

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2017/2018

Título del proyecto
ACTIVIDADES PARA REDUCIR LA PROCRASTINACIÓN Y AUMENTAR EL NIVEL DE IMPLICACIÓN EN LAS ASIGNATURAS A TRAVÉS DEL CAMPUS VIRTUAL

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Hervías Ortega	Federico	75755171W

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Antes de comenzar a relatar los objetivos y actividades realizadas, es necesario hacer un par de especificaciones.

En primer lugar, en este documento se ha invertido el orden de exposición de los objetivos planteados en el proyecto para facilitar la comprensión del proceso realizado durante la ejecución del mismo.

Por otro lado, la heterogeneidad encontrada en las diferentes asignaturas de este proyecto ha hecho que no puedan participar en todos los objetivos programados. Así, algunas han participado en la consecución del primer objetivo, otras en el segundo y otras en el tercero. En la siguiente tabla se especifica el grado de implicación de cada asignatura:

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Tabla 1. Asignaturas participantes en cada objetivo

Asignatura	Grado	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3
Psicobiología I		x	x	
Psicobiología II			x	x
Psicología Social		x	x	
Ps. de la Educación I		x	x	
Ps. de la Educación II			x	x
Psicopatología I		x	x	
Ps. de la Personalidad		x	x	
Intervención Ps. en Adicciones	Psicología		x	x
Análisis y Modificación de Cdt.		x	x	
Ps. Intervención Social Comunitaria		x	x	x
Neuropsicofarmacología		x	x	x
Dificultades de Aprendizaje			x	
Psicogerontología			x	x
Intervención Psicológica en Familia		x	x	x
Psicología Escolar Aplicada			x	x
Psicología del Desarrollo		x	x	x
Psicología de la Educación			x	x
Act. Fomentar Desarrollo Socioe-	Ed. Infantil	x	x	x
Fundamentos Ps. de N.E. en Infancia		x	x	x
Psicología de la Educación	Ed. Primaria	x	x	x
Biotecnología Desarrollo Fármacos	Biotecnología	x	x	

Objetivo nº 3	Evaluar los niveles de procrastinación del alumnado universitario y relacionarlos con resultados académicos		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Escala de Procrastinación Académica</i> <i>Elaborada por Busko (1998), adaptada por Álvarez (2010) y revisada en un estudio realizado por Domínguez, Villegas y Centeno (2014), en donde se establece una versión final con 12 ítems. La versión original cuenta con un índice de validez aceptable, confirmado en un estudio piloto realizado por participantes de este proyecto (Alfa de Cronbach: 0,82). Los ítems se contestan en función de una escala tipo Likert de 1 a 5.</i>		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	60 puntos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Se realizará una medición al comienzo de cada semestre.</i>	Fecha de medida del indicador:	Febrero-Marzo 2018
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se llevará a cabo una adaptación de la prueba en versión digital, para poder ser utilizada a través del Campus Virtual. 2. Se realizará una evaluación de los niveles de procrastinación del alumnado, para relacionar las puntuaciones obtenidas con los resultados académicos alcanzados durante el curso. 		
Actividades realizadas y	Durante el primer semestre se llevó a cabo la adaptación de la prueba en versión digital, a través de la herramienta <i>Encuesta</i> que ofrece el Campus Virtual. Para ello se		

resultados obtenidos:

generó un curso de prueba (PRU_12345_17_18_03) donde se pudieron realizar pruebas y ensayos para la versión final. Para poder acceder a las diferentes Aulas Virtuales de las asignaturas implicadas se solicitó a los profesores que dieran de alta al responsable del proyecto bajo el rol de Profesor Colaborador, de forma que tuviera posibilidad de edición pero sin alterar el funcionamiento normal de la asignatura. De esta manera se colocó la versión definitiva del cuestionario en la cabecera del curso, animando a los alumnos a que cumplimentaran el instrumento. En este sentido, la encuesta se colgó de forma anónima en la plataforma (ver figura 1), en cumplimiento de la Ley Orgánica 15/1999, del 13 de Diciembre, de protección de datos de carácter personal, de manera que no se pudieron recoger datos importantes como el género o el acceso a las calificaciones obtenidas.

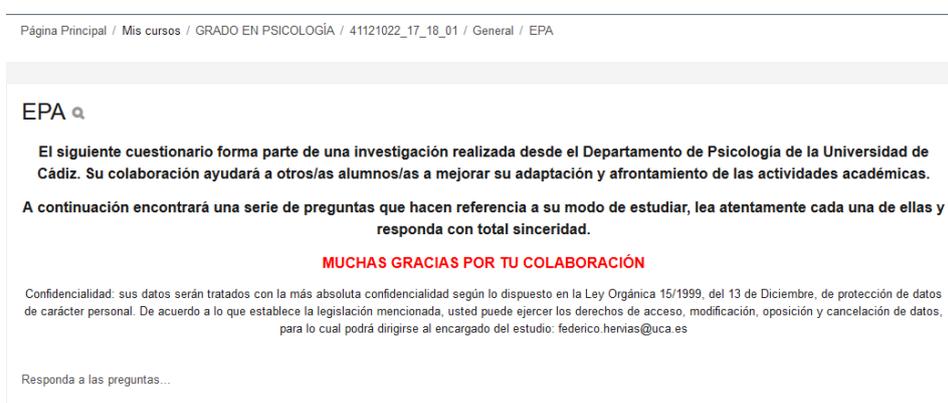


Figura 1. Mensaje informativo de la EPA en el Campus Virtual

Si analizamos los datos en función del curso, se observa cómo los niveles de procrastinación van descendiendo a medida que se avanza en el curso de 1º a 3º, encontrándose un aumento considerable al llegar a 4º curso (tabla 2).

Tabla 2. Estadísticos descriptivos

Curso	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
1	51	19,00	57,00	28,9608	7,18877
2	37	15,00	47,00	27,2973	7,62622
3	37	14,00	41,00	25,6486	6,93708
4	27	22,00	45,00	30,9259	6,67905
TOTAL	152	14,00	57,00	28,0987	7,31030

Además, las diferencias encontradas son significativas (ver tabla 3) por lo que sería interesante analizar por qué ocurre este fenómeno.

Tabla 3. Estadísticos de contraste para la variable de agrupación Curso

	Chi-cuadrado	gl	Sig. asintót.
EPA	9,310	3	,025*

*p<0.05

Para conocer las implicaciones de la procrastinación sobre el rendimiento académico, se realizó una recogida de datos en diferentes asignaturas para relacionar las calificaciones alcanzadas con el tiempo de entrega de las actividades. Como puede apreciarse en la tabla 4, al tomar como referencia la muestra total no se advierten relaciones significativas entre las calificaciones obtenidas y el tiempo de entrega. Sin embargo, al realizar ese análisis en función del sexo, se obtiene que si bien en el grupo de las mujeres seguía sin existir relación alguna (tabla 5), en el grupo de los hombres la correlación negativa sí es significativa (tabla 6). Parece ser que los alumnos varones son más sensibles que las mujeres a los efectos negativos de la procrastinación en términos de resultados académicos.

Tabla 4. Correlaciones de Spearman para la Muestra Total

		Calificación	Procrast
Calificación	Coeficiente de correlación	1,000	-,092
	Sig. (bilateral)		,179
	N	216	216
Procrast	Coeficiente de correlación	-,092	1,000
	Sig. (bilateral)	,179	
	N	216	216

Tabla 5. Correlaciones de Spearman para la Muestra de mujeres

		Calificación	Procrast
Calificación	Coeficiente de correlación	1,000	-,024
	Sig. (bilateral)		,746
	N	180	180
Procrast	Coeficiente de correlación	-,024	1,000
	Sig. (bilateral)	,746	
	N	180	180

Tabla 6. Correlaciones de Spearman para la Muestra de hombres

		Calificación	Procrast
Calificación	Coeficiente de correlación	1,000	-,379*
	Sig. (bilateral)		,023
	N	36	36
Procrast	Coeficiente de correlación	-,379*	1,000
	Sig. (bilateral)	,023	
	N	36	36

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Objetivo nº 2		Aumentar el nivel de implicación del alumno en la asignatura	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Para la cuantificación del objetivo propuesto se evaluará el número de tareas entregadas dentro del plazo concedido para cada una de ellas, así como la cantidad y calidad de participación en el Aula Virtual de las asignaturas.</i>		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	<i>Entregar en tiempo y forma el 100% de las tareas propuestas. Número de entradas en el Aula Virtual de la asignatura, así como el número de acciones realizadas.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Se establecerá una medición del indicador una vez finalicen los plazos de entrega de cada tarea. Al final del semestre correspondiente a cada asignatura se podrá realizar un análisis pormenorizado y global de los datos.</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Junio 2018</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1- <i>La configuración de las Tareas como “Actividades Condicionadas”, en donde los estudiantes no podrán acceder a actividades posteriores hasta que no entreguen la actividad anterior.</i> 2- <i>Establecer pruebas de evaluación continua, que puedan suponer un aliciente a nivel de calificaciones en la asignatura.</i> 3- <i>Desarrollo de actividades complementarias que incentiven la participación del alumnado, como la creación de foros de consulta, confección de glosarios sobre términos propios de cada materia, actividades diseñadas con aplicaciones como Hot Potatoes, eXelearning...</i> 4- <i>Participación del alumnado en los talleres del Programa de Apoyo al Aprendizaje, incluidos en los “Talleres: Aprendizaje, Salud y Bienestar”, organizados por el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Cádiz (http://sap.uca.es/aprendizaje-salud-y-bienestar).</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En relación a este objetivo, son varias las cuestiones a resaltar. En primer lugar, se ha evidenciado la versatilidad que ofrece la plataforma Moodle en el Campus Virtual de la Universidad de Cádiz, puesta de manifiesto en la gran heterogeneidad a la hora de confeccionar los cursos y su funcionamiento. Nos encontramos con profesorado que utiliza la plataforma virtual como un simple repositorio de contenidos sin utilizar otro tipo de herramientas, hasta profesores que realizan un seguimiento de la asignatura de forma virtual, aprovechándose de los diferentes instrumentos que ofrece el Campus Virtual. La configuración de actividades participativas y/o colaborativas en el Campus Virtual, como la generación de foros, glosarios, wikis, etc., ha venido dada en función de la predisposición del profesorado. Así, se ha constatado cómo la aplicación de incentivos (como 0,1 puntos extra por participación) supone una gran diferencia en relación al tipo y modo de uso de estas actividades.</p> <p>Por otro lado, cada asignatura se gestiona desde una metodología didáctica muy diferente, ocasionando mucho desfase entre las mismas. En este sentido, ha resultado muy complejo realizar un control de las diferentes actividades llevadas a cabo en las asignaturas que participan en este proyecto, sin poder conseguir este objetivo de forma clara.</p> <p>Por otro lado, se animó al alumnado participante en asistir a los talleres del Programa de Apoyo al Aprendizaje, incluidos en los “Talleres: Aprendizaje, Salud y Bienestar”,</p>		

organizados por el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Cádiz. En el curso 2017/2018 se han llevado a cabo un total de 11 talleres, con distintas presentaciones en los Campus de Cádiz, Puerto Real, Jerez y Algeciras (ver tabla 7).

Tabla 7. Talleres del Programa de Apoyo al Aprendizaje y N° de participantes durante el curso 2017/2018

	N° de participantes
Comunicación Escrita	51
Comunicación Oral	5
Gestión del Tiempo	85
Autoestima	95
Habilidades Sociales	27
Autocontrol	112
Memoria	91
Trabajo en Equipo	77
Relaciones de Pareja	69
Gestión de Emociones	47
La Voz como Herramienta	12
TOTAL	671

Estos datos confirman un aumento considerable en el número de asistentes, pasando de 473 en el curso 15/16, 472 en el curso 16/17, hasta los 671 alcanzados en el presente curso (datos recogidos de las memorias anuales del SAP, disponibles en: <http://sap.uca.es/conocenos/memorias-anuales/>).

El taller con mayor aceptación y acogida es el de Autocontrol, muy relacionado con el concepto de procrastinación, donde se trabajan aspectos como la motivación, la impulsividad, o el llamado *engagement*, entendido como un estado mental positivo respecto al trabajo, y caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción en la actividad realizada. Respecto al taller de Gestión del Tiempo, 4º con mayor afluencia de asistentes, se trabajan cuestiones relativas a la confección de horarios; el establecimiento de metas a corto, medio y largo plazo; listas de tareas; registro del tiempo dedicado al estudio; fases del proceso de estudio o la confección de un plan de trabajo semestral en función del número y dificultad de las asignaturas.

Objetivo nº 1		Reducir el tiempo de entrega de los trabajos académicos	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Para la cuantificación del objetivo propuesto se utilizará el Campus Virtual de cada asignatura. A través de las funciones “Herramientas de Tarea” y “Calificaciones” se podrá computar el tiempo que cada alumno ha tardado en subir la actividad correspondiente.</i>		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	<i>Este valor dependerá del tiempo estipulado para la entrega de los trabajos académicos.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Febrero 2018</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Febrero/Marzo 2018</i>
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1- <i>Para incentivar al alumnado en la entrega temprana de las actividades gestionadas desde el Campus Virtual, se aumentará la nota final de la tarea en un 10% para quienes la envíen antes de haber transcurrido el 50% del tiempo total estipulado para su envío.</i> 2- <i>Utilización y gestión de los recursos del Campus Virtual, como avisos en el calendario, mensajes recordatorios periódicos, etc.</i> 3- <i>Participación del alumnado en los talleres del Programa de Apoyo al Aprendizaje, incluidos en los “Talleres: Aprendizaje, Salud y Bienestar”, organizados por el Servicio de Atención Psicológica de la Universidad de Cádiz (http://sap.uca.es/aprendizaje-salud-y-bienestar).</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se puso en marcha la inclusión de las llamadas “Actividades Con Refuerzo” en las asignaturas del último semestre del curso 2017/2018, en donde se aumenta un 10% la puntuación obtenida por los estudiantes en una tarea si es entregada antes de que transcurra el 50% del tiempo disponible. Para lo cual, primero se tuvo que asesorar al profesorado sobre cómo proceder al respecto: cómo incluir la actividad, bajo qué metodología, cómo determinar el punto de corte temporal, cómo realizar la bonificación, etc. Dicho asesoramiento se realizó a través de una sesión de formación on-line (mediante una presentación enviada al correo del profesorado), además de atender cuestiones individuales por correo electrónico y de manera presencial. Al término del curso académico, se recogió información relativa al tiempo de entrega tanto de las Actividades Con Refuerzo, como de otras actividades que no contaban con la bonificación (Actividad Sin Refuerzo), para así poder comparar y calcular el impacto del refuerzo o bonificación sobre los tiempos de entrega de los trabajos.</p> <p>Al tratarse de actividades de diferentes asignaturas y con diferentes tiempos de entrega se unificaron las medidas estableciendo un índice de tiempo de entrega, calculado a través de la proporción entre el número de días disponibles para la entrega y el día en que la tarea fue entregada. Así se obtiene un indicador con valores entre 0 y 1 en donde las puntuaciones más elevadas representan mayor tiempo en la entrega de las tareas o actividades. Como se puede observar en la tabla 8 se encuentran diferencias claras en los tiempos medios de entrega, de manera que se reduce de forma evidente en los casos de Actividades Con Refuerzo.</p>		

Tabla 8. Estadísticos descriptivos y Prueba de Kolmogorov-Smirnov

Tipo de actividad	N	Media	D.T.	Estadístico de prueba	Sig.
Con Refuerzo	293	.4363	.25665	.201	.000
Sin Refuerzo	341	.8112	.28120	.259	.000

Para valorar el nivel de significación de las diferencias detectadas se llevó a cabo un contraste de medias bajo pruebas no paramétricas, encontrándose que efectivamente las diferencias son significativas (ver tabla 9). En este sentido, podemos concluir que la incorporación de una bonificación en las calificaciones por entregar las actividades antes de tiempo es efectivo para reducir los tiempos de entrega.

Tabla 9. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

	Z	Sig. asintótica (bilateral)
Con Refuerzo Vs. Sin Refuerzo	-9.975	.000*

* $p < 0.05$

La figura 2 muestra una representación de cómo se distribuyen los tiempos de entrega de la muestra en función de si la actividad estaba reforzada con bonificación o no. Se puede observar una diferencia clara entre los dos grupos de estudio, confirmando la efectividad del refuerzo en la disminución de los tiempos de entrega de las actividades académicas.

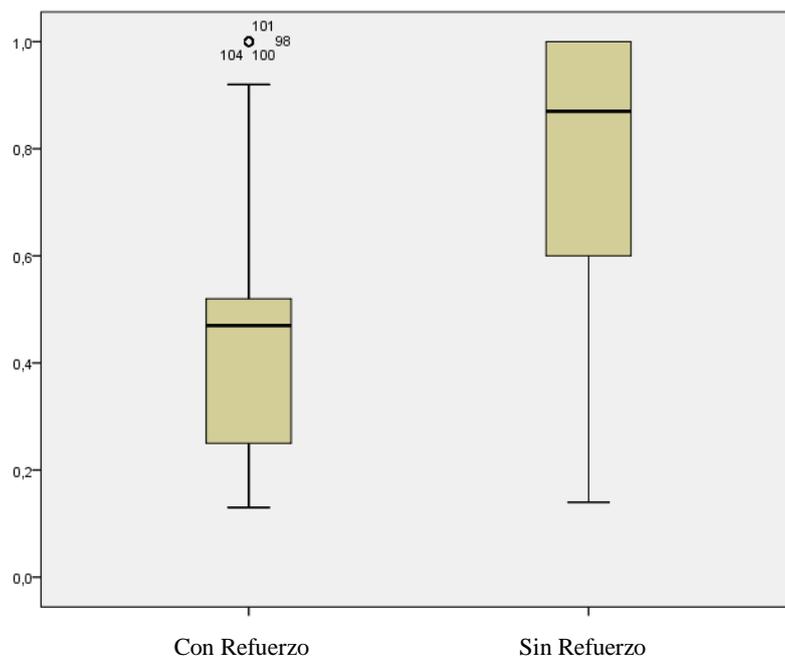


Figura 2. Distribución de los tiempos de entrega en la Actividad Con Refuerzo Vs. Sin Refuerzo

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	<ul style="list-style-type: none"> • Fecha: a comienzos del 1er y 2º semestre del curso 17/18. • Lugar: Espacio de Aprendizaje de la Biblioteca del Campus de Puerto Real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo diseñar Actividades y Tareas del Campus Virtual de forma efectiva. • Herramientas para un uso eficaz del tiempo en entornos académicos. 	
Descripción de las medidas comprometidas				
<ul style="list-style-type: none"> • Al comienzo de cada semestre se llevará a cabo una sesión formativa donde se explicará al profesorado participante cómo proceder para diseñar las actividades del Campus Virtual acordes a los objetivos del proyecto. • Del mismo modo se realizará un pequeño seminario sobre técnicas de gestión y organización del tiempo, adaptadas al ámbito académico. • Se pretende la confección de un curso, bajo el formato MOOC, sobre gestión y organización del tiempo y sus implicaciones en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. • En caso de celebrarse unas nuevas Jornadas de Innovación Docente Universitaria UCA, como las celebradas en los años 2016 y 2017, se podrían presentar los resultados obtenidos durante la ejecución de este proyecto, así como sus contenidos, objetivos, actividades generadas, etc 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones informativas con el profesorado se realizaron de forma on-line, ante las dificultades encontradas en acordar una sesión presencial a la que pudieran asistir todos los participantes. Tras realizar una encuesta de disponibilidad horaria a través de la plataforma Doodle, se acordó llevar a cabo dicha sesión de forma virtual, confeccionando una presentación en PowerPoint enviada vía e-mail. • Al igual que ocurre con la sesión informativa, ha sido muy complicado poder encontrar huecos en los horarios para poder contar con más de la mitad del profesorado participante en el proyecto, por lo que se optó por llevar a cabo esta sesión de forma on-line. Se remitió el documento “Organiza tu tiempo de forma Eficaz” elaborado desde el Servicio de Atención Psicológica de la UCA, con pautas y recomendaciones en relación a la organización y gestión del tiempo (disponible en: http://sap.uca.es/guias-autoayudas/). • Se ha presentado a las III Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz la comunicación titulada: <i>Procrastinación académica: qué es y cómo reducir sus niveles a través del Campus Virtual</i>, la cual ha sido aceptada en formato póster y que también será enviada en formato artículo para su publicación en el libro de Actas de las jornadas. 				