

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2017/2018

Título del proyecto
<i>CÓMO HACER UN BUEN TFG Y NO MORIR EN EL INTENTO</i>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
PÉREZ-GONZÁLEZ	A. BEATRIZ	07453021D

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Sustituya este texto por el título del objetivo		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Configurar un espacio común que implique coordinación de objetivos transversales en la tutorización de TFGs entre profesorado de áreas coincidentes (aunque no pertenezcan a los mismos departamentos)		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	<i>a. Reuniones entre profesorado hasta 3: 3</i> <i>b. Elaboración de un documento de actuación en base a carencias sentidas: 2</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Octubre-Noviembre 2017</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Noviembre 2017</i>
Actividades previstas:	1.1 Distribución de funciones y puesta en marcha en dos reuniones 1.2 Definición de un calendario adecuado del presente proyecto para el desarrollo temático 1.3 Realización de entrevistas a alumnado y profesorado		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	1.1 Distribución de funciones y puesta en marcha en dos reuniones En la reunión inicial (en espacio común que se llevó a cabo en lugares neutrales para cada una de las profesoras), se llevó a cabo la división de tareas: a) coordinación de acciones, cuestionarios; b) coordinación de temáticas; c) coordinación de producto o MOOC. E iniciamos el trabajo, comunicando avances en cada momento al resto. 1.2 Definición de un calendario adecuado para el desarrollo temático Se llevó a cabo un calendario para el desarrollo de los temas en siete entregas,		

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

de tal forma que a finales de la fecha prevista, ya estaba organizado el conjunto de temas a realizar. Se dividieron en partes a modo de entregas, y tras la puesta en común (de nuevo configurando un espacio propicio para las ideas), se inició el planteamiento de cada una de las partes del trabajo. Se ha producido igualmente **un repertorio de procedimientos** dividido en fases para el curso que viene.

1.3 Realización de entrevistas a alumnado y profesorado

Las entrevistas a alumnado se realizaron 4 meses más tarde de lo previsto porque el clima entre el alumnado no era aún el propicio para cuestionarse los resultados y trabajos necesarios que supone un TFG. En el caso de los docentes, se llevaron a cabo al inicio del proyecto y durante la grabación de los videos, entrevistas. El plantear que se estaba haciendo un proyecto, daba posibilidad para conversar sobre lo que más preocupaba.

En principio se contaba con información contrastada respecto a motivaciones, preocupaciones e intereses en los TFGs (tanto por parte de alumnado como de docentes).

Por otro lado, el compromiso de poner en común los resultados del trabajo, mediante un seminario dedicado expresamente a ello, nos proporcionará tras el planteamiento de las cuestiones de mayor interés una visión de los docentes respecto a nuestro trabajo. Podremos confirmar si nuestras sospechas y sugerencias son válidas. Se podrá observar en directo la reacción del docente de áreas afines y el de otras, y ver cómo funciona el MOOC.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	Julio de 2018. Unos días antes de las defensas de los TFGs	X Explicación del proyecto. Motivaciones y resultados. Visionado de una muestra del producto final con los videos realizados	X
Descripción de las medidas comprometidas				
Se replantearon las fechas inicialmente programadas. Se veía más idóneo la coincidencia en tiempo real con el proceso de lectura final y defensa del TFG programado en la Facultad.				

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Además de producir un cuestionario que detectase los aspectos más débiles del funcionamiento del TFG se ha llevado a cabo:

- Realización de un documento que hemos denominado “Repertorio de procedimientos”, donde se indican los plazos más importantes que se van realizando en el periodo de elaboración del TFG.
- Grabaciones según programa finalizadas. Contamos con un MOOC (con nombre de docentes y de nuestra universidad) que se hará público una vez sea aprobado el proyecto. Se podría hacer público para otras universidades. Aun siendo grabaciones artesanas, cumplen su función práctica.
La dirección del enlace donde se pueden ver las entregas es: <http://cort.as/-7IQ4>
- Las grabaciones, ofrecen un material de interés no solo para el alumnado que se enfrenta al TFG sino para docentes noveles y también una serie de herramientas (organizativas y técnicas) para la elaboración y mejora de los TFGs
- Se ha realizado difusión en la semana previa a la subida de TFGs a plataforma, mediante canal interno y web en CC. de la Educación disponible en:
<http://cort.as/-7AAR>
- Se han realizado y distribuido los carteles. Los trípticos se dejarán en conserjería para que coincida con el seminario a docentes que se realizará en la semana del 9 de julio, coincidiendo con la defensa de los TFGs.
La dirección de los trípticos es:
<http://cort.as/-7aPh>
- Elaboración de conclusiones en la presente memoria de los avances conseguidos en común desde el inicio del proyecto que incluye sugerencias para nuevos proyectos.

CONCLUSIONES

El presente proyecto ha supuesto un esfuerzo en común de sistematización de procedimientos y contenidos a desarrollar en la tutorización de un TFG. Un proyecto como este siempre motiva, tan solo por el compromiso de llevarlo a cabo. Genera ideas y propuestas de trabajo, pero como se ha dicho, supone un esfuerzo añadido el hecho de elaborarlo y de concretar acciones que puedan interesarnos y que plantee una mayor eficacia entre los docentes.

Se realizaron un total de seis reuniones (dos de ellas con la becaria del proyecto) que sirvieron no solo para hacer más factible el plan de trabajo, sino para poner en común criterios teórico y prácticos que habitualmente se exponían a los alumnos tutorizados.

El proyecto se pensó en clave de humor, para poder superar el miedo que podría darse en alumnado que se enfrenta a una prueba de estas, y aunque hay que reconocer que hemos reído, hemos trabajado también duro en la elaboración de las temáticas a desarrollar y en la elaboración del MOOC. Por tanto, se le dio a conciencia, un aire desenfadado pero académico.

El producto final, se ofrece, para una puesta en común entre profesorado mediante un seminario.

Lo más importante es que finalmente es un producto dirigido no solo a alumnado de la Facultad de CC de la Educación, sino a alumnado del área de CCSS y Humanidades que debe enfrentarse a este trabajo. Los docentes por su parte ansían ideas que supongan una mayor eficacia, mejor organización del trabajo y una mejor garantía de que los trabajos del alumnado terminarán siendo mejores.

Propuestas específicas de actuación futura:

La realización del proyecto, ha permitido ser más conscientes de cada una de las partes en que se divide la tutorización de un TFG. No obstante, el profesorado que ha participado, así como el entrevistado, han coincidido que se dedica más tiempo de lo estipulado en créditos a la tutorización y lectura de pruebas de un TFG. Finalmente, una de las participantes de *Como hace un buen TFG y no morir en el intento*, tuvo que abandonar el proyecto porque la carga docente que tenía, era muy alta como para simultanear con un proyecto tan ambicioso como este. Aunque el resto teníamos igualmente elevada carga, nuestro compromiso nos obligó a continuar. Esto supuso un nuevo planteamiento de funciones.

Pero, si se ha podido concluir que tanto la configuración de un espacio común para el desarrollo de objetivos transversales; como la formulación apropiada de los tiempos para la realización de un TFG (dividiendo en fases hasta que se llega al producto final), son imprescindibles.

Se intuye que es necesario un debate en alguna parte del proceso (inicial, media o final), entre el profesorado; que trascienda a la formalidad de una Comisión de TFGs. La mejora es superar la dificultad de ciertos casos, no limitándose a decidir sobre éstos, dando respuesta clara a los problemas que plantea el funcionamiento del proceso en sí.

Otra de las medidas a realizar, sería el planteamiento de este particular ante la Comisión de TFG, de la que es miembro una de las participantes.