

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
Aprendizaje mediante simulación clínica de alta fidelidad: revisión de implantación y proyección futura.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Lorenzo	Peñuelas	José Ramón

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Elaborar materiales audiovisuales de contenido docente para la adquisición de habilidades y destrezas previas al contacto real con el paciente.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Registros de las sesiones para el debriefing mediante el software de Laerdal integrado en la suite Laerdal Learning Application (LLEAP) SimView. Producción de 2 nuevos vídeos para el aprendizaje.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	2		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Marzo de 2018	Fecha de medida del indicador:	Mayo de 2018
Actividades previstas:	<i>Selección de fragmentos de vídeo de la base de datos de imágenes y sonido del grabador digital IP (sistema CCTV) del laboratorio de simulación clínica. Revisión de los materiales de grabación de la prestación de cuidados realizadas por estudiantes de enfermería en los siguientes escenarios de simulación de alta fidelidad: administración de insulina, diabetes e hipoglucemia, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, y Shock Anafiláctico tras la Administración de Antibiótico IV. Insuficiencia Coronaria Aguda e Infarto Agudo de Miocardio con Elevación del Segmento ST Selección y edición de materiales para la producción, de 2 vídeos de contenido docente.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>A partir del sistema CCTV, hemos seleccionado fragmentos de vídeo de la sala de visionado y de la de simulación avanzada, durante la puesta en marcha de los escenarios por parte de los alumnos, junto a las sesiones grabadas en el software SimView que fueron utilizadas en las sesiones de debriefing. No obstante, la mayor parte de los fragmentos utilizados procedían de las grabaciones realizadas con cámara manual mientras se desarrollaban los escenarios. Éstos han sido utilizados para la difusión del proyecto, la realización de un taller de simulación para profesionales del SAS y continuar compartiendo experiencias con profesoras de Klaipeda State University of Applied Sciences (Klaipedia, Lituania).</i>		

Objetivo nº 2	<i>Revisión de las acciones de simulación mediante escenarios de casos clínicos que ya se encuentren consolidadas</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Informe de actividad de las sesiones de alta fidelidad vinculadas al proyecto que hayan sido llevadas a cabo en el laboratorio de Simulación Clínica. Cuestionario de satisfacción del alumno.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2018	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2018
Actividades previstas:	<i>Sesión presencial para la presentación de la actividad (2 grupos de alumnos, mañana y tarde). Actualización de contenidos y uso de las herramientas de comunicación del curso virtual del Practicum V, planificación y organización de las sesiones de taller (mínimo 6 sesiones). Talleres de simulación (16-18 alumnos) a desarrollar en el laboratorio de simulación clínica.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Por cuestiones organizativas de la asignatura Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos, así como de las asignaturas de Practicum, estas sesiones no pudieron llevarse a cabo.</i>		

Objetivo nº 3	<i>Revisión de las acciones emprendidas respecto a la potenciación del autoaprendizaje de las conductas de seguridad a través de la reflexión personal y del análisis de la propia experiencia.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Informe de debriefing de las sesiones de alta fidelidad, vinculadas al proyecto, que se hayan llevado a cabo en el laboratorio. Rubrica de actuación segura en el entorno de simulación clínica, considerando los aspectos cognitivos, psicomotores e interpersonales implicados en los procedimientos y/o las intervenciones diana de cada tipología de sesión de alta fidelidad realizadas en el laboratorio. Caracterización de patrones de error, si los hubiese, y conductas relacionadas con la seguridad que podrían ser marcador de desempeño de la competencia.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	6		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2018	Fecha de medida del indicador:	Mayo de 2018
Actividades previstas:	<i>Creación del formulario de debriefing para las sesiones de alta fidelidad. Aplicación del formulario de debriefing, tras cada sesión de simulación de alta fidelidad y su cumplimentación por parte del estudiante. Evaluación del debriefing escrito y retroalimentación al estudiante. Reuniones de trabajo de los instructores dirigidas a la caracterización de patrones de error y de los discriminantes de conducta marcador de competencia. Análisis de contenido de las grabaciones de la sesión de simulación completa buscando identificar patrones de error y/o conductas marcador.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Dado que en el presente curso académico no se realizaron las sesiones de talleres ni seminarios con los estudiantes. Decidimos continuar con el diseño de la documentación necesaria para cada uno de los escenarios de alta fidelidad ya consolidados y analizar la información recogida durante las anteriores fases del proyecto (cursos 14-15; 15-16 y 16-17). También se desarrollaron las correspondientes reuniones de trabajo entre los profesores implicados con énfasis en las funciones propias de los instructores para la correcta puesta en marcha de los debriefings a partir de los registros de las sesiones grabadas mediante el</i>		

software SimView de la Suite LLEAP. Los patrones de error más frecuentemente detectados estaban relacionados con la puesta en práctica de las medidas terapéuticas del paciente, con la comunicación entre profesionales y con el registro de la información. En algunos casos también se detectaron patrones de error relacionados con la identificación del paciente y con la higiene de manos.

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
30807012-Farmacología	93,8	94,7	91,8	93,2
30807030-Practicum IV	97,9	100	97,9	97,9
30807031-Practicum V	100	100	100	95,8
30807032-Practicum VI	100	100	98	97,9
0807019-Enfermería Familiar y Comunitaria	100	99,4	94,2	95,6

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Consideramos que la puesta en marcha del proyecto en sus diferentes fases (cursos 14-15 a 17-18), no presenta gran impacto en las tasas de éxito y rendimiento de las asignaturas participantes en el mismo, ya que los contenidos impartidos representan un porcentaje no significativo sobre el total de la docencia impartida en estas asignaturas. No obstante, seguimos pensando que habría que los contenidos de simulación y el trabajo en formato de seminarios y talleres en el laboratorio de simulación clínica, deben tener un peso específico más importante en las asignaturas de prácticas clínicas (Practicum), con objeto de mejorar la adquisición de las competencias previstas. Además nos reafirmamos en que la dedicación e interés del profesorado, su actitud proactiva hacia la innovación y la mayor motivación del estudiante ante la incorporación de técnicas de simulación y de aprendizaje basado en casos, son algunos de los determinantes que pueden haber influido más en las elevadas tasas de éxito y de rendimiento en las mismas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto
Número de alumnos matriculados:
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de</i>

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	6	10	31	2
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	23	15	9	2
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	0	24	25
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Seguimos enfatizando la importancia que tiene el hecho de que el estudiante reflexione y aprenda a partir de su propia experiencia y la de sus compañeros en un entorno de aprendizaje seguro. Además todos los estudiantes, excepto los que han cursado la asignatura de Farmacología durante el curso 2017-2018, ya han tenido la oportunidad de experimentar el sistema de Evaluación Objetiva Estructurada de Cuidados de Enfermería (EOECE) en un entorno clínico simulado.</p> <p>Los comentarios y sugerencias de los estudiantes ante la innovación y mejora aplicada, siguen estando en línea con la opción de disminuir el número de horas magistrales y aumentar el tiempo de aprendizaje basado en el trabajo de simulación, ya que según su opinión esta metodología les permite aprender mucho más y mejor, y consideran que están mucho más motivados.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	* Facultad de Enfermería y Fisioterapia Extensión Docente de Jerez 16-01-2019	** Propuesta de taller de simulación clínica en la formación de formadores	
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				

* Se ha modificado la fecha prevista para la difusión del proyecto entre los compañeros del departamento, y está previsto.
** El diseño y puesta en marcha de un curso de formación de formadores con profesionales médicos y enfermeros de los servicios de urgencias y cuidados intensivos (adultos) del Servicio Andaluz de Salud.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo