

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2017/2018

Título del proyecto
Uso de casos clínicos para el diseño de actividades docentes en las sesiones prácticas/seminarios de Histología

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Larrán López	Josefa	31244609Y

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Fomentar la adquisición de competencias transversales</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Rubrica de evaluación del trabajo y exposición de los grupos de alumnos por parte del profesor del grupo de prácticas		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Finalización periodo de prácticas	Fecha de medida del indicador:	Fin de curso
Actividades previstas:	<i>Organización de grupos de alumnos que se encargarán de elaborar una presentación a exponer al principio de la práctica sobre un caso clínico relacionado con el tema de la sesión. Supervisión y cumplimentación por parte del profesor encargado del grupo de prácticas de la rúbrica de evaluación.</i>		
<i>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</i>	<i>A lo largo del curso y en las distintas asignaturas se organizaron grupos de dos o tres alumnos a los que se les proporcionó un caso clínico seleccionado acompañado de una serie de cuestiones para centrar la atención sobre el tema de la sesión práctica. Los alumnos han tenido que recabar información sobre el caso clínico propuesto, siempre relacionado con el tema de la práctica, realizar una presentación en la que se dé respuesta a las cuestiones planteadas y exponer oralmente ante el profesor y los compañeros el trabajo, con una duración límite de unos diez minutos. El profesor responsable de cada asignatura se encargó de organizar los grupos de trabajo dentro de cada grupo de prácticas, así como, de seleccionar y redactar los casos clínicos utilizados. Los grupos de trabajo, los casos clínicos asignados y la fecha de exposición se publicaron en el espacio del Campus Virtual de la asignatura. El profesor de cada grupo de práctica cumplimentó una rúbrica de evaluación de los grupos de alumnos. Con la realización de esta actividad el alumno debe desarrollar una serie de competencias transversales como capacidad de análisis y síntesis; capacidad de organización y planificación; capacidad de comunicación oral y escrita en español; capacidad de utilización de las</i>		

*tecnologías de la información y comunicación; capacidad de gestión de la información y habilidades de comunicación y trabajo en equipo, ya que debe organizarse con los compañeros, buscar información sobre el tema, debe realizar una presentación, exponerla oralmente y tener en cuenta la duración de la exposición. Con esta actividad se logra fomentar la adquisición de competencias transversales y se permite su evaluación a través de la rúbrica.*

<b>Objetivo nº 2</b>	<i>Motivar al alumno por los contenidos de Histología</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuestionario anónimo a cumplimentar por los alumnos		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Finalización periodo de prácticas	Fecha de medida del indicador:	Fin de curso
Actividades previstas:	<i>Trabajo y exposición de la presentación sobre un caso clínico propuesto y relacionado con el tema de la sesión por grupos de alumnos en las clases prácticas. Cuestionario a cumplimentar por los alumnos a principio y final de curso sobre la percepción e interés de la asignatura.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se realiza la misma actividad indicada para el objetivo nº 1, es decir, se presentan casos clínicos seleccionados, adaptados de historias clínicas reales o de textos de referencia, relacionados siempre con el tema de la sesión de la práctica/seminario con el objetivo de conectar el contenido de la asignatura, la histología normal, con el contexto clínico. Se proporciona el diagnóstico del caso clínico, pero fijando siempre la atención sobre los aspectos histológicos con una serie de cuestiones a resolver. Los alumnos tienen que elaborar una presentación y exponerla oralmente dando respuesta a las cuestiones planteadas.</i></p> <p><i>Los alumnos de los primeros cursos de los estudios de Grado no son conscientes a veces de la importancia de las materias básicas y necesitan encontrar una relación de sus contenidos con la futura actividad dentro de la profesión, demandando la relación con problemas reales. Para intentar aumentar el interés de los alumnos por la materia se organizan grupos que realizan un trabajo y exposición sobre un caso clínico propuesto y relacionado con el tema de la sesión práctica.</i></p> <p><i>Para conocer la percepción de los alumnos sobre la actividad, estos cumplimentaron un cuestionario anónimo en el que mostraban su grado de acuerdo según una escala Likert-5 (1.-Nada de acuerdo y 5.- Completamente de acuerdo) a las siguientes afirmaciones sobre la actividad:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Favorece que la clase sea más participativa y amena</i></li> <li><i>• Ayuda en el aprendizaje de la materia</i></li> <li><i>• Favorece el interés por la materia</i></li> <li><i>• Considero positiva la experiencia</i></li> </ul> <p><i>Encontramos que en todas las cuestiones planteadas la casilla de “Muy de acuerdo” es la más marcada, por lo que consideramos que se estimula el interés de los alumnos por la materia.</i></p>		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
Embriología e Histología General Humanas	0,95	0,92	0,88	0,83
Histología Especial Humana I	0,90	0,96	0,80	0,83
Histología Especial Humana II	1	1	0,93	0,86
Biología Celular y Tisular Humana	0,89	0,94	0,83	0,84

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

Observamos que no existen diferencias marcadas. En la asignatura de EHGHI hay un ligero descenso en ambos indicadores y en EHGHI II en la tasa de rendimiento, mientras que en el resto de asignaturas han subido ambos indicadores o se mantiene. Pensamos que son muy diversos los factores que pueden influir en estos indicadores, por ejemplo en la tasa de rendimiento los alumnos no presentados suelen ser alumnos repetidores que no acuden a clase y es una condición que se suele repetir curso tras curso, y por tanto es difícil atribuir los cambios de estos indicadores a una acción concreta.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto. Asignatura Embriología e Histología General Humanas				
Número de alumnos matriculados: 159				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	7 (5%)	74 (53,2%)	50 (36%)	8 (5,7%)
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA	POCA	DIFICULTAD	BASTANTE	MUCHA

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

DIFICULTAD	DIFICULTAD	MEDIA	DIFICULTAD	DIFICUTAD
0	12 (1,1%)	70 (64,8%)	24 (22,2%)	2 (1,9%)
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
2 (1,9%)	17 (15,7%)	22 (20,4%)	54 (50%)	13 (12%)
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
Tanto al inicio como al final de curso los alumnos opinan mayoritariamente que la materia presenta un grado de dificultad media, si bien a final de curso disminuye el número de alumnos que valora la dificultad en bastante o mucha y aumenta los que señalan poca dificultad. Esto lo consideramos como algo positivo en lo que ha influido la realización de la actividad ya que mayoritariamente los alumnos se muestran muy de acuerdo en que los elementos de innovación y mejora docentes aplicados han favorecido la comprensión y/o adquisición de competencias asociadas a la asignatura.				

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto. Asignatura Histología Especial Humana I</b>				
Número de alumnos matriculados: 156				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
1 (0,7%)	10 (7,6%)	89 (67,9%)	30 (22,9%)	1 (0,7%)
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	8 (7,2%)	77 (69,3%)	24 (21,6%)	2 (1,8%)
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
2 (1,8%)	15 (13,5%)	35 (31,5%)	52 (46,8%)	7 (6,3%)
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
Las respuestas obtenidas a principio y final de curso con respecto a la opinión sobre el grado de valoración de la dificultad de la asignatura se mantiene en el grado de dificultad media de forma mayoritaria con muy ligeros cambios en el resto de las opciones, aunque si se encuentra una opinión positiva más numerosa sobre la afirmación “los elementos de innovación y mejora docentes aplicados han favorecido la comprensión y/o adquisición de competencias asociadas a la asignatura”.				

--

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto. Asignatura Histología Especial Humana II				
Número de alumnos matriculados: 131				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	10 (8%)	74 (59,6%)	31 (25%)	8 (6,4%)
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	8 (8,7%)	69 (75,8%)	13 (14,3%)	1 (1,1%)
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
2 (2,2%)	14 (15,4%)	26 (28,6%)	44 (48,3%)	5 (5,5%)
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Tanto al inicio como al final de curso los alumnos opinan mayoritariamente que la materia presenta un grado de dificultad media, si bien a final de curso se observa una disminución en las valoraciones de dificultad alta y un aumento en los que señalan poca dificultad. Esto lo podemos relacionar con la realización de la actividad ya que mayoritariamente los alumnos opinan positivamente que los elementos de innovación y mejora docentes aplicados han favorecido la comprensión y/o adquisición de competencias asociadas a la asignatura.</p>				

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto. Asignatura Biología Celular y Tisular Humana				
Número de alumnos matriculados: 70				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	5 (8,6%)	42 (72,4%)	11 (18,9%)	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				

*Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente*

NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	7 (13,7%)	33 (64,7%)	13 (25,4%)	0

*Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura*

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1 (1,7%)	1 (1,7%)	17 (29,3%)	37 (63,8%)	2 (3,4%)

**Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos**

Los alumnos valoran en mayor número la opción de dificultad media de la asignatura tanto a principio como a final de curso, si bien se observa un aumento tanto en la valoración de poca dificultad como de bastante dificultad.

En cuanto a la opinión de los alumnos sobre si los elementos de innovación y mejora docentes aplicados han favorecido la comprensión y/o adquisición de competencias asociadas a la asignatura se muestran mayoritariamente de acuerdo.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				