

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
Elaboración de un Manual para la mejora de las Competencias Prácticas Básicas a adquirir en el área de conocimiento de Obstetricia y Ginecología: ¿Qué demanda el alumno, qué cree el tutor y qué opina la paciente?

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Lubián López	Daniel María	32857349D

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Conocer las Competencias Prácticas que exigen los alumnos al ingreso en la Asignatura de Obstetricia y Ginecología (5º curso de Grado)		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuestas cumplimentadas por los alumnos de 5º curso del Grado de Medicina sobre Competencias Prácticas Básicas en Obstetricia y Ginecología.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10 = más del 75% de los alumnos matriculados cumplimentan la encuesta		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre de 2017	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	1) Elaboración de un cuestionario con: 1.1) Pregunta abierta sobre Competencias Prácticas que crea el alumno debería realizar durante los cursos de 5º y 6º de grado respecto a la asignatura de Obstetricia y Ginecología (Qué debe saber reconocer , que debe saber hacer ; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer , rutinariamente y sin supervisión . 1.2) Encuesta donde se preguntará a los alumnos de 5º sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su		

	<p>desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro. Por ello, consideramos más importante la formación en competencias relacionadas con el seguimiento del embarazo normal y del diagnóstico precoz del cáncer genital y mamario, que en otras más específicas de la especialidad relacionadas con la patología obstétrica y la cirugía ginecológica, pues el SSPA ha previsto que el seguimiento del embarazo de bajo riesgo sea realizado por matronas y médicos generales de atención primaria, y que los programas de cribado de cáncer de cuello uterino y de mama se desarrollen igualmente en los centros de salud.</p> <p>1.3) Cuestionario sobre posibles dificultades en la puesta en prácticas de dichas competencias.</p> <p>2) Análisis de las encuestas según diferentes variables como edad y sexo del alumno.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>1) Se elaboró un cuestionario con:</p> <p>1.1) Pregunta abierta sobre Competencias Prácticas que creía el alumno debería realizar durante los cursos de 5º y 6º de grado respecto a la asignatura de Obstetricia y Ginecología (Qué debe saber reconocer, que debe saber hacer; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer, rutinariamente y sin supervisión).</p> <p>1.2) Encuesta donde se preguntaba a los alumnos de 5º sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro. Por ello, consideramos más importante la formación en competencias relacionadas con el seguimiento del embarazo normal y del diagnóstico precoz del cáncer genital y mamario, que en otras más específicas de la especialidad relacionadas con la patología obstétrica y la cirugía ginecológica, pues el SSPA ha previsto que el seguimiento del embarazo de bajo riesgo sea realizado por matronas y médicos generales de atención primaria, y que los programas de cribado de cáncer de cuello uterino y de mama se desarrollen igualmente en los centros de salud.</p> <p>1.3) Cuestionario sobre posibles dificultades en la puesta en prácticas de dichas competencias.</p> <p>2) Se realizó el Análisis de las encuestas según diferentes variables como edad y sexo del alumno.</p> <p><u>RESULTADOS:</u></p> <p>1.1 y 1.2.) De entre las distintas habilidades/competencias clínicas evaluadas, en el grupo constituido por los tutores clínicos,</p>

	<p>coincidieron con los alumnos, en marcar como habilidades fundamentales a conocer y llevar a cabo: la realización de Historia Clínica, exploración mamaria y exploración con espejito (100%, 90% y 85% respectivamente), seguidas de cerca por saber estimar la edad gestacional y saber tomar muestra de citología (80% y 71% respectivamente).</p> <p>Entre las habilidades o competencias a alcanzar, las menos valoradas y a las que menos importancia se les dio fueron la realización de RCTG (7%) y colocación de DIU (3%)</p> <p>1.3) Las principales dificultades que encontraron los tutores clínicos para poder llevar a cabo tales competencias fueron el posible rechazo por parte de la paciente a dejársela hacer (67%) (sobre todo en caso de alumno varón- 53% vs mujer 5%-, la falta de tiempo para dejársela hacer al alumno (53%) y la apatía por parte de un alumno desinteresado (34%).</p> <p>2) Las tutoras clínicas, especialmente las más jóvenes, son más propicias a dejar realizar las competencias a sus alumnos.</p>
--	---

Objetivo nº 2 Conocer el grado de acuerdo de los Tutores Clínicos en relación a los objetivos docentes a alcanzar en la docencia práctica de la asignatura de Obstetricia y Ginecología.			
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuestas cumplimentadas por Tutores Clínicos de Obstetricia y Ginecología (5º Grado y Rotatorio Clínico de 6º) sobre Competencias Prácticas Básicas en Obstetricia y Ginecología.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10 = más del 50% de los Tutores Clínicos de Obstetricia y Ginecología (5º Grado y Rotatorio Clínico de 6º) cumplimentan la encuesta.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"> Octubre de 2017 (H.U. Puerto Real) Noviembre de 2017 (H.U. Puerta del Mar) Diciembre de 2017 (H.U. Jerez) </td> <td style="width: 30%;"> Fecha de medida del indicador: </td> </tr> </table>	Octubre de 2017 (H.U. Puerto Real) Noviembre de 2017 (H.U. Puerta del Mar) Diciembre de 2017 (H.U. Jerez)	Fecha de medida del indicador:
Octubre de 2017 (H.U. Puerto Real) Noviembre de 2017 (H.U. Puerta del Mar) Diciembre de 2017 (H.U. Jerez)	Fecha de medida del indicador:		
Actividades previstas:	<p>1) Elaboración de un cuestionario con:</p> <p>1.1) Pregunta abierta sobre Competencias Prácticas que crea el Tutor clínico que el alumno debería realizar durante los cursos de 5º y 6º de grado respecto a la asignatura de Obstetricia y Ginecología (Qué debe</p>		

	<p>saber reconocer, que debe saber hacer; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer, rutinariamente y sin supervisión.</p> <p>1.2) Encuesta donde se preguntará a los Tutores clínicos de 5º curso de Obstetricia y Ginecología y del Rotatorio Clínico de 6º (Obstetricia y Ginecología) de los Hospitales Puerta del Mar, Puerto Real y Jerez, sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro.</p> <p>1.3) Cuestionario sobre posibles dificultades y posibles mejoras en la puesta en prácticas de dichas competencias por parte del alumno y por parte del tutor.</p> <p>2) Análisis de las encuestas según diferentes variables como edad y sexo del Tutor Clínico.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><u>RESULTADOS:</u></p> <p>1.1.) Las encuestas (por falta de logística) sólo se distribuyó entre los Tutores Clínicos del HU de Puert Real.</p> <p>1.2) De entre las distintas habilidades/competencias clínicas evaluadas, en el grupo constituido por los tutores clínicos, coincidieron con los alumnos, en marcar como habilidades fundamentales a conocer y llevar a cabo: la realización de Historia Clínica, exploración mamaria y exploración con espejo (100%, 90% y 85% respectivamente), seguidas de cerca por saber estimar la edad gestacional y saber tomar muestra de citología (80% y 71% respectivamente). Entre las habilidades o competencias a alcanzar, las menos valoradas y a las que menos importancia se les dio fueron la realización de RCTG (7%) y colocación de DIU (3%)</p> <p>1.3) Las principales dificultades que encontraron los tutores clínicos para poder llevar a cabo tales competencias fueron el posible rechazo por parte de la paciente a dejársela hacer (67%) (especialmente en caso de alumno varón- 53% vs mujer 5%-, la falta de tiempo para dejársela hacer al alumno (53%) y la apatía por parte de un alumno desinteresado (34%).</p> <p>2) Las tutoras clínicas, especialmente las más jóvenes, son más propicias a dejar realizar las competencias a sus alumnos.</p>

Objetivo nº 3		Conocer las carencias que han observado los recién egresados (final Rotatorio de 6º curso) en el desarrollo práctico de su docencia en nuestra especialidad y sus sugerencias sobre posibilidades de mejora.	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuestas cumplimentadas por los alumnos de 6º curso del Grado de Medicina (Rotatorio Clínico) sobre Competencias Prácticas Básicas en Obstetricia y Ginecología.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10 = más del 50% de los alumnos recién egresados o al final del Rotatorio de 6º cumplimentan la encuesta.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	<p>1) Elaboración de un cuestionario con:</p> <p>1.1) Pregunta abierta sobre Competencias Prácticas que recuerde el alumno ha realizado durante los cursos de 5º y 6º de grado respecto a la asignatura de Obstetricia y Ginecología (Qué debe saber reconocer, que debe saber hacer; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer, rutinariamente y sin supervisión).</p> <p>1.2) Encuesta donde se preguntará a los alumnos de 6º (último trimestre) sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro</p> <p>1.3) Cuestionario sobre las carencias que ha encontrado en su experiencia personal y las posibles mejoras a introducir en la realización de las prácticas clínicas en Obstetricia y Ginecología.</p> <p>2) Análisis de las encuestas según diferentes variables como edad y sexo del alumno.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><u>RESULTADOS:</u></p> <p>No se han podido obtener resultados válidos, pues sólo se obtuvieron respuesta de un 12% de los alumnos egresados.</p>		

Objetivo nº 4		Conocer la opinión de los pacientes sobre que Habilidades Práctico-Clinicas de Obstetricia y Ginecología creen debería el alumno de Medicina saber realizar y cuáles de estas permitirían fueran realizadas, con supervisión, a ellas mismas.	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuestas cumplimentadas por pacientes que acuden a consultas de Obstetricia y Ginecología sobre Competencias Prácticas Básicas en nuestra especialidad.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10 = más del 80% de las encuestas están adecuadamente auto-cumplimentadas por las pacientes.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	<p>1) Elaboración de un cuestionario con:</p> <p>1.1) Encuesta donde se preguntará a las pacientes atendidas en consultas de Obstetricia y /o Ginecología de los Hospitales Universitarios de Puerto Real, Cádiz y Jerez sobre un total de 12 competencias instrumentales básicas relacionadas con el ejercicio de la especialidad, considerando su importancia en función de la frecuencia con la que el futuro médico podría requerirla a lo largo de su desempeño profesional, independientemente de la especialidad que ejerciera en el futuro.</p> <p>1.2) Cuestionario sobre las interferencias/malas experiencia que haya encontrado en su experiencia personal en la atención gineco-obstétrica con algún alumno/a de Medicina y posibles mejoras a introducir para que estos puedan realizar las prácticas clínicas en Obstetricia y Ginecología.</p> <p>2) Análisis de las encuestas según diferentes variables de la paciente como edad, perfil sociodemográfico, etc.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><u>RESULTADOS:</u></p> <p>1.1. Las encuestas (por falta de logística) fueron cumplimentadas por un 68% de las pacientes a las que se lo administró en la puerta de la consulta de Obstetricia y Ginecología del HU Puerto Real. No se pudo realizar en los hospitales de Cádiz ni de Jerez.</p> <p>1.2) De entre las distintas habilidades/competencias clínicas evaluadas, las pacientes consideran como habilidades fundamentales a conocer y llevar a cabo por un alumno de medicina: la realización de Historia Clínica, exploración mamaria y exploración ginecológica</p>		

	<p>(100%, 70% y 75% respectivamente). Sólo creen necesario deban tomar una citología el 23% de las mismas.</p> <p>Una habilidad no incluida en el listado inicial, y que ciertas pacientes hicieron referencia, fue la forma de la dar la información en la consulta y el trato recibido (comunicación médico-paciente). Algunas pacientes se quejaban del trato “frio” y “distante” percibido durante la consulta o de la forma demasiado directa de dar cierta información sensible para la paciente. De esta forma, podríamos destacar también como habilidad a trabajar y a tener en cuenta a hora de establecer las habilidades necesarias a adquirir, por parte de los alumnos, la comunicación médico-paciente.</p> <p>1.3) Las principales dificultades que encuentran las pacientes para que los alumnos las lleven a cabo son: Que haya más de un alumno (75%), que sea alumno varón (73%), que les pueda hacer daño (56%).</p> <p>2) Las pacientes de nivel cultural menor y de mayor edad son más reacias a ser exploradas por los alumnos, especialmente si se trata de un varón.</p>
--	--

Objetivo nº 5		Elaboración de un Manual de Recomendaciones para la Mejora de las Competencias Prácticas Básicas en la asignatura de Obstetricia y Ginecología, dirigido a los Tutores Clínicos y Alumnos.	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Edición de un Manual de Recomendaciones para la Mejora de las Competencias Prácticas Básicas en Obstetricia y Ginecología para el alumno de grado.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10 = Edición del manual con ISBN. 7= Edición del manual en formato pdf sin ISBN.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Septiembre de 2018	Fecha de medida del indicador:	
Actividades previstas:	<p>1) Elaboración de un Manual breve con:</p> <p>1.1) Análisis DAFO (Debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades) de la situación de las Prácticas Clínicas de Obstetricia y Ginecología en los 3 hospitales Universitarios de la Provincia de Cádiz.</p> <p>1.2) Clarificación de las Competencias Prácticas básicas reales (Qué</p>		

	debe saber reconocer , que debe saber hacer ; que debe saber hacer y practicar bajo supervisión del tutor; y que debe saber hacer , rutinariamente y sin supervisión) que debe haber completado el Alumno del Grado de Medicina al terminar el mismo en nuestros Hospitales Universitarios.
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Estamos a punto de concluir la elaboración del Manual de Recomendaciones para la Mejora de las Competencias Prácticas Básicas en Obstetricia y Ginecología para el alumno de grado en formato pdf. Aún no se ha editado con ISBN.

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

NOTA: CREEMOS NO PROCEDE LA VALORACIÓN CRÍTICA SOBRE LA INFLUENCIA DEL PROYECTO EJECUTADO EN LA EVOLUCIÓN DE ESTOS INDICADORES. (AUN NO SE HA DIFUNDIDO LOS RESULTADOS NI ADECUADO LAS COMPETENCIAS A LOS ESTUDIANTES DE 5º CURSO DEL GRADO DE MEDICINA).

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados (2017-18): 175				
Valoración del grado de dificultad <i>que cree que va a tener</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1	3	12	45	2
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad <i>que ha tenido</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

0	8	32	20	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
1	3	15	34	10
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Parece, a tenor de los resultados, que a los alumnos le ha interesado que queramos conocer las competencias que según ellos debe realizar un estudiante de grado de Medicina en la Asignatura de Obstetricia y Ginecología.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	Octubre 2018: H.Universitario Puerto Real Octubre 2018: H.Universitario Puerta del Mar Octubre 2018: H.Universitario Jérez		X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
El proyecto se ha realizado por el Prof.Dr. Daniel María Lubián López, con la colaboración de los alumnos colaboradores del Departamento Materno-Infantil y Radiología de la UCA, para la distribución de las encuestas entre los alumnos de 5º y 6º del Grado de Medicina y las pacientes; y de los Profesores Asociados de Ciencia de la Salud del Área de Obstetricia y Ginecología del				

Hospital Puerto Real, para la distribución de las encuestas entre los tutores clínicos de nuestra especialidad.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Las charlas serán impartida, en el mes de Octubre/18, en la UGC de Obstetricia y Ginecología del HU Puerto Real. Se espera poder impartirla también en los otros hospitales, pero se dudad de tal posibilidad.