

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2017/2018

Título del proyecto
<b>El uso de material audiovisual para fortalecer el aprendizaje de la Historia Económica en los Grados en Finanzas y Contabilidad, Relaciones Laborales y Recursos Humanos, y el Doble Grado en Finanzas y Contabilidad y Relaciones Laborales y Recursos Humanos.</b>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>VÁZQUEZ FARIÑAS</b>	<b>MARÍA</b>	<b>76082917K</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Incrementar la participación del alumnado en clase</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de aportaciones de cada alumno en los debates a realizar y análisis de la calidad de las mismas.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero y junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	19 de febrero y 30 de junio de 2018
Actividades previstas:	<i>Visualización de documentales en clase, y posterior desarrollo de debates, en los que los alumnos deberán mostrar sus destrezas comunicativas tanto en pequeños grupos como de forma individual. Se analizará la capacidad para comprender los hechos y los conocimientos de Historia Económica y relacionarlos adecuadamente, así como la habilidad o capacidad crítica del alumnado.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Visualización de documentales en clase que apoyaron los contenidos teóricos de cada tema, con la realización posterior de diversas actividades que fomentasen el trabajo en equipo y la participación de los estudiantes en clase. Se llevaron a cabo debates dirigidos por la profesora, y coloquios en pequeños grupos con una posterior puesta en común públicamente de las ideas principales extraídas por cada grupo. Los grupos variaban en cada tema y los alumnos que hablaban también iban cambiando, para asegurar así la participación de todos los estudiantes. Además, se realizaron otras actividades como ejercicios de lectura y comprensión, crucigramas, y juegos con aplicaciones como Kaboot!, que además de llamar la atención del alumnado, despertaron claramente su interés por la materia, fomentando así la participación en clase y facilitándoles la adquisición de los conocimientos teóricos. A diferencia de otros años en los que las clases teóricas eran magistrales dominadas por el profesor, este año se ha logrado una gran participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo que consideramos fundamental para la adecuada adquisición de conocimientos.</i>		

Objetivo nº 2		<i>Mejorar la asimilación de los contenidos teóricos de la asignatura</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Exactitud y corrección del alumnado a la hora de responder preguntas sobre el contenido de la asignatura.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	10		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero, abril y junio de 2018	Fecha de medida del indicador:	19 de febrero y 30 de junio de 2018
Actividades previstas:	<i>Se plantearán preguntas en los debates a realizar en clase sobre los principales aspectos de las unidades temáticas de la asignatura, y se utilizará también el examen teórico (examen final para el alumnado del Grado en RRL y RRHH, y exámenes parcial y final para el alumnado del Grado en FYCO y del Doble Grado en FYCO y RRL y RRHH) para evaluar los conocimientos adquiridos por el alumnado.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Visualización de documentales en clase, realización de debates dirigidos por la profesora, y coloquios en pequeños grupos con una posterior puesta en común públicamente de las ideas principales extraídas por cada grupo. Además, se realizaron otras actividades como ejercicios de lectura y comprensión, crucigramas, y juegos con la aplicación Kaboot!, que además de llamar la atención del alumnado, despertaron claramente su interés por la materia, fomentando así la participación en clase y facilitándoles la adquisición de los conocimientos teóricos. A diferencia de otros años en los que las clases teóricas eran básicamente clases magistrales, se observó una mejora en la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, quienes participaban en las diversas actividades y respondían correctamente, con criterio y cumpliendo los objetivos establecidos en la ficha de la asignatura.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura <sup>3</sup>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
<i>Historia Económica - Grado en FYCO y Doble Grado en RRL y RRHH<sup>4</sup></i>	42,69%	63,24%	23,3%	41,75%
<i>Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo - Grado en RRL y RRHH</i>	61,2%	66,2%	51,5%	53,08%
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
A la vista de los resultados, se observa un incremento de las tasas de éxito y rendimiento en todos los grupos en los que se aplicó la mejora docente, por lo que consideramos que la innovación docente ha				

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<sup>4</sup> Los alumnos del Doble Grado en FYCO y RRL y RRHH aparecen en la misma acta que los alumnos del Grado en FYCO.

sido todo un éxito.

Nos llama especialmente la atención el fuerte incremento de las tasas en los alumnos del Grado en FYCO y el Doble Grado en FYCO y RRLl y RRHH, algo que apreciamos también en las clases. Los alumnos estaban comprometidos con las actividades, mostraron interés en todo momento y participaron en todo de manera adecuada, trabajando con diferentes compañeros en cada unidad temática y participando activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algo que, a la vista de los resultados, es primordial para que los estudiantes comprendan y adquieran los conocimientos de manera más fácil y duradera.

Por otra parte, en lo que respecta a los alumnos del Grado en RRLl y RRHH, la asignatura *Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo* cuenta con la particularidad de que está dividida en dos partes: Historia Social e Historia Económica. Nosotros solo hemos podido aplicar la innovación docente en la mitad de la misma, Historia Económica, que es lo que nos corresponde. No obstante, a la vista de los resultados obtenidos, animaremos a los compañeros encargados de la otra mitad de la asignatura para que apliquen mejoras de este tipo, dado que tienen un impacto real y positivo sobre la enseñanza de la materia.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 163				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
	2	5	153	3
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		142	21	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			2	161
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO

### Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Todos los alumnos mostraron su satisfacción con las actividades realizadas en la encuesta que se les pasó al finalizar el curso. Además, muchos de ellos recomendaban que se aplicaran actividades de este tipo en todas las asignaturas, pues además de hacer las clases más interesantes, les ayudaba bastante a la hora de preparar los contenidos de la asignatura de cara a los exámenes finales.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se pretende plasmar por escrito los principales resultados del presente proyecto de innovación docente, encaminado fundamentalmente a informar a los demás profesores del Área de Historia e Instituciones Económicas, y, especialmente, a los compañeros con los que se comparte la asignatura de Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo, del Grado en RRLL y RRHH.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Al final el curso, nos reunimos con los profesores con los que se comparte la asignatura de Historia Social y Económica del Mundo Contemporáneo, del Grado en RRLL y RRHH, para informarles de las actividades realizadas a lo largo del curso y su impacto en los resultados académicos de los alumnos. Asimismo, en una reunión mantenida con la coordinadora de la asignatura de Historia Económica, del Grado en FYCO y el Doble Grado en FYCO y RRLL y RRHH, le informamos de los avances logrados para que puedan seguir aplicándose en próximos cursos, y a su vez se extiendan a otras asignaturas del área, dado los buenos resultados que se han obtenido.				