

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2017/2018

| Título del proyecto |
|--|
| Medidas de aprendizaje para mejorar la comprensión de la problemática del fracaso y abandono escolar por el alumnado de los Grados en Educación Infantil y Primaria y Másteres de educación: desarrollo de estrategias de acción |

| Responsable | | |
|---------------|--------|-----------|
| Apellidos | Nombre | NIF |
| Vázquez Recio | Rosa | 31259354P |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| | | | |
|---|--|--------------------------------|----------------------------|
| Objetivo nº 1 | <i>Detección de las concepciones que tiene el alumnado del Grado sobre el fracaso y el abandono escolar para establecer el marco de estrategias necesarias</i> | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | El indicador será los resultados que sobre las concepciones del alumnado en torno al fenómeno del fracaso y abandono escolar se obtengan mediante el cuestionario a aplicar. | | |
| Valor numérico máximo que puede tomar el indicador: | Para la determinación del valor numérico de este indicador como del resto que se contemplan, será, en una escala numérica, de 1 a 5. Para este indicador consideramos que es de 5 en la escala considerada. | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | <i>Marzo de 2018</i> | Fecha de medida del indicador: | <i>Marzo-Abril de 2018</i> |
| Actividades previstas: | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 1. -Se realizará un cuestionario con una serie de preguntas con las que se establecerá el mapa conceptual del que parte el alumnado. Preguntas sobre: qué creen que es el fracaso escolar y el abandono, por qué se produce, cuáles pueden ser sus características, etc. - Se realizará una sesión en la que se exponga al alumnado los resultados del cuestionario para generar un intercambio basado en la reflexión y el diálogo compartido. | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Se ha desarrollado la actividad primera según estaba previsto, realizándose un cuestionario al alumnado para el que estaba dirigido el proyecto. En este sentido, cabe señalar que el cuestionario que inicialmente estaba pensado como | | |

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

| | |
|--|---|
| | <p>un conjunto de preguntas sobre el tema central del proyecto, adquirió mayor complejidad. El instrumento, que se adjunta como anexo (Anexo I), fue sometido a un proceso de validación; para ello, fue construida una ficha para ser remitida a investigadores expertos (Anexo II).</p> <p>Los resultados a los que se han llegado y de los que se adjunta un resumen de los mismos (Anexo III), deja ver cuáles son las concepciones y la manera que tiene ver el alumnado de los Grados y de los Másteres implicados en el proyecto sobre el fracaso y el abandono educativo. Sin duda, estos datos no solo le ayuda a pensar sobre su propia visión, sino también para reflexionar sobre qué papel asumir en el ejercicio profesional como docente. Los estudiantes comprueban que ambos son fenómenos complejos que tienen que ser considerados más allá del alumnado que se encuentra en el proceso de fracaso, el desenganche, y que en algunos casos, terminan abandonando el sistema. Diversos sistemas inciden como agentes (familias, profesorado, etc.) en la concurrencia de dichas fenómenos. Los resultados les hacen ver que es una responsabilidad de todos. Se aporta un esquema a modo de resultado conjunto de este primero objetivo (Anexo IV).</p> |
|--|---|

| | | | |
|---|--|--------------------------------|-----------------------------|
| Objetivo nº 2 | <i>Abrir la mente y reflexionar sobre cómo tiene que ser el docente que trabaja por y para la prevención del fracaso y abandono escolar</i> | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | El indicador de este objetivo será las conclusiones que sean extraídas tras el visionado de la película y el debate posterior | | |
| Valor numérico máximo que puede tomar el indicador: | Para la determinación del valor numérico de este indicador como del resto que se contemplan, será, en una escala numérica, de 1 a 5. Para este indicador consideramos que es de 5 en la escala considerada. | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | <i>Marzo de 2018</i> | Fecha de medida del indicador: | <i>Marzo a Mayo de 2018</i> |
| Actividades previstas: | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 2. • Visionado de la película <i>La clase</i> (Entre les murs). 2008. Francia. 128 min. Dirección: Laurent Cantet. Guión: Laurent Cantet, Robin Campillo, François Bégaudeau. • Debate y conclusiones orientadas a definir el papel del docente en la prevención del fracaso escolar y abandono escolar. | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Atendiendo a los resultados alcanzados en la primera actividad, tanto la coordinadora como el equipo de trabajo consideraron pertinente profundizar en las ideas emergentes y relevantes que se alcanzaron con el cuestionario. La sensibilidad del tema y nuestra preocupación por afinar en sus concepciones y consideración de actuación en la práctica futura, nos llevó a poner en acción otra recogida de información a través de Grupos Focales. Este cambio y la elección de instrumento nos permitían, además, aumentar la credibilidad, la confiabilidad y la comprensividad de los datos, y esto gracias al procedimiento de triangulación de la información. Al mismo tiempo, contribuiría de una manera notoria a la elaboración del protocolo de actuación previsto en el proyecto en el objetivo tercero. En este sentido, se han realizado un total de seis grupos focales. La realización de esta actividad ha supuesto una inversión de tiempo importante, en tanto que implica el diseño del instrumento, la organización de los grupos en cuanto a los informantes que participan en los mismos y el tratamiento de los datos. Al respecto, hemos de señalar que se ha</p> | | |

| | | | |
|---|--|--------------------------------|--|
| | seguido la utilización del Software Nvivo12, con el propósito de dotar de rigor al procedimiento de análisis. Los resultados se presentan en el Anexo V. | | |
| Objetivo nº 3 | <i>Construir una visión crítica, comprensiva e interseccional del fracaso y el abandono escolar</i> | | |
| Indicador de seguimiento o evidencias: | El indicador para este objetivo serán las propuestas que elabore el alumnado que integre las ideas clave de la intervención del profesor externo. | | |
| Valor numérico máximo que puede tomar el indicador: | Para la determinación del valor numérico de este indicador como del resto que se contemplan, será, en una escala numérica, de 1 a 5. Para este indicador consideramos que es de 5 en la escala considerada. | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | <i>Abril de 2018 - Mayo de 2018</i> | Fecha de medida del indicador: | <i>Finales de febrero Mayo-Junio de 2018</i> |
| Actividades previstas: | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 3. -Charla coloquio a cargo del profesor Mariano Fernández Enguita. <i>El fracaso escolar en España. El papel del profesorado y las instituciones educativas</i> • Debate con el alumnado de los Grados y de los másteres. • Actividad 4. - Aplicación del método de casos: análisis de casos reales de alumnos que se encuentren en riesgo de fracaso escolar. Para ello, los estudiantes tendrán que tener presente las conclusiones que se han ido extrayendo a partir de las actividades previas. • Actividad 5. - Elaborar un protocolo de actuación y principios de procedimiento para prevenir el fracaso escolar y abandono en el que se contemplan aquellos aspectos relevantes y clave que el profesorado debe tener presente en su trabajo en el aula de educación primaria y secundaria. | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>En relación a la <i>Actividad 3</i>, indicamos que tuvo lugar la charla coloquio. Debido a problemas de disponibilidad del conferenciante inicialmente considerado, y después de varias tentativas, hubo que realizar un cambio. La fecha para la que estaba prevista esta actividad resultaba ser un problema para cualquier experto en la materia. Eso nos obligó a efectuar un cambio en la fecha de realización, algo que no ha afectado de ningún modo al desarrollo del proyecto. Hubo que adelantarla celebrándose el 23 de febrero en la Facultad de Ciencias de la Educación con la participación del Catedrático de Didáctica de la Universidad de La Coruña, Dr. Jurjo Torres Santomé. En conexión con dos de los aspectos más relevantes que inciden en el fracaso y el abandono educativo como son el sistema educativo y el profesorado, la charla se centro en estas dos dimensiones: <i>Políticas educativas y Formación del profesorado: la educación como proyecto político e inclusivo</i> (se adjunta el cartel, Anexo VI). La presencia del Dr. Torres Santomé dio la posibilidad de realizar un encuentro con el Profesorado de los Centros de Educación Infantil y Primaria. Algo que para el equipo de trabajo nos resultó tremendamente importante en la medida que supone establecer puentes entre la formación inicial del profesorado y el que se encuentra actualmente en ejercicio. Al mismo tiempo, también fue posible aprender con el acto de presentación de su última obra, <i>Políticas Educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas</i> (Morata, Madrid, 2017). Sin duda, una actividad más, que enriqueció nuestro proyecto de trabajo. Dicha presentación se realizó a través del Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz, dentro del <i>Programa Se ha escrito un libro por...</i> (Anexo VII).</p> | | |

Por otra parte, la Actividad 4 se ha llevado a cabo en el contexto del Máster de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, en concreto en la asignatura “Procesos y Contextos Educativos”, donde en los bloques 1 y 2 de la asignatura el alumnado ha tenido la oportunidad de analizar y reflexionar en relación con el fracaso escolar, el desenganche y los procesos de exclusión que se generan a partir de ahí. Cabe, no obstante, hacer aquí una aportación de mejora, consistente en la sistematización de un conjunto de casos prácticos reales (por ejemplo, través de biografías existentes y producidas por los grupos implicados, así como la elaboración de una guía de análisis específica para abordarlos en posteriores desarrollos de la asignatura). Igualmente, se ha desarrollado en la asignatura de Equidad y Sostenibilidad en una escuela deseable del Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente (IEDP). Se ha trabajado una serie de materiales específicos sobre fracaso y abandono escolar (Anexo VIII). Fruto de dicha actividad con el alumnado, varios de los diseños que les solicitamos a los estudiantes versaron sobre la temática del proyecto, como fueron: “El Fracaso escolar y la relación alumno-docente”, de Irene De La Iglesia García; Estudio de las Causas del Fracaso Escolar de las Personas Trans* en la Comunidad de Andalucía, de Laura Garrón Casillas; Análisis de la Visión del Profesorado de la ESO sobre el Fracaso Escolar y las Estrategias que Utilizan para evitarlo, de Lucía Rendón Romero, y Alumnos en Situación de Riesgo de Fracaso Escolar: un estudio de caso, de Saray Ortiz Jimena. Finalmente, también trabajamos con casos reales de adolescentes que han fracasado y/o han abandonado el sistema (Anexo IX).

Tras el conjunto de acciones realizadas en el marco del proyecto, hemos sido capaces de desarrollar la propuesta de elaboración de un protocolo de actuaciones para prevenir el desenganche, el fracaso escolar y el abandono, correspondiente a la Actividad 5. Dicho protocolo se presenta en el Anexo X.

Para complementar el proceso de trabajo, a finales del mes de Junio, organizamos unas jornadas y pudimos dar a conocer los resultados del proyecto junto con los aportes que venimos obteniendo a partir de los proyectos de investigación centrados en el fracaso y el abandono educativo en los que estamos implicados los miembros del equipo de trabajo de este proyecto de Actuaciones Avaladas.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| | X | | | |
| Descripción de las medidas comprometidas | | | | |
| | | | | |

Una vez concluya el proyecto, se realizará un encuentro con el profesorado que tiene docencia en los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria. Se les aportará las conclusiones del proyecto y de les presentará el protocolo de actuación final.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Como proyecto que se presenta es un diseño de actuaciones que, inevitablemente, asume de principio cierto margen de modificación, dado que no podemos prever con antelación la sucesión de los hechos y las circunstancias que se dan durante el propio desarrollo del proyecto. Sujeto a los resultados, a lo que vamos alcanzando, se requiere de la toma de decisiones ajustadas, siempre, a los objetivos marcados. En este sentido, considerando en conjunto el proyecto con las diferentes actividades contempladas en su diseño, hemos realizado prácticamente la totalidad de las mismas. Este aspecto ha sido, al mismo tiempo, cubierto con otras acciones que han permitido cumplir con los tres objetivos marcados:

- Detección de las concepciones que tiene el alumnado del Grado sobre el fracaso y el abandono escolar para establecer el marco de estrategias necesarias.
- Abrir la mente y reflexionar sobre cómo tiene que ser el docente que trabaja por y para la prevención del fracaso y abandono escolar.
- Construir una visión crítica, comprensiva e interseccional del fracaso y el abandono escolar.

Haciendo un recuento de las actividades y acciones realizadas en el marco del proyecto:

- Cuestionario, diseñado y validado
- Grupos Focales, para cuyo análisis nos hemos servido del Software Nvivo12.
- Charla Coloquio por el Catedrático de Didáctica de la Universidad de La Coruña, Dr. Jurjo Torres Santomé, de reconocimiento nacional e internacional y un referente de primera línea para la formación del profesorado, tanto inicial para permanente.
- Encuentro con el profesorado en ejercicio en el que participó el experto Torres Santomé.
- Presentación del libro *Políticas Educativas y construcción de personalidades neoliberales y neocolonialistas* (Morata, Madrid, 2017).
- Elaboración del Protocolo de Actuaciones para la prevención del fracaso y del abandono educativo.
- Organización de las Jornadas, “Voces detrás de los datos. Repensar el fracaso escolar y el abandono educativo temprano en contextos democráticos e inclusivos”, celebradas del 25 al 27 de junio y en la que participaron los miembros del equipo de trabajo del Proyecto de Actuaciones Avaladas, jóvenes que han pasado por la situación de fracaso y de abandono educativo y profesionales que trabaja en los espacios comunitarios con chicos y chicas en esta situación. Dichas Jornadas se celebraron en la Facultad de Ciencias de la Educación.
- Participación en el XIV Congreso de Formación del Profesorado, celebrado en Madrid del 20 al 22 de junio de 2018, con dos comunicaciones.
- Participación en el XV Congreso de Educación Inclusiva, celebrado en Granada, los días 21,22 y 23 de marzo.
- Aceptación de una comunicación en el I Congreso Iberoamericano de Docentes, a celebrar en Algeciras (Cádiz), los días del 6 al 8 de diciembre de 2018.
- Realización de trabajos específicos sobre la temática (véase Actividad 4).
- Realización de un Trabajo de Final de Máster en el Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente, por parte de la alumna Ivet del Carmen Armas Medina.

Proyecto de Actuaciones Avaladas 2017/2018

CÓDIGO SOLICITUD: SOL-201700083147-TRA

Medidas de aprendizaje para mejorar la comprensión de la problemática del fracaso y abandono escolar por el alumnado de los Grados en Educación Infantil y Primaria y Másteres de educación: desarrollo de estrategias de acción



Coordinadora:

Dra. Rosa Vázquez Recio

Equipo de Trabajo:

Bastos Bayón, Ana
Calvo García, Guadalupe
Cotrina García, Manuel
Escribano Moral, María
García García, Mayka
López Gil, Mónica
Mora Menchero, Lorena
Ortega Aguilar, Patricia
Vázquez Recio, Rosa

ANEXO I

Cuestionario

Proyecto Actúa 2017-2018

CUESTIONARIO sobre PERCEPCIONES del alumnado de títulos de Educación en torno al FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR.

Cuestionario dirigido al alumnado de la Universidad de Cádiz, especializado en Grados y Másteres relacionados con la formación inicial docente sobre el fracaso y abandono escolar.

Estimado/a alumno/a:

El siguiente cuestionario forma parte del proceso de recogida de información de un proyecto de innovación educativa sobre el desenganche y abandono escolar, que financia la Universidad de Cádiz. Este proyecto lo desarrolla un grupo colaborativo de docentes del Departamento de Didáctica pertenecientes a los grupos de investigación L.A.C.E (HUM 109) y Eduardo Benot (HUM 230).

Nos dirigimos a ti como estudiante de un título del ámbito de las Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz, con objeto de conocer tu percepción acerca del fracaso y el abandono escolar.

Nos comprometemos a utilizar la información con rigor y confidencialidad, cumpliendo con el compromiso ético de que los datos serán utilizados de manera exclusiva para responder a la finalidad investigadora y educativa que se persigue y garantiza el anonimato de las personas informantes.

Tu colaboración será fundamental porque nos permitirá comprender qué piensa el alumnado universitario durante su formación en el ámbito de la educación sobre los tópicos objeto de estudio. De modo que tu aportación nos será de gran utilidad. Por último, te rogamos que sigas las instrucciones del cuestionario para garantizar la validez de la información que se pretende obtener a través del mismo.

Te agradecemos de antemano tu colaboración.



LABORATORIO PARA EL ANÁLISIS DEL CAMBIO EDUCATIVO



Hay 15 preguntas en esta encuesta

1. Datos de filiación

1 1.1. Titulación que cursas actualmente *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Grado en Educación Infantil
- Grado en Educación Primaria
- Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
- Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente

2 1.2. Curso superior en el que te encuentras matriculado en este momento. *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 1º
- 2º
- 3º
- 4º
- Curso único máster

3 1.3. En caso de haber finalizado otra titulación universitaria indica cuál

Por favor, escriba su respuesta aquí:

4 1.4. Género *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Femenino
- Masculino
- Otro

5 1.5. Edad *

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Dimensión A: Exploración inicial

6 2. ¿Qué grado de importancia consideras que tienen los siguientes elementos en el origen del fracaso y el abandono escolar? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 2.1. El alumnado | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.2. Los factores familiares, sociales y culturales | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2.3. La institución escolar | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Dimensión B: Causas explicativas

A continuación se presentan diversos factores y aspectos explicativos vinculados a las causas del fracaso y abandono escolar.

7 3. Indica el grado de importancia que atribuyes a las siguientes causas explicativas del fracaso y del abandono escolar RESPECTO AL ALUMNADO. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima | No sabe/no contesta |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3.1. Falta de aptitud para los estudios | <input type="radio"/> |
| 3.2. Falta de hábitos escolares | <input type="radio"/> |
| 3.3. Falta de interés por los contenidos escolares | <input type="radio"/> |
| 3.4. Percepción de la escuela como espacio al margen de su mundo de experiencia (problemas, aficiones, relaciones...) | <input type="radio"/> |
| 3.5. Visión desconectada de lo académico con el futuro vital (laboral, familiar, etc.) | <input type="radio"/> |
| 3.6. Falta de adecuación a las metodologías | <input type="radio"/> |
| 3.7. Historial previo de fracaso en alguna asignatura concreta | <input type="radio"/> |
| 3.8. Historial previo de fracaso en varias asignaturas | <input type="radio"/> |
| 3.9. Acumulación de problemas conductuales | <input type="radio"/> |
| 3.10. Acumulación de problemas convivenciales | <input type="radio"/> |
| 3.11. Influencia del grupo de iguales (compañeros/as de clase, pandilla, hermanos/as de edad similar) | <input type="radio"/> |

8 4. Indica el grado de importancia que atribuyes a las siguientes causas explicativas del fracaso y el abandono escolar RESPECTO AL CONTEXTO FAMILIAR.

*

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima | No sabe/no contesta |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 4.1. Nivel socioeconómico | <input type="radio"/> |
| 4.2. Infravaloración de lo escolar | <input type="radio"/> |
| 4.3. Escaso capital cultural | <input type="radio"/> |
| 4.4. Falta de seguimiento y escasa implicación en la vida escolar de los hijos | <input type="radio"/> |
| 4.5. Nivel académico de las personas adultas de la unidad familiar | <input type="radio"/> |
| 4.6. Inestabilidad en el horario laboral | <input type="radio"/> |
| 4.7. Movilidad geográfica | <input type="radio"/> |

9 5. Indica el grado de importancia que atribuyes a las siguientes causas explicativas del fracaso y del abandono escolar RESPECTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima | No sabe/no contesta |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 5.1. Metodologías que no atienden a la diversidad y pluralidad de estilos aprendizaje del alumnado | <input type="radio"/> |
| 5.2. Falta de apoyo del profesorado para progresar académicamente | <input type="radio"/> |
| 5.3. Pobre desarrollo del acompañamiento del profesorado con el alumnado (escucha, comprensión, empatía) | <input type="radio"/> |
| 5.4. Rigidez de la oferta educativa | <input type="radio"/> |
| 5.5. Propuesta curricular desconectada de la realidad del alumnado | <input type="radio"/> |
| 5.6. Propuesta evaluativa no diversificada y, fundamentalmente, centrada en los resultados y en la calificación | <input type="radio"/> |

Dimensión C: Elementos que interaccionan con el fracaso y abandono escolar

10 6. Indica en qué grado consideras que los siguientes factores, condiciones o circunstancias se relacionan con el fracaso y abandono escolar. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Nada | Poco | Mucho | Totalmente | No sabe/no contesta |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 6.1. Género (chicos, chicas o identidad de género minoritaria - LGTBI) | <input type="radio"/> |
| 6.2. Condición étnica, cultural o población migrante (pertenencia a minorías étnicas y/o culturales) | <input type="radio"/> |
| 6.3. Factores lingüísticos e idiomáticos (baja competencia idiomática en la lengua curricular y vehicular dominante en el contexto geográfico) | <input type="radio"/> |
| 6.4. Historia escolar (historia escolar irregular – frecuentes cambios de centro por traslados familiares, periodos fuera de la institución por motivos médicos, judiciales, etc.) | <input type="radio"/> |
| 6.5. Situaciones de diversidad funcional (física, mental, intelectual, sensorial) | <input type="radio"/> |
| 6.6. Responsabilidades de cuidado y ayuda en el entorno familiar | <input type="radio"/> |
| 6.7. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo | <input type="radio"/> |
| 6.8. Factores de salud | <input type="radio"/> |

Dimensión D: Aspectos vinculados con la PREVENCIÓN del fenómeno del fracaso y abandono escolar

11 7. Determina el grado en que consideras prioritarios los siguientes factores para prevenir el fracaso y el abandono escolar. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Muy bajo | Bajo | Alto | Muy alto | No sabe/no contesta |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 7.1. Proporcionar experiencias de aprendizaje más activas y significativas | <input type="radio"/> |
| 7.2. Proporcionar formación docente sobre la relación con el alumnado | <input type="radio"/> |
| 7.3. Instaurar un programa de prevención del acoso escolar a nivel de centro | <input type="radio"/> |
| 7.4. Realizar actividades familia-escuela | <input type="radio"/> |
| 7.5. Mayor coordinación institucional entre los centros de primaria y secundaria | <input type="radio"/> |
| 7.6. Mayor coordinación entre docentes | <input type="radio"/> |
| 7.7. Cambios sustanciales en los contenidos escolares (mayor grado de relevancia y pertinencia) | <input type="radio"/> |
| 7.8. Tener presentes los problemas y las inquietudes del alumnado | <input type="radio"/> |
| 7.9. Adaptación de la metodología a las diferencias individuales del alumnado | <input type="radio"/> |
| 7.10. Diversificación y actualización de la oferta de formación profesional | <input type="radio"/> |
| 7.11. Repensar el sentido (estrategias, enfoques y objetivos) de la evaluación | <input type="radio"/> |

Dimensión E: Responsables en el abordaje del fracaso y abandono escolar CUANDO YA ESTÁ SUCEDIENDO

12 8. Indica el grado de responsabilidad de las diversas instancias y agentes en la actuación ante el fenómeno de fracaso y abandono escolar. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 8.1. La administración educativa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8.2. Los centros en su conjunto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8.3. El profesorado considerado individualmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8.4. La comunidad (localidad, barrio, entorno, etc.) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8.5. Los agentes políticos y la estructura socioeconómica | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Dimensión F: Actuaciones de abordaje del fracaso y abandono escolar CUANDO YA ESTÁ SUCEDIENDO

13 9. Señala el grado en que consideras que las actuaciones mencionadas a continuación pueden actuar positivamente ante situaciones ya consolidadas o en proceso de serlo. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Muy bajo | Bajo | Alto | Muy alto | No sabe/no contesta |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 9.1. Apoyos fuera del horario escolar ordinario | <input type="radio"/> |
| 9.2. Tutorización y apoyos específicos | <input type="radio"/> |
| 9.3. Programas de concienciación de las consecuencias del fenómeno | <input type="radio"/> |
| 9.4. Usar diversidad de estrategias metodológicas de trabajo de aula | <input type="radio"/> |
| 9.5. Mayor autonomía profesional del docente | <input type="radio"/> |

Dimensión G: Propuestas de actuaciones de REINCORPORACIÓN a la escuela del alumnado que abandona

14 10. Establece el grado de responsabilidad de las diversas instancias en relación con actuaciones de reincorporación a la institución educativa del alumnado que previamente lo ha abandonado. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 10.1. La administración educativa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10.2. Los centros en su conjunto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10.3. El profesorado considerado individualmente | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10.4. La comunidad (localidad, barrio, entorno, etc) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Cuestión abierta de finalización

15 11. Para finalizar este cuestionario hemos incluido un espacio en el que puedes añadir o comentar todos aquellos aspectos relacionados con el tema sobre los que desees realizar alguna apreciación, comentario o que no haya sido objeto de pregunta.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Muchas gracias por tu participación
01.01.1970 – 01:00

Enviar su encuesta.
Gracias por completar esta encuesta.

ANEXO II
Ficha de Validación del Cuestionario

Proyecto Actúa 2017-2018

Puerto Real, 15 de marzo de 2018

Estimado compañero, estimada compañera:

No dirigimos a ti, en tu condición de experto/a en investigación educativa, para solicitar tu colaboración en la validación de un cuestionario destinado a indagar sobre las percepciones que tiene el alumnado de los Grados y Másteres del ámbito de las Ciencias de la Educación sobre *el fracaso escolar y el abandono educativo temprano*. Ello nos permitirá, en un segundo momento, establecer el marco de estrategias que posibiliten el enriquecimiento de la formación de nuestro alumnado.

Dicho instrumento forma parte del proyecto denominado MEDIDAS DE APRENDIZAJE PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR POR EL ALUMNADO DE LOS GRADOS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA Y MÁSTERES DE EDUCACIÓN: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ACCIÓN. Este se encuentra financiado a través de la CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y ACCIONES AVALADAS 17/18 de las Universidad de Cádiz, y se desarrolla como un trabajo colaborativo entre el grupo de investigación LACE (HUM 109) y Eduardo Benot (HUM 230) del Departamento de Didáctica de la UCA.

El enlace al cuestionario es el siguiente:

<https://encuestas.uca.es/index.php?sid=95452&newtest=Y&lang=es>

Para facilitar el proceso de validación, anexamos una plantilla con los aspectos fundamentales sobre los que solicitamos tu opinión experta. Te rogamos que, con toda libertad, propongamos todas aquellas sugerencias que estimes oportunas, ya que con toda seguridad contribuirán a la mejora del instrumento.

Te agradecemos de antemano tu colaboración en este proceso.

Recibe un cordial saludo.

Rosa Vázquez Recio

Coordinadora del equipo de proyecto

PLANTILLA DE VALIDACIÓN (marca lo que proceda)

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL CUESTIONARIO

1. Valora la estructura del cuestionario.

Nada adecuada

Poco adecuada

Adecuada

Muy adecuada

2. ¿Consideras adecuado y claro el lenguaje utilizado?

Inadecuado

Poco preciso

Confuso

Adecuado

3. ¿Te parece adecuada la extensión del cuestionario?

Sí

No

Comenta tu respuesta: _____

CONTENIDOS DEL CUESTIONARIO

4. Valora el grado de adecuación del cuestionario a la información que se pretende recabar.

Nada adecuada

Poco adecuada

Adecuada

Muy adecuada

5. Valora la relevancia de los ítems seleccionados en relación con la temática que aborda la investigación.

Nada relevante

Poco relevante

Relevante

Muy relevante

6. ¿Te parece adecuado el orden en el que se presenta en las diversas dimensiones de indagación? En caso negativo, indique cuál sería a su juicio el orden alternativo.

Sí

No

Indica el orden que sugieres, tomando como referencia para ello la numeración de ítems del propio cuestionario:

7. ¿Eliminarías, modificarías o añadirías algún ítem? En caso afirmativo, indica cuál/es.

No

Sí

- En caso de eliminación, indica cuál/es (utiliza para ello la propia numeración de ítems del cuestionario).

- En caso de modificación, indica cual/es, así como la propuesta alternativa (utiliza para ello la propia numeración de ítems del cuestionario).

- En caso de pensar que debemos añadir algún ítem, señálalo a continuación:

Otras observaciones u otros comentarios que quieras formular.

Gracias por tu colaboración

ANEXO III

Resumen de los Resultados del Cuestionario

Proyecto Actúa 2017-2018

RESUMEN DEL ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL CUESTIONARIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DEL ALUMNADO DE TÍTULOS DE EDUCACIÓN EN TORNO AL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

¿Qué piensan los alumnos y alumnas de los diferentes grados y másteres pertenecientes al ámbito de las ciencias de la educación de la Universidad de Cádiz, respecto al fracaso y abandono educativo? ¿Qué pueden aportarnos como futuros docentes para lograr paliar este fenómeno?

Para conocer sus percepciones, a continuación, se desarrolla un resumen de los resultados y respuestas obtenidas a través del cuestionario elaborado por el grupo participante en el proyecto. Dicho cuestionario está compuesto por diversos datos de filiación y escalas de opinión tipo Likert diferenciadas en 7 dimensiones (Figura 1):

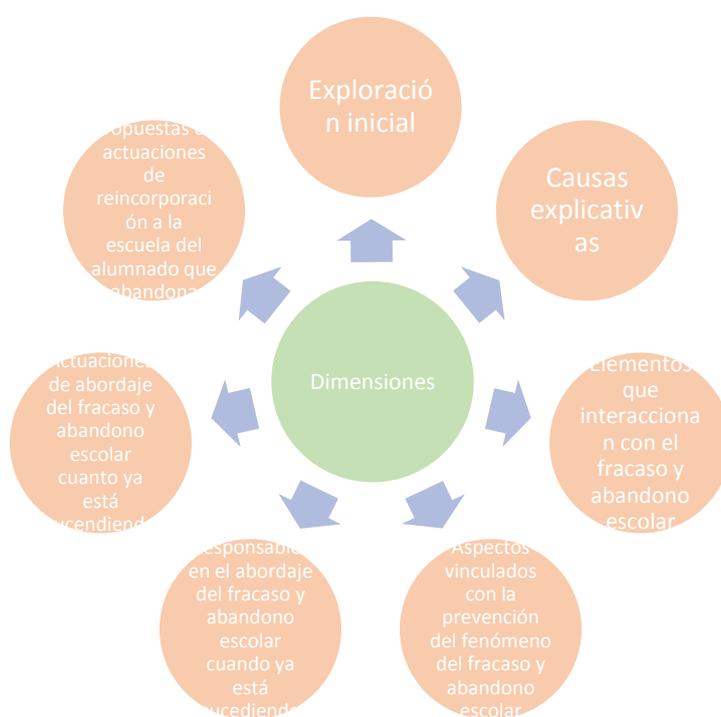


Figura 1. Las dimensiones definidas en torno al fracaso y el abandono

Para la correcta cumplimentación y garantizar la validez del instrumento, dicho cuestionario ha sido validado a través de siete docentes e investigadores de las Universidades de Málaga y Salamanca, seis de la Universidad de Cádiz y una de la Universidad Isabel I. Asimismo, por 28 alumnos y alumnas de otras universidades andaluzas.

En cuanto al universo poblacional y a la muestra podemos indicar lo siguiente. Se ha contado con una población de 660 alumnos y alumnas de los cuales 140 completaron dicho cuestionario. De esta manera se ha conseguido un nivel de confianza del 95%, un margen de error de 7,3% y un nivel de heterogeneidad del 50%. Nuestro objetivo no es disponer de una muestra representativa, ya que no pretendemos generalizar, sino profundizar en la percepción del alumnado acerca de las causas, elementos, prevención y abordaje del fracaso y abandono escolar.

| Muestra de la población participante | | | |
|---|------------------------|--------------------|-------------------|
| | Población total | Encuestados | Porcentaje |
| 4º del Grado en Educación Infantil | 204 | 48 | 23,52% |
| 4º del Grado en Educación Primaria | 188 | 24 | 12,76% |
| Máster Universitario en Profesorado (MAES) | 232 | 55 | 23,70% |
| Máster Universitario en Investigación | 36 | 13 | 36,11% |
| Total | 660 | 140 | 21,21% |

Antes de comenzar a desarrollar los resultados alcanzados a través de las diferentes dimensiones descritas con anterioridad, resulta relevante destacar que se ha contado con una mayor participación femenina, la edad promedio de los informantes ha sido de 27 años, siendo la edad dominante la de 22 años, así como que la titulación más participativa ha sido el alumnado del MAES. A pesar de ello, resulta interesante resaltar la grata colaboración del alumnado del máster en IEDPD.

Aportes relevante de las diferentes dimensiones tratadas

-Dimensión A: EXPLORACIÓN INICIAL

La dimensión correspondiente a la exploración inicial hace referencia al grado de importancia de tres elementos claves en el origen del fracaso y abandono escolar: el alumnado, los factores familiares, sociales y culturales y la institución escolar.

| Grado de importancia de los siguientes elementos en el origen del fracaso y abandono escolar | | | | |
|---|---------------|-------------|--------------|---------------|
| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima |
| Alumnado | 7,9% | 33,6% | 41,4% | 17,1% |
| Factores familiares, sociales y culturales | 0% | 2,9% | 40% | 57,1% |
| Institución escolar | 0% | 8,6% | 49,3% | 42,1% |

Tras analizar los resultados obtenidos en la primera dimensión, los participantes concluyen que el alumnado sería el elemento que menos influiría en el origen del fracaso y abandono escolar, mientras que otorgarían un gran peso a los factores familiares, sociales y culturales. Prácticamente el mismo que a la institución escolar. Las causas que podrían explicar estos resultados se desarrollan a continuación.

-Dimensión B: CAUSAS EXPLICATIVAS

Si se presta atención al cómo influiría el alumnado en el desarrollo del fenómeno que se trata, los encuestados afirman en su gran mayoría que sería debido a la falta de interés por los contenidos.

| Grado de importancia de las siguientes causas explicativas del fracaso y abandono escolar RESPECTO AL ALUMNADO | | | | | |
|---|---------------|-------------|--------------|---------------|--------------|
| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima | Ns/Nc |
| Falta de aptitud para los estudios | 10% | 37,9% | 45% | 6,4% | 0,7% |

| | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|------|
| Falta de hábitos escolares | 1,4% | 17,1% | 65% | 16,4% | 0% |
| Falta de interés por los contenidos | 0% | 7,1% | 52,9% | 39,3% | 0,7% |
| Percepción de la escuela como espacio al margen | 1,4% | 7,1% | 45% | 43,6% | 2,9% |
| Visión desconectada de lo académico con el futuro vital | 1,4% | 12,1% | 35,7% | 46,4% | 4,3% |
| Falta de adecuación a las metodologías | 0,7% | 12,1% | 49,3% | 35,7% | 2,1% |
| Historial previo de fracaso en alguna asignatura | 7,9% | 40,7% | 42,1% | 7,1% | 2,1% |
| Historial previo de fracaso en varias asignaturas | 5,7% | 25,7% | 55,7% | 10% | 2,9% |
| Problemas conductuales | 0% | 22,1% | 47,1% | 27,9% | 2,9% |
| Problemas convivenciales | 0,7% | 12,9% | 45,7% | 37,9% | 2,9% |
| Influencia del grupo de iguales | 0% | 15,7% | 45,7% | 37,9% | 0,7% |

Con respecto a la familia, piensan que el nivel académico que puedan poseer los padres no tiene por qué resultar determinante, aunque sí lo sería la implicación que presenten respecto a los estudios o la tendencia a infravalorar la educación.

| Grado de importancia de las siguientes causas explicativas del fracaso y abandono escolar RESPECTO AL CONTEXTO FAMILIAR | | | | | |
|--|--------|-------|-------|--------|-------|
| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima | Ns/Nc |
| Nivel socioeconómico | 5,7% | 44,3% | 42,1% | 7,1% | 0,7% |
| Infravaloración de lo escolar | 0,7% | 13,6% | 54,3% | 30,7% | 0,7% |
| Escaso capital cultural | 0,7% | 40% | 46,4% | 10,7% | 2,1% |
| Falta de seguimiento e implicación en la vida escolar de los hijos | 0% | 9,3% | 48,6% | 41,4% | 0,7% |
| Nivel académico de las personas adultas de la unidad familiar | 9,3% | 50,7% | 30,7% | 9,3% | 0% |
| Inestabilidad en el horario laboral | 2,9% | 36,4% | 45% | 12,1% | 3,6% |
| Movilidad geográfica | 5% | 48,6% | 31,4% | 8,6% | 6,4% |

Por último, en relación con la institución educativa otorgan una mayor influencia a las metodologías utilizadas en las aulas, siendo estas poco inclusivas, disminuyendo en gran medida la presencia de diversos estilos de aprendizaje.

| Grado de importancia de las siguientes causas explicativas del fracaso y abandono escolar RESPECTO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | | | | |
|--|--------|-------|-------|--------|-------|
| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima | Ns/Nc |
| Metodologías que no atienden a la diversidad y pluralidad de estilos de aprendizaje | 0,7% | 8,6% | 25,7% | 65% | 0% |
| Falta de apoyo del profesorado para progresar académicamente | 0,7% | 7,1% | 41,4% | 49,3% | 1,4% |
| Pobre desarrollo del acompañamiento del profesorado con el alumnado (escucha, comprensión, empatía) | 0% | 7,9% | 38,6% | 53,6% | 0% |
| Rigidez de la oferta educativa | 0,7% | 14,3% | 39,3% | 45% | 0,7% |
| Propuesta curricular desconectada de la realidad del alumnado | 0% | 7,1% | 32,1% | 60,7% | 0% |
| Propuesta evaluativa no diversificada y, fundamentalmente, centrada en los resultados y en la calificación | 0,7% | 7,9% | 28,6% | 62,9% | 0% |

-Dimensión C: ELEMENTOS QUE INTERACCIONAN CON EL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

¿Puede influir el género, la salud o ciertos factores lingüísticos en la aparición de abandono o fracaso escolar? El alumnado en este caso piensa que el género no guardaría ningún tipo de relación con dicha aparición, al igual que el estado de salud de la persona que influiría de manera puntual. En cambio, una gran mayoría opina que los factores lingüísticos e idiomáticos influyen en gran medida en los fenómenos de fracaso y abandono.

| Grado en que los siguientes factores, condiciones o circunstancias se relacionan con el fracaso y abandono escolar | | | | | |
|--|-------|-------|-------|------------|-------|
| | Nada | Poco | Mucho | Totalmente | Ns/Nc |
| Género (chicos/as o identidad de género minoritaria –LGTBI) | 27,9% | 52,1% | 13,6% | 2,9% | 3,6% |
| Condición étnica, cultural o población migrante | 8,6% | 37,9% | 42,9% | 7,9% | 2,9% |
| Factores lingüísticos e idiomáticos | 0,7% | 28,6% | 55% | 10,7% | 5% |
| Historia escolar irregular (frecuentes cambios o periodos fuera) | 0,7% | 23,6% | 58,6% | 12,9% | 4,3% |
| Situaciones de diversidad funcional | 3,6% | 23,7% | 51,8% | 15,8% | 5% |
| Responsabilidades de cuidado y ayuda en el entorno familiar | 0,7% | 21,4% | 51,4% | 25,7% | 0,7% |
| Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo | 1,4% | 18,6% | 60% | 15,7% | 4,3% |
| Factores de salud | 2,9% | 33,6% | 50,7% | 12,1% | 0,7% |

-Dimensión D: ASPECTOS VINCULADOS CON LA PREVENCIÓN DEL FENÓMENO DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

A la hora de reflexionar acerca de los aspectos que se podrían tener presentes para poder prevenir las consecuencias derivadas del fracaso escolar y/o abandono educativo, la gran mayoría del alumnado participante piensa que proporcionar experiencias de aprendizaje activas y significativas, al mismo tiempo que la coordinación entre los centros de primaria y secundaria mejoran, serían las mejores opciones para conseguir que este hecho no llegue a suceder en los centros educativos. Ello pone el punto de mira en el papel que tienen que asumir tanto el profesorado como el equipo de dirección y de coordinación pedagógicas de los centros.

| Grado en que se consideran prioritarios los siguientes factores para prevenir el fracaso y abandono escolar | | | | | |
|---|----------|-------|-------|----------|-------|
| | Muy bajo | Bajo | Alto | Muy alto | Ns/Nc |
| Proporcionar experiencias de aprendizaje activas y significativas | 0% | 1,4% | 20% | 77,9% | 0,7% |
| Proporcionar formación docente sobre la relación con el alumnado | 0% | 8,6% | 30% | 60,7% | 0,7% |
| Instaurar un programa de prevención del acoso escolar a nivel de centro | 0,7% | 4,3% | 38,6% | 55,7% | 0,7% |
| Realizar actividades familia-escuela | 2,1% | 5,7% | 39,3% | 52,1% | 0,7% |
| Mayor coordinación entre los centros de primaria y secundaria | 0,7% | 11,4% | 36,4% | 50% | 1,4% |
| Mayor coordinación entre docentes | 0% | 3,6% | 33,6% | 62,9% | 0% |
| Cambios sustanciales en los contenidos escolares | 0,7% | 7,9% | 32,9% | 55,7% | 2,9% |
| Tener presentes los problemas y las | 0% | 2,1% | 22,1% | 75,7% | 0% |

| inquietudes del alumnado | | | | | |
|---|------|-------|-------|-------|------|
| Adaptación de la metodología a las diferencias individuales del alumnado | 1,4% | 4,3% | 22,1% | 72,1% | 0% |
| Diversificación y actualización de la oferta de formación profesional | 1,4% | 10,7% | 32,1% | 52,9% | 2,9% |
| Repensar el sentido (estrategias, enfoques y objetivos) de la evaluación | 0% | 4,3% | 31,4% | 63,6% | 0,7% |

-Dimensión E: RESPONSABLES EN EL ABORDAJE DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR CUANDO YA ESTÁ SUCEDIENDO

Con relación a esta cuestión, los participantes se muestran claros a la hora de establecer quién posee una mayor responsabilidad a la hora de crear nuevas estructuras que consigan reenganchar al alumnado una vez que ya se ha producido el fracaso o el abandono.

| Grado de responsabilidad de las diversas instancias y agentes en la actuación ante el fracaso y abandono escolar | | | | |
|---|---------------|-------------|--------------|---------------|
| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima |
| Administración educativa | 1,4% | 12,9% | 51,4% | 34,3% |
| Centros en su conjunto | 0% | 7,9% | 63,6% | 28,6% |
| Profesorado considerado individualmente | 0,7% | 12,1% | 57,1% | 30% |
| Comunidad (localidad, barrio, entorno) | 3,6% | 20% | 56,4% | 20% |
| Agentes políticos y estructura socioeconómica | 4,3% | 9,3% | 55,7% | 30,7% |

De este modo, otorgan una mayor responsabilidad tanto a los centros educativos que acojan a estos alumnos y alumnas como a la propia actuación docente. Seguidamente, los agentes políticos y la estructura socioeconómica con muy poca diferencia entre los porcentajes otorgados y finalmente la comunidad en la que estos se encuentren inmersos.

-Dimensión F: ACTUACIONES DE ABORDAJE DEL FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR CUANDO YA ESTÁ SUCEDIENDO

En este apartado, el alumnado valora de manera muy positiva cada una de las posibles actuaciones que se les propone para lograr acabar con el fracaso y abandono como:

- Apoyos fuera del horario escolar ordinario
- Tutorización y apoyos específicos
- Programas de concienciación de las consecuencias del fenómeno
- Usar diversidad de estrategias metodológicas de trabajo de aula
- Mayor autonomía profesional del docente.

A pesar de ello piensa que, sin duda, el hecho de usar diversidad de estrategias metodológicas de trabajo en el aula sería lo más favorable al atender así las características y necesidades de un mayor número de alumnos y alumnas.

| Grado en que se considera que las actuaciones pueden actuar positivamente ante situaciones ya consolidadas o en proceso de serlo | | | | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|-----------------|--------------|
| | Muy bajo | Bajo | Alto | Muy alto | Ns/Nc |
| Apoyos fuera del horario escolar ordinario | 2,1% | 15% | 53,6% | 28,6% | 0,7% |
| Tutorización y apoyos específicos | 0% | 5,7% | 47,9% | 44,3% | 2,1% |
| Programas de concienciación de las consecuencias del fenómeno | 1,4% | 13,6% | 42,1% | 41,4% | 1,4% |
| Usar diversidad de estrategias metodológicas de trabajo de aula | 0% | 1,4% | 27,1% | 70,7% | 0,7% |
| Mayor autonomía profesional del docente | 0,7% | 9,3% | 31,4% | 55,7% | 2,9% |

-Dimensión G: PROPUESTAS DE ACTUACIONES DE REINCORPORACIÓN A LA ESCUELA DEL ALUMNADO QUE ABANDONA

En este apartado, se puede comprobar cómo existe una gran relación entre las posibles actuaciones a llevar a cabo tanto para intentar paliar el fracaso y abandono una vez está sucediendo como cuando ya se ha dado, pretendiendo alcanzar una reincorporación del alumnado al sistema educativo. De modo que, por orden, para los participantes la mayor responsabilidad recaería sobre los propios centros educativos, seguido de la administración educativa, los docentes y por último la comunidad.

| Grado de responsabilidad de las diversas instancias en relación con actuaciones de reincorporación a la institución educativa del alumnado que previamente lo ha abandonado | | | | |
|--|---------------|-------------|--------------|---------------|
| | Mínima | Poca | Mucha | Máxima |
| La administración educativa | 0,7% | 14,3% | 54,3% | 30,7% |
| Los centros en su conjunto | 0,7% | 11,4% | 59,3% | 28,6% |
| El profesorado considerado individualmente | 3,6% | 18,6% | 55% | 22,9% |
| La comunidad (localidad, barrio, entorno) | 5% | 28,6% | 48,6% | 17,9% |

Cuestión abierta de finalización

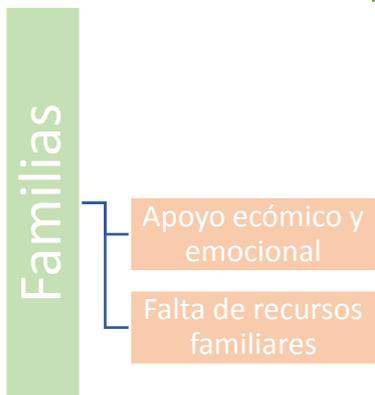
En este apartado, los alumnos y alumnas encuestados tenían la oportunidad de incluir cualquier tipo de apreciación que contemplaran. Tras analizar las diferentes respuestas obtenidas en este apartado, se han establecido las categorías que se exponen a continuación, pero además de esto, se añade un ejemplo de cada una de ellas:



“Principalmente considero que el mayor problema del abandono escolar es la metodología usada y la falta de motivación de los maestros que hacen que para los alumnos ir a la escuela sea algo aburrido y estresante más que la diversión por aprender”

“Pienso que el abandono escolar puede verse afectado, también, por la falta de motivación del alumnado por no saber qué hacer realmente con su futuro. Creo q se le debería ir asesorando y dirigiendo un poco por lo q le vaya gustando, animándolos y ayudándoles a seguir hacia adelante y facilitándoles el camino, no poniéndoselo más difícil aún de lo que está, y en ello deberíamos colaborar todos al unísono”

Hoy en día, las metas fijadas por el alumnado han cambiado mucho, en vez de tener como meta estudiar medicina, tienen la de ser influencer o tronista. Por lo que las prioridades han ido degenerando al culto hedonista del yo.



“Solo comentar, que para que alguien como yo pueda estudiar, se necesita un apoyo económico que cubra por lo menos las necesidades básicas y eso no todo el mundo lo tiene. Por otro lado, el apoyo moral de tu familia es imprescindible ya que a veces tiene ganas de dejarlo todo (siempre hay comentarios de gente que solo quieren hacer daño) y ellos son los que te hacen que confíes en ti”

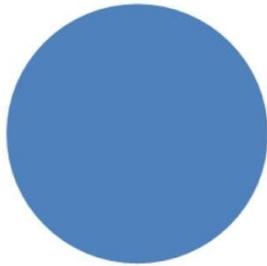


“He contestado pensando en alumnos universitarios”

ANEXO IV
Esquema Resumen (Objetivo 1)

Proyecto Actúa 2017-2018

¿Crees que fracaso escolar y abandono educativo es lo mismo?

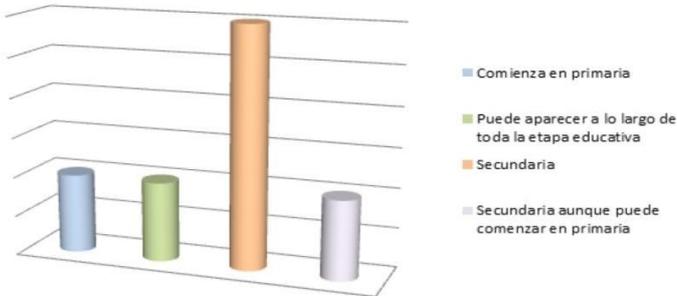


SI
NO

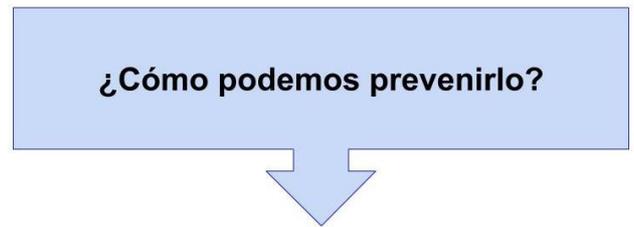
¿Cómo los definimos?

| Abandono como concepto aislado del sujeto | Fracaso como condición específica del sujeto | Edad o diferencias en función de la situación académica específica |
|---|--|---|
| <p>Abandono implica no continuar los estudios. Pienso que abandono puede ser por causas ajenas al sujeto.</p> <p>•El abandono va más allá, es el resultado del fracaso escolar y se da cuando alguien deja la escuela por diferentes motivos, muchas veces para introducirse en el mundo laboral.</p> | <p>Fracaso hace referencia a que no lo has conseguido, has fracasado</p> <p>Fracaso escolar: es un proceso gradual en el que múltiples causas hacen que el alumnado se desvincule del sistema educativo y no supere los estudios obligatorios.</p> | <p>Fracaso escolar es cuando no acabas las etapas obligatorias y abandono cuando dejas a medias lo que estabas estudiando.</p> <p>El fracaso escolar hace referencia a los jóvenes que no consiguen titular. El abandono escolar son los jóvenes entre 18 y 24 años que aún habiendo titulado la enseñanza Secundaria obligatoria no continúan los estudios</p> |

¿Cuándo aparece este fenómeno?



¿Cómo podemos prevenirlo?



Políticas, programas y formación docente

Metodologías participativas, significativas y motivadoras.



desestandarización

Familia

Atención a la diversidad

Desarrollo emocional y social

¿Has tenido la oportunidad de trabajar alguno de estos aspectos antes?

Sí, ya que en mi caso, yo volví al sistema educativo a través de la motivación y el interés

Sí, con algunas lecturas pero me hubiera gustado profundizar más

Me encuentro inmersa en un Proyecto de Investigación relacionado con este ámbito. No recibí información al respecto durante el Grado en E. Infantil o el MAES

No, este tema siempre se ha tocado superficialmente y mediante porcentajes

¿Qué hacer cuando ya se ha dado?

Ayudas desde las instituciones

Estrategias como las aulas de intervención socioeducativas para el alumnado y la familia:

Intervención comunitaria o el Proyecto Vuelvo en Puerto Real

Contexto y métodos ajustados a cada persona

Buscar su motivación, situación personal, detectando sus intereses para conseguir reengancharlos

Formación del profesorado

Ofrecer diferentes caminos, no solo: primaria, secundaria, bachillerato, carrera y máster

ANEXO V

Cartel Charla/Coloquio Jurjo Torres Santomé

Proyecto Actúa 2017-2018

Charla-Coloquio a cargo de **JURJO TORRES SANTOMÉ**

CATEDRÁTICO DE DIDÁCTICA DE LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Políticas educativas y Formación del profesorado: la educación como proyecto político e inclusivo



Viernes 23 de febrero de 2018, a las 11.30h
Sala de Conferencias. Facultad de Ciencias de la Educación.
Universidad de Cádiz



ANEXO VII

Se ha escrito un libro por... Jurjo Torres Santomé

Proyecto Actúa 2017-2018

Jurjo Torres Santomé

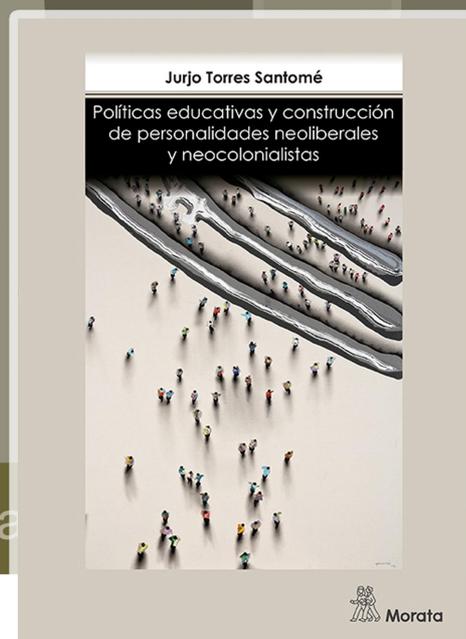


Políticas educativas y
construcción de
personalidades neoliberales
y neocolonialistas

22 de febrero 19:00 horas

Sala de los Libros

Edificio Andrés Segovia



UcaBibliotecaUcaBibliotecaUcaBibliotecaUcaBibliotecaUca

Se ha escrito un libro por...

ANEXO VIII

Evidencia de Trabajo en el Aula

Proyecto Actúa 2017-2018

DE LA EXCLUSIÓN A LA EQUIDAD: MARCO CONCEPTUAL Y EVIDENCIAS DESDE LA INVESTIGACIÓN

Prof. Manuel Cotrina y Prof^a. Mayka García

MARCO CONCEPTUAL DE LA EQUIDAD Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN

- EQUIDAD EN EDUCACIÓN
- EQUIDAD EDUCATIVA Y TEORÍAS DE LA JUSTICIA
- Presentación de clase

LECTURAS COMPLEMENTARIAS EQUIDAD E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

- IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y POLÍTICA EDUCATIVA
- LAS JUSTICIAS DE LA ESCUELA PÚBLICA

FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR

- DESENGANCHADOS DE LA EDUCACIÓN PROCESOS, EXPERIENCIAS, MOTIVACIONES Y ESTRATEGIAS DEL ABANDONO Y DEL
- FRACASO Y ABANDONO ESCOLAR
- DEL DESAPEGO AL DESENGANCHE Y DE ESTE AL FRACASO ESCOLAR
- FRACASO ESCOLAR, EXCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿De qué se excluye y cómo?
- EL FRACASO ESCOLAR EN ESPAÑA_ UN ANÁLISIS POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS
- EL ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN EN ESPAÑA

Herramienta de dedicación

ACTIVIDAD RECIENTE

Actividad desde viernes, 21 de septiembre de 2018, 19:14
Informe completo de la actividad reciente...
Sin actividad reciente

ANEXO IX

Casos. En busca de qué y de quién

Proyecto Actúa 2017-2018

En busca de qué y de quién

Objetivos de la actividad

- Invitar a los participantes a la reflexión sobre la característica situada del abandono o fracaso escolar
- Tomar conciencia de la importancia de desde donde miramos al fracaso

Desarrollo

Para lograr los objetivos que nos proponemos planificamos esta actividad dónde la participación de los asistentes es activa.

la primera parte de la actividad consiste en la realización de una dinámica de distensión y conocimiento, ya que consideramos que para que sea una actividad participativa es importante crear un clima de participación.

Tras realizar la dinámica de inicio se entrega a los asistentes de una plantilla que deberán rellenar siguiendo las instrucciones que les damos verbalmente y que estarán explicadas en la misma plantilla (Anexo1).

Las dinamizadoras de la actividad explicarán lo siguiente:

A continuación van a salir unas frases en la pantalla, las mismas que tenéis en la plantilla en una tabla, son determinadas habilidades de las cuáles quien considere que las tenga y la frase se represente con él en su totalidad debe marcar como 5 y si no se representa en nada con vosotros deberéis marcar un 1, del 2 al 4 son los intermedios que podréis marcar si consideráis que tenéis un poco de esa habilidad o mucho pero no en su totalidad.

Una vez completados los datos de la rúbrica estos se tendrán en cuenta para saber si pasa el alumno es apto o no apto y cuál será su nota media en la sociedad, todo ello en función de las siguientes puntuaciones

- Más de 6 casillas marcadas por encima del 3: Exitoso
- Menos de 6 casillas marcadas por encima del 3: Fracasado

Cada participante corregirá su puntuación en función de las instrucciones de la rúbrica y dividiremos el grupo en dos partes en función de esto. Personas “fracasadas” y personas “exitosas” para ello se levantarán en la sala y se colocarán unos frente a otros, les pediremos que establezcan un debate desde la posición en la que están. las personas “fracasadas” deberán defender porque creen que no lo son, sin embargo los “exitosos” deben apoyar la opinión de que los de enfrente son “fracasados” porque así lo dice el sistema que hemos creado.

Con esto pretendemos que los/las participantes se pongan en el lugar de los/las alumnas actuales y reflexionar sobre el sistema educativo que tenemos.

Algunas cuestiones para la reflexión:

- Cada uno de nosotros fracasamos en algo pero no implica que seamos fracasados.
- ¿Entonces si apareciera una Ley que dijera que para no ser un fracasado escolar todos deberíamos saber tocar el piano y hablar tres idiomas? Seríamos fracasados...
- Esta es la situación a la que se enfrentan cada día los niños en el sistema, niños que para la sociedad son fracasados y que sin embargo...

Con esta reflexión final se presentará a los asistentes las frases con las que iniciamos la actividad y las situaciones específicas de cada uno de los alumnos. A modo de ejemplo:

Ejemplos:

| | |
|---|--|
| Aprendí sola a tocar el piano, toca el piano de forma fluida. Me considero una persona sabionda | María, 25 años, dejó el instituto en Segundo de ESO. Actualmente estudia en la escuela de adultos. |
| Entrenador de fútbol | 23 Años. Ahora estudia primero de educación de personas adultas. Repitió secundaria solo una vez, abandonó. |
| Sé diseño gráfico, me gusta hacer portadas de CD o de revistas. | chico, 20 años, ni estudia ni trabaja. abandonó la ESO en tercero, |
| Puedo quitarte cualquier virus del móvil y me encanta la fotografía | Mujer, 16 años. estudia PCPI, ha repetido dos veces |
| R: Sí el conocer gente... Siempre intento por ejemplo conocer gente más inteligente que yo. | 22 años, dejó la escuela y no ha estudiado más. |
| Me gustan mucho los idiomas | 16 años, repetidora de segundo y tercero de ESO, padres separados y vive con su madre. |
| Soy un niños listo, con solo repasar en clase, de mirarlo me lo sé entero | 14 años, un hermano, padres en paro, ambos no tienen estudios, actualmente el padre se encuentra en proyecto hombre. AL003 |
| He leído ocho libros es un verano | CA008, 24 años, repitió 4 de primaria y primero de la ESO, tiene dislexia y cuatro hermanos. Educación Pers Adul 1º |
| Compongo canciones | 23 años, repetidor, varios centros educativos por circunstancias familiares. Educación Pers Adul 2º |
| En el colegio me lo pasaba bien, aprobaba sin hacer tareas y sin estudiar | 15 años, padres separados, dos hermanos, la chica en un centro de menores. |
| Me gustaría ir con los niños pobres, ayudarles | Educación Pers Adul 2º. Repitió dos veces, 19 años, se mudó en varias ocasiones por problemas familiares. |
| Después de comer estudio y hago la tarea, después voy al conservatorio y antes de dormir leo. | Educación Pers Adul 2º. Repitió dos veces, 19 años, se mudó en varias ocasiones por problemas familiares. |

Después de esta actividad ha cambiado algo vuestro pensamiento sobre el fracaso y el abandono escolar?

ANEXO 1

Marca en la siguiente tabla con una X si el indicador se identifica con el nivel de habilidad que posees, siendo el 1 nada semejante a tu habilidad y el cinco totalmente semejante.

Escala estimativa para evaluar el aprendizaje estimado:

| Indicador | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aprendí sola a tocar el piano, toca el piano de forma fluida | | | | | |
| Me considero una persona sabionda | | | | | |
| Entrenador de varios equipos de fútbol | | | | | |
| Sé diseño gráfico, me gusta hacer portadas de CD o de revistas. | | | | | |
| Puedo quitarte cualquier virus del móvil y me encanta la fotografía | | | | | |
| Me gusta conocer personas inteligentes | | | | | |
| Me gustan mucho los idiomas | | | | | |
| Soy un niños listo, con solo repasar en clase, de mirarlo me lo sé entero | | | | | |
| He leído ocho libros en un verano | | | | | |
| compongo canciones | | | | | |
| En el colegio me lo pasaba bien, aprobaba sin hacer tareas y sin estudiar | | | | | |
| Me gustaría ayudar a los niños pobres | | | | | |
| Después de comer hago la tarea y estudio, después voy al conservatorio y antes de leer leo un libro. | | | | | |
| TOTAL PUNTUACIÓN* | | | | | |

*A continuación puedes realizar tu autoevaluación.

- Más de 6 casillas marcadas por encima del 3: Exitoso

- Menos de 6 casillas marcadas por encima del 3: Fracasado

ANEXO X

Protocolo de Actuaciones para la prevención

Proyecto Actúa 2017-2018

PROTOCOLO DE ACTUACIONES PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO Y/O DEL ABANDONO EDUCATIVO



Proyecto de Actuaciones Avaladas 2017/2018

CÓDIGO SOLICITUD: SOL-201700083147-TRA

Coordinadora:

Dra. Rosa Vázquez Recio

Equipo de Trabajo:

Bastos Bayón, Ana
Calvo García, Guadalupe
Cotrina García, Manuel
Escribano Moral, María
García García, Mayka
López Gil, Mónica
Mora Menchero, Lorena
Ortega Aguilar, Patricia
Vázquez Recio, Rosa

PROTOCOLO DE ACTUACIONES PARA LA PREVENCIÓN DEL FRACASO Y/O DEL ABANDONO EDUCATIVO

Esta propuesta de Protocolo parte de las actividades realizadas con el alumnado de los Grados en Educación Infantil y Primaria y de los Másteres en Educación que se imparten en la Facultad de Ciencias de la Educación, Máster en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente y MAES. Con este protocolo se pretende definir las líneas de actuación que han emergido durante el desarrollo del Proyecto de Actuaciones Avaladas *Medidas de aprendizaje para mejorar la comprensión de la problemática del fracaso y abandono escolar por el alumnado de los Grados en Educación Infantil y Primaria y Másteres de educación: desarrollo de estrategias de acción*. Las líneas de actuación que proponemos responden a diferentes niveles: familia, centro y aula, sistema educativo y nivel comunitario.

OBJETIVOS

El objetivo de este protocolo es establecer líneas principales de actuación que deben tenerse en cuenta para la prevención del fracaso y/o del abandono escolar. Hablamos en términos de prevención porque el colectivo con el que hemos desarrollado el proyecto está en el proceso de la formación inicial del profesorado. Disponer de herramientas que le ayuden a su ejercicio profesional futuro lo entendemos como una garantía para evitar situaciones como las que nos encontramos en los centros educativos actualmente. Pero también asumimos este protocolo no solo con esa carácter preventivo sino también como medida para intentar cambiar las situaciones de desenganche, fracaso y/o abandono. Si ya se han producido y disponemos del conocimiento de los puntos débiles y críticos que concurren en las mismas, entonces también es labor del profesorado generar cambios. Es decir, si tenemos este problema, cómo solucionarlo. Podemos hacerlo partiendo de líneas de actuación como las que aquí presentamos.

Son numerosos los programas que se ponen en marcha en los centros con el fin de abordar ambos fenómenos, algunos como desdobles, atención a la diversidad, de tutorización, de orientación... Sin embargo, es un fenómeno que se mantiene en el tiempo. Nuestro propósito es establecer, a partir de los aportes alcanzados a través de las diferentes actividades realizadas, aquellas líneas de acción que podrían ayudar en los centros, en las aulas, pero también a las familias y a los agentes comunitarios.

Todo ello, nos lleva a plantear líneas de actuación y no actividades o pautas específicas. Como comentamos anteriormente estas líneas emergen de las concepciones, ideas, propuestas y demás que han surgido durante el desarrollo del programa Actúa, podrían ser numerosas las líneas de actuación ya que el fenómeno del fracaso y abandono escolar se sitúa en un plano de interseccionalidad que conecta con muchos contextos, experiencias situadas...

DESTINATARIOS

Los destinatarios de este protocolo son todos aquellos agentes educativos que están en el sistema educativo formal, docentes, equipos de orientación, equipos directivos, etc. Aunque algunas de las líneas de actuación están formuladas de manera comunitaria, lo que hace el que el destino de este protocolo abarque también a agentes educativos de otros ámbitos no formales.

PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO

- Se crearán las condiciones necesarias que faciliten y fomenten la construcción de las ideas del profesorado (en formación y/o en activo) de manera que generen un pensamiento propio, crítico y fundamentado sobre el desenganche, el fracaso escolar y el abandono educativo.
- La discusión y el debate serán las estrategias de enseñanza fundamentales y básicas en el desarrollo de las sesiones de trabajo conjunta.
- La dinamización de las discusiones, el cuestionamiento sobre posiciones, el planteamiento de interrogantes será las herramientas para promover el análisis y la reflexión constante, sin excluir, lógicamente, la toma de posición de la persona formadora respecto a las cuestiones y los temas que se traten.
- El trabajo se realizará utilizando fuentes de información diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio.
- El trabajo se desarrollará en un ambiente cálido, abierto y sin tensiones que favorezca y permita el intercambio y la discusión sin imposiciones de visiones e ideas; un ambiente que invite y promueva que el profesorado (en formación y/o en activo) exprese sus puntos de vistas, creencias y concepciones, y puede contrastarlas y ponerlas en

cuestionamiento de tal manera que se puedan modificar y/o afianzar los planteamientos personales.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Como ya hemos planteado anteriormente, este protocolo presenta líneas de actuación, líneas que permitan que cada centro pueda adaptarlas a su vida cotidiana, a los programas que desarrolle, etc., aunque hacemos algunas propuestas más específicas de programas donde sería más factible poner en marcha algunas de las estrategias que presentamos.

Línea 1. Colaboración Familia- Realidad Educativa

Esta línea se dirige a reconocer el papel importante que tiene la familia en los procesos educativos que se desencadenan en los centros. El profesorado en formación como aquel en ejercicio debe tomar conciencia del valor que tiene la comunicación y la colaboración con las familias. Implica superar los “actos” puntuales, concretos y esporádicos, y crear una red de trabajo que nos permita hablar, de pleno sentido, de comunidad educativa.

Muchas de las situaciones de desenganche que se producen dentro de las escuelas se deben a motivo y causas externas a estas. Conocer y comprender esas causas y motivos no escolares ni académicos es un primer paso fundamental. El diálogo entre agentes educativos diferentes (profesorado/escuela –familia) es el primer paso para empezar a superar situaciones desfavorables para el alumnado escolarizado en las escuelas.

Línea 2. Metodologías alternativas

Durante todo el desarrollo de la actividad se plantea la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza y trabajo en el aula, poniendo el centro de atención en metodologías alternativas. Como línea de actuación se plantea la formación docente en otras metodologías; una formación experiencial y vivencial para los docentes que permitan llevar a cabo dinámicas de aula que respondan a las necesidades e intereses del alumnado. Se propone:

- Metodologías más activas en el alumnado sea partícipe de su propio aprendizaje, que conecte con sus necesidades, sus intereses, sus frustraciones, miedos, gustos, etc.

- Metodologías que favorezcan la toma de conciencia de su propio aprendizaje y que fomenten el gusto por aprender, la curiosidad; una pedagogía más de la pregunta que de la respuesta.
- Metodologías significativas que, conectadas con sus intereses, permitan encontrarle sentido a lo que aprenden.
- Repensar el sentido (estrategias, enfoques y objetivos) de la evaluación. Evaluaciones que se centren en el proceso de aprendizaje y no en el resultado.
- Metodologías que atiendan los diversos estilos de aprendizaje dentro del aula.

Línea 3. Relaciones más cercanas entre docentes y alumnado

La relación entre el profesorado y el alumnado es una cuestión que está presente durante todo el desarrollo del proyecto.

- Saber escuchar. El profesorado no solo tiene que oír, sino sobre todo escuchar. Las necesidades del alumnado de ser escuchado y de sentir que los/las docentes empatizan con él es una cuestión de primer orden. En esta línea se proponen actuaciones que sensibilicen al profesorado sobre la importancia del sentimiento de pertenencia y de relevancia que necesita el alumnado en la escuela.

- Reconocimiento del otro (alumnado con sus casuísticas) se traduce en un reconocimiento igualitario. Ello implica un camino hacia la evitación de desigualdades, de exclusión y de invisibilización. Esto no implica que se deje de tener presente que el profesorado y el alumnado tienen cometidos diferentes dentro de la escuela y del sistema educativo; esta línea por lo que apuesta es que el profesorado sea capaz de ponerse en el lugar del otro. Una tarea que sabemos compleja cuando primero la jerarquía y las relaciones de poder.

- Cuidado afectivo. Se tiene que trabajar desde un marco de relaciones donde el alumnado se sienta atendido, cuidado, protegido, donde sienta que realmente es importante para el docente y para la escuela.

- Dialogar/diálogo. Relacionado con todo lo anterior, el profesorado tiene que tomar el diálogo no solo como estrategia de enseñanza sino también como la forma de establecer vínculos con el alumnado.

- La organización de actividades o grupos de trabajo en el mismo centro que favorezcan las relaciones personales

Esta línea no trata de ampliar los programas de acción tutorial o profundizar en ellos para hacerlos más efectivos, sino que se centra en el día a día del alumnado, en las relaciones dentro del aula, en la forma de tratar al alumnado, en la preocupación por ellos en su día a día, en la comprensión y escucha de sus inquietudes, problemas, en el apoyo como agente socializados y educativo que está presente en la vida del/la alumno/a.

Línea 4. Mayor conexión en los cambios de etapa (infantil-primaria; primaria-secundaria; secundaria-bachillerato)

Es un hecho las diferencias que existen entre la educación infantil y la primaria, a su vez de la primaria con la secundaria y de nuevo lo encontramos en el bachillerato. Estas diferencias entre las etapas suponen desconcierto, inseguridad, miedo en el alumnado. Es por ello que proponemos que se debe actuar dirigiendo las metas a una mayor coordinación entre centros, o entre etapas, instaurando planes que favorezcan la adaptación progresiva del alumnado a las distintas etapas.

Línea 5. Red de Trabajo con Centros de Profesorado

Los fenómenos de desenganche, fracaso y abandono educativo encuentran su ámbito de desarrollo y concreción en los centros escolar. Por ello, si queremos que el profesorado experimente un cambio en sus prácticas docentes, en su manera de entender la misma y en la manera de conceptualizar la categoría “alumnado”, los Centros de Profesorado pasan a jugar un papel importante. Como ámbito de apoyo y facilitador de formación, debe proporcionar los recursos y los apoyos necesarios.

Línea 6. Red de Trabajo comunitario y colectivo

El sistema educativo no es un ente aislado en la vida del alumnado, este contexto de educación formal debe estar conectado con otros contextos en los que el alumnado participa. Es por ello que esta línea de actuación va dirigida a plantear la participación de los centros en los diferentes espacios a nivel comunitario en los que está presente y donde se desarrolla el alumnado. Es necesario instaurar la colaboración con otras entidades sociales, servicios sociales, área de educación de los ayuntamientos, etc., de manera que se realice un trabajo desde las diferentes áreas de desarrollo del alumnado y que complementen la labor del

centro, además de que ayuden al profesorado a conocer la situación del alumno fuera del centro.

Línea 7. Cambios en el sistema educativo

Hablar del sistema educativo como institución y norma es un plano que abarcaría grandes líneas de actuación. Sin embargo, aquellos aspectos más prioritarios, específicos que encontramos durante el desarrollo del proyecto ACTÚA y en cuanto a la prevención del fracaso y/o abandono escolar, tienen que ver en primer lugar con la poca autonomía que el sistema ofrece al profesorado.

Esta línea de actuación está muy vinculada al currículo, a las metodologías alternativas, a la función que tiene que cumplir la institución educativa, y también, en estos tiempos de diagnóstico, repensar la evaluación. El sistema es rígido e inflexible, y encamina la metodología docente hacia la enseñanza tradicional con prácticas descontextualizadas; una enseñanza referida a la mera transmisión de conocimientos, la necesidad de evaluar resultados y no el proceso de aprendizaje, la imposición de determinados métodos de evaluación como exámenes, el uso de libros de texto hace que los docentes encuentren más dificultades para poner en marcha estrategias de enseñanza alternativas como las que proponemos en la línea 2.

En el caso de metodologías que permitan atender a los diversos estilos de aprendizaje las normas del sistema educativo tienen un papel muy importante. No se trata de crear programas específicos para alumnos específicos, sino crear aulas donde el docente pueda atender a estas diversidades como podría ser dos docentes en el aula o disminuir la ratio de alumnos/as.

Además, las actuaciones dirigidas al sistema tienen que ver con cambiar la oferta educativa que es rígida y la propuesta curricular que desconecta con la realidad del alumnado.