

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2017/2018

Título del proyecto
Devenir Cyborg 2.0. Nuevas técnicas de aprendizaje práctico para la consecución de un trabajo colaborativo, inclusivo y con proyección a la comunidad.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Sepúlveda Navarrete	Paula	77949828E

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Incorporar herramientas TIC para la evaluación de la práctica de la asignatura</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de entradas en el blog por cada grupo (compuesto por entre 4 y 5 personas) y comentarios reflexivos realizados individualmente. Contenidos de las entradas en el blog responden a los temas solicitados y se enmarcan dentro de las materias correspondientes a la asignatura.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	Se realizaron en promedio 6 entradas grupales (e individuales para alumnado de evaluación no continua), alcanzando un total de 60 entradas. Se realizaron 6 comentarios individuales a entradas de otros grupos.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero de 2018	Fecha de medida del indicador:	10 de febrero de 2018
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupos: formulación de 6 entradas de blog (escritas y audiovisuales) sobre temas planteados en relación a materias de la asignatura.</li> <li>Trabajo individual: formulación de 6 comentarios reflexivos en entradas de otros grupos.</li> </ul>		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En la primera sesión práctica se dividió el curso en pequeños grupos y a lo largo del curso se les fueron planteando los temas a realizar, a saber:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Patriarcalismo</i></li> <li>• <i>Respuesta institucional a violencia de género</i></li> <li>• <i>Trata de mujeres con fines de explotación sexual</i></li> <li>• <i>Prevención de la violencia de género</i></li> <li>• <i>Ciclo de la violencia de género</i></li> <li>• <i>Caso práctico de intervención social en violencia de género</i></li> </ul> <p><i>Se considera que los resultados fueron muy positivos, alcanzando logros más allá de lo previsto, como la realización de entradas en inglés por parte de una alumna (que realizaba evaluación no continua).</i></p> <p><i>Todos los grupos realizaron la totalidad de las entradas solicitadas, mostrando avances a lo largo del curso tanto en el uso de la herramienta como en las competencias de investigación, expresión oral y habilidades digitales, entre otras.</i></p> <p><i>Se puede acceder al blog en el siguiente enlace: <a href="https://devenircyborg.wordpress.com/">https://devenircyborg.wordpress.com/</a></i></p>
--	--

<b>Objetivo nº 2</b>		<i>Impulsar la participación del alumnado en actividades de prevención de la violencia de género con proyección a la comunidad.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en charla de prevención de la violencia de género.</li> <li>• Número de posters sobre prevención de la violencia de género realizados por el alumnado.</li> </ul>		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	2		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Noviembre de 2017	Fecha de medida del indicador:	30 de octubre de 2018
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en charla sobre violencia contra las mujeres: prostitución y trata.</li> <li>• Creación de un póster sobre prevención de la violencia de género, expuesto en forma física en el Campus de Jerez de la Frontera y subido como entrada en el blog.</li> </ul>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El alumnado participó en un taller denominado “Trata de mujeres con fines de explotación sexual”, llevado a cabo por el Centro Social Mujer Gades en octubre de 2017. Posteriormente, se realizaron 12 posters científicos y 12 cartillas informativas, los cuales fueron expuestos en el Campus de Jerez de la Frontera y subido como entrada al blog (ver Anexo 1<sup>1</sup>)</i></p> <p><i>Además, los tres mejores posters fueron expuestos en una mesa redonda en la Jornada “Violencia sexual: del silencio a la acción feminista”, organizado por Diputación de Cádiz y el Área de Igualdad de la Universidad de Cádiz.</i></p> <p><i>Estas actividades fueron las mejor evaluadas por el alumnado, tanto el taller presentado por el Centro Social Mujer Gades como la participación en la Jornada de Diputación exponiendo los posters creados.</i></p>		

<sup>1</sup> Los anexos han debido subirse de forma independiente, pues el archivo quedaba demasiado pesado para poder subirlo.

Objetivo nº 3		<i>Incentivar la investigación sobre violencia de género como parte del proceso de aprendizaje.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de entradas relacionadas con la investigación.</li> </ul>		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	4 entradas por cada grupo		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Permanente	Fecha de medida del indicador:	30 de enero de 2018
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupos: realización de investigaciones sobre temas de violencia de género para su incorporación a entradas al blog.</li> </ul>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Cada grupo realizó 4 entradas utilizando metodologías cualitativas y cuantitativas, usando fuentes primarias y secundarias con técnicas de recolección de la información como encuestas y revisión documental.</i></p> <p><i>Además, el alumnado que siguió la evaluación no continua también hizo 3 entradas de manera individual.</i></p> <p><i>Se considera que el resultado fue muy positivo, en tanto que se evaluaron competencias como la investigación, análisis y síntesis de información, manejo de información y habilidades de expresión escrita, además de las competencias específicas y generales de la asignatura, las cuales fueron evaluadas mediante rúbricas por el profesorado.</i></p>		

Objetivo nº 4		<i>Incentivar la participación del alumnado como ponente y asistente en seminarios, jornadas y congresos.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de exposiciones en Jornada por la No violencia contra las mujeres organizada por la Diputación de Cádiz.</li> <li>Número de alumnos/as que participan como ponentes y asistentes en jornadas, seminarios y congresos relacionados con la materia.</li> </ul>		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Permanente	Fecha de medida del indicador:	30 de enero de 2018
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición de entradas en el blog sobre violencia de género en la Jornada por la No violencia contra las mujeres organizado por la Diputación de Cádiz en el Campus de Jerez de la Frontera en noviembre de 2017.</li> <li>Acompañamiento y motivación para participar como ponentes y asistentes en jornadas, seminarios y congresos sobre violencia de género.</li> </ul>		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En primer lugar, el alumnado participó como asistente en el taller previamente mencionado sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual, donde participaron 58 alumnos/as (anexo 2).</i></p> <p><i>Posteriormente, se llevó a cabo una actividad no prevista inicialmente, donde el alumnado asistió a la conferencia Creando Vínculos. Anomia y bandas latinas, en la cual se habló de la presencia de mujeres en las bandas latinas y su relación con la violencia de género. En esta actividad participaron 45 alumnos/as (anexo 3).</i></p> <p><i>Por otra parte, como se mencionó previamente, 10 personas participaron como ponentes en la jornada Violencia sexual: del silencio a la acción feminista, donde además se expusieron en el salón de actos todos los posters realizados por el conjunto del alumnado (anexo 4).</i></p> <p><i>Los resultados evaluados son muy positivos, tanto por la alta participación como asistentes a las actividades, como por la motivación que significó la posibilidad de exponer en una jornada organizada por Diputación de Cádiz, pues el alumnado mostró una preocupación por hacer los posters de forma tal de exponerlos ya fuera de forma oral o visual.</i></p> <p><i>Además, la Diputación de Cádiz entregó los diplomas correspondientes al alumnado participante y un obsequio relacionado con la prevención de la violencia (mochila) a la totalidad del alumnado de la asignatura.</i></p> <p><i>Finalmente, otra actividad que no estaba planificada, y que se llevó a cabo como un proyecto piloto, fue la realización del taller “Fe Me necesito. Deconstruyendo el mito del amor romántico”, llevado a cabo por uno de los grupos del alumnado. Este taller se enmarcó en las actividades planificadas por la Unidad de Formación y Sensibilización de la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez de la Frontera con motivo de la conmemoración del Día Internacional por la No violencia contra las mujeres. La actividad se dirigió a un grupo de alumnos/as de 3º de ESO del Instituto Padre Luis Coloma (anexo 5)</i></p> <p><i>Los resultados se consideran muy positivos. En la encuesta realizada al finalizar el curso, el alumnado valoró muy positivamente la participación (tanto la asistencia como la oportunidad de actuar como ponentes) y la oportunidad entregada de realizar un proyecto piloto con estudiantes de instituto. La más alta valoración fue dada a la jornada sobre Trata de mujeres con fines de explotación sexual, realizada por el Centro Social Mujer Gades, donde el 100% del alumnado encontró excelente este evento.</i></p> <p><i>Por otra parte, desde el profesorado se valora muy positivamente el desarrollo de competencias en expresión oral y escrita, de manejo de información, de adaptación a nuevas situaciones y de toma de decisiones. Lo mismo se considera respecto de las competencias específicas de la asignatura: C58 - capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no y C61 - la capacidad para identificar situaciones de violencia de género en orden a la prevención e intervención.</i></p>
--	---

<b>Objetivo nº 5</b>		<i>Mejorar la coordinación del profesorado implicado en la asignatura.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Número de reuniones de coordinación realizadas entre el profesorado involucrado.</li> </ul>		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	4		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Permanente	Fecha de medida del indicador:	30 de enero de 2018
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de reuniones de coordinación para evaluar el desarrollo de la asignatura y la forma en que se están llevando a cabo las prácticas.</li> <li>Retroalimentación de resultados favorables y desfavorables en cada parte de la asignatura (derecho penal y trabajo social).</li> </ul>		

Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se realizaron 4 reuniones de coordinación, en los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero.</i></p> <p><i>En la última reunión se evaluó la totalidad de la asignatura, con una positiva retroalimentación de la experiencia y se decidió constituir un Seminario Permanente contra la Violencia de Género, de forma tal de continuar realizando actividades a futuro. Se acordó realizar una coordinación con la Delegación de Igualdad del Ayuntamiento de Jerez para acordar acciones futuras.</i></p>
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>2</sup> y de rendimiento<sup>3</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>4</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
<i>Intervención Social en Violencia de Género</i>	<i>1</i>	<i>0.92</i>	<i>0.966</i>	<i>0.89</i>

*Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento*

El margen de variación, aunque a la baja, es marginal, debiendo considerar en ello una modificación en la estructura del examen en el año 2017/2018, lo que puede haber significado un aumento de la dificultad.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 58				
Valoración del grado de dificultad <i>que cree que va a tener</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
		60	20	20
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad <i>que ha tenido</i> en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
	20	60	20	

<sup>2</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>3</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>4</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
	20%		60%	20%
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Se escogen algunas valoraciones:</p> <p>“Valoro el fortalecimiento del trabajo en grupo y el enriquecimiento de conocimientos entre los/as integrantes de este”.</p> <p>“Valoro tener una visión más amplia y concreta de un mismo tema, el desarrollar habilidades y competencias, y el ser más empática con esta problemática”.</p> <p>“El blog en general me resultó muy útil, además, poder ver el trabajo de otros compañeros y conocer sus opiniones respecto a los temas que se trataban me gustó muchísimo”</p> <p>“Valoro la disponibilidad de consultar información aportada por las compañeras y compañeros”</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

<b>Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto</b>				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	Noviembre 2017		x
<b>Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud</b>				
<p>Se realizará una exposición pública de los posters y entradas del blog en la Jornada por la No Violencia contra las mujeres que organiza la Diputación de Cádiz en el Campus de Jerez de la Frontera en noviembre de 2017 y se realiza el compromiso de presentar una comunicación en las Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz.</p> <p>Grabación de la exposición y el material preparado por el alumnado será accesible en forma abierta a través del blog.</p>				

### Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se llevó a cabo la participación en la Jornada “Violencia sexual: del silencio a la acción feminista”, organizado por Diputación de Cádiz y el Área de Igualdad de la Universidad de Cádiz en el Campus de Jerez de la Frontera en diciembre de 2017 (retraso originado por la programación de Diputación). Se envió propuesta para comunicación en las III Jornadas de Innovación Docente organizadas por la Universidad de Cádiz, aunque fue aceptada la ponencia como póster. Se presentó el póster (anexo 6) y envió la comunicación escrita, que está recogida en el libro de actas.