta el 8 de junio a las 14:00. Por cuestiones de organización, es imprescindible inscribirse en el plazo indicado. Formulario y procedimiento para inscribirse (documento adjunto al programa): "Inscripción en la Jornada del PLC 14 de junio"

PROGRAMA GENERAL

09:30 – 10:00 Apertura

- Inauguración y presentación del PIOLE
- Objetivos y dinámica de trabajo (Elena Romero Alfaro, Dir. PLC, Fac. Ciencias de la Educación)

10:00 – 10:30 Oficina: Educación para el Plurilingüismo.- Coordinación del Plan de Lenguas Centro - ALUMNADO COLABORADOR

- Funcionamiento de la oficina para la administración PLC (Teresa Márquez Sifferle)
- Protocolos de actuación y Guía de procesos (María Garcés Durán)
- Cronograma PLC previsión para el curso 18/19 (Tamara Aguilar Pulido)

10:30 – 11:00 Programa de Actualización Lingüística (PAL) – ALUMNADO COLABORADOR

- Coordinación PAL (Francisco Zayas Martínez)
- Organización y seguimiento de colaboradores (Andrés Tenorio Márquez)
- Grupos de prácticas de conversación (María Garcés Durán y Tamara Aguilar Pulido)
- Módulos de prácticas y dossiers de trabajo (Teresa Márquez Sifferle)

11:00 – 11:30 Docencia AICLE (1ª parte) -PROFESORADO

- Experiencias docentes (José I. Navarro Guzmán, José A. Ruffoni Castellano, Isabel Núñez Vázquez)

11:30 – 12:00 Descanso

12:00 – 12:45 Proyectos FÓRMATE asociados al PLC (Convocatoria 17-18) - PROFESORADO

- Responsables de proyectos (Elena Romero Alfaro, Rafael A. Jiménez Gámez, Cristina Romero López-Alberca, Ana Carbonell Baena, Lourdes Sánchez Vera, Violeta Luque Ribelles)

12:45 – 13:15 Alumnos gestores y alumnos docentes (PAL) – ALUMNADO COLABORADOR

- Coordinación y actuaciones (Francisco Zayas Martínez, Alberto Romero Pérez, Natalia Fernández Muguruza, Pablo Pérez Quirós, Manon Platiaux)

13:15 – 14:15 Proyectos ACTÚA asociados al PLC (Convocatoria 17-18) - PROFESORADO

- Responsables de proyectos (Hugo Heredia Ponce, Francisco Zayas Martínez, Cristina Rodríguez Pastor, Ester Trigo Ibáñez)

15:30 – 16:15 Proyectos ACTÚA e INNOVA asociados al PLC(Convocatoria 17-18) - PROFESORADO

- Responsables de proyectos (Francisco Zayas Martínez, Elena Romero Alfaro, Milagrosa Parrado Collantes, Manuel F. Romero Oliva, Marta Doderó Fuejo)

16:15 – 16:45 Docencia AICLE (2º parte) - PROFESORADO

- Experiencias docentes (Lupe Calvo García, Milagrosa Parrado Collantes, Lourdes Sánchez Vera)

16:45 – 17:30 Experiencias del alumnado (estudiantes del Itinerario Plurilingüe) – ALUMNADO COLABORADOR**17:30 – 18:15 Taller: Análisis en grupo de aspectos esenciales para la mejora de la docencia AICLE - PROFESORADO****18:15 – 19:00 Mesa redonda: puesta en común del taller y debate sobre perspectivas de futuro - PROFESORADO**

19:15 Clausura