

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

| Título del proyecto |
|--|
| Gestión de las funciones que se cumplen durante el ciclo de vida de un proyecto con los estudiantes del Grado en Enología. |

| Responsable | | |
|---------------|---------|-----------|
| Apellidos | Nombre | NIF |
| Casas Cardoso | Lourdes | 45386540L |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | <i>Seleccionar las mejores ideas para desarrollar los proyectos</i> | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------|
| Indicador de seguimiento o evidencias: | Se propuso un AAD en la que los estudiantes, agrupados en parejas entregaron por escrito la idea del proyecto, la justificación del mismo, así como los beneficios que se esperaban del mismo. Los estudiantes elegidos para SELECCIONAR las mejores ideas elaboraran una rúbrica de evaluación que será la que van a utilizar para evaluar las ideas de proyectos y esa será su AAD. | | |
| Valor numérico máximo que puede tener el indicador: | 2 | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | 3º semana del curso | Fecha de medida del indicador: | 3º semana del curso |
| Actividades previstas: | Los estudiantes encargados de hacer la selección de los proyectos deben entregar una rúbrica en la que definan los aspectos que van a tener en cuenta para la evaluación de las ideas, así como la puntuación que le dan a cada parámetro. Esta rúbrica será consensuada con los profesores que en todo momento guiarán la realización de las mismas. El resto de la clase entregará por escrito la idea del proyecto. Se realizará una sesión donde las parejas expondrán la idea de proyecto (5 minutos aproximados de exposición) y los estudiantes encargados de seleccionar las mejores ideas podrán preguntar cualquier duda que tengan a fin de lograr una selección lo más justa posible. Es importante que los estudiantes se den cuenta de la importancia de hacer una buena selección ya que eso implica un compromiso para el futuro pues se renuncia a que se investigue en determinado temas al seleccionar otras ideas de proyecto. | | |
| Actividades realizadas y | De los 17 estudiantes que asistían de forma regular a clases, 5 fueron | | |

| | |
|------------------------------|---|
| <p>resultados obtenidos:</p> | <p>seleccionados por los profesores para convertirse en evaluadores de las ideas de proyectos y su función fue por tanto la de SELECCIONAR las mejores propuestas. Estos estudiantes elaboraron una rúbrica que les permitió evaluar las ideas de proyecto. Los ítems incluidos en dicha rúbrica fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>justificación de la idea de proyecto, novedad de los objetivos, viabilidad, alineación del tema con el H2020, diseño de las diapositivas, expresión oral, duración de la exposición.</i> <p>Se realizaron dos tutorías con esos 5 estudiantes para conseguir una rúbrica que evaluara de forma objetiva a sus compañeros.</p> <p>El resto de los estudiantes de la clase expusieron ideas de proyectos relacionados con la mejora del sector enológico. Como el grupo era tan pequeño, esta primera parte del proyecto no se trabajó en parejas sino de forma individual. De igual forma se realizaron tutorías electrónicas con los estudiantes que necesitaron aclarar sus dudas antes de entregar por escrito y/o exponer sus ideas.</p> <p>Se desarrolló una sesión de 2 horas en la que los estudiantes expusieron sus ideas. Una vez seleccionadas las 6 mejores ideas de proyectos, se reestructuraron los estudiantes en 6 grupos, incorporando en ellos, a aquellos alumnos que habían actuado como “comité seleccionador” y a los que sus propuestas de ideas habían sido rechazadas. De esta forma quedaron establecidos los grupos de trabajo para desarrollar las siguientes etapas del proyecto.</p> <p>Todos los estudiantes entregaron en tiempo y participaron en esta actividad.</p> <p>Las ideas de proyecto seleccionadas fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Estudio del potencial enológico de diferentes variedades de Palomino para la elaboración de vinos de Jerez en nuevas zonas de producción.</i> 2. <i>La tercera vida de la uva. Obtención de hidrógeno a partir de biomasa.</i> 3. <i>Efecto del ácido láctico sobre las levaduras de velo de flor en la crianza biológica.</i> 4. <i>Efecto producido por la adición de nutrientes sobre la evolución de una levadura seca activa inoculada durante el proceso fermentativo.</i> 5. <i>Establecimiento de un viñedo en Cantabria de la variedad albariño en cultivo ecológico.</i> 6. <i>Red europea de lagares móviles.</i> |
|------------------------------|---|

| Objetivo nº 2 | Redactar el proyecto | | |
|---|---|--------------------------------|---------------------|
| Indicador de seguimiento o evidencias: | Aprendizaje centrado en el alumno, metodologías de participación activa, aprendizaje basado en proyectos y en casos prácticos. El saber redactar un proyecto es uno de los resultados del aprendizaje que se exigen en la asignatura, por tanto, este objetivo es fundamental. En clases se explica cómo desarrollar este trabajo y se pone una fecha para la entrega de la documentación. Es requisito para aprobar la asignatura la entrega de esta actividad. Los proyectos a desarrollar son los que se han decidido en la actividad anterior. | | |
| Valor numérico máximo que puede tener el indicador: | 4 | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Semana 11-12 del curso | Fecha de medida del indicador: | Semana 12 del curso |
| Actividades | Los estudiantes, en grupos, tienen que redactar un proyecto siguiendo los | | |

| | |
|--|--|
| previstas: | aspectos desarrollados en clases. |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Se dedica una clase de 2 horas a explicar cómo redactar el proyecto. Entre los aspectos fundamentales están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>metodología y plan de trabajo que deben proponer, planificación temporal de las actividades incluyendo un cronograma, hitos o sucesos significativos que se esperan alcanzar, presupuesto económico, impacto esperado.</i> <p>Se coloca en el campus virtual de la asignatura las diapositivas utilizadas en clases, así como ejemplos de proyectos relacionados con el sector enológico.</p> <p>Se programan tutorías a lo largo de la asignatura para ir aclarando los problemas relacionados con la redacción del proyecto.</p> <p>Se programaron dos tutorías obligatorias con cada grupo para ir corrigiendo los errores, así como para aclarar las dudas. La experiencia en este tipo de asignatura permite inferir que redactar por primera vez un proyecto es una tarea que les cuesta a los alumnos pues, si bien han desarrollado habilidades en la redacción de informes técnicos y/o informes de prácticas, este tipo de documentos es desconocido hasta el momento e intentan explicar técnicas analíticas completas, o dar resultados del posible trabajo que prevén realizar. Estas tutorías, además, permiten EVALUAR el estado del proyecto para modificar el rumbo del trabajo a un buen cauce.</p> |

| Objetivo nº 3 | | Control del proyecto | |
|---|---|--------------------------------|----------------------------|
| Indicador de seguimiento o evidencias: | Entrega de informe técnico sobre el avance del proyecto. El jefe del proyecto hará un control de la redacción del proyecto y entregará un informe sobre el estado del mismo en las fechas establecidas por el profesor. El responsable del proyecto puede delegar esta actividad en cualquiera de los miembros de su equipo. La redacción de informes técnicos es otro de los resultados del aprendizaje de la asignatura, por tanto es fundamental desarrollar esta habilidad. | | |
| Valor numérico máximo que puede tener el indicador: | 2 | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Semana 5, 8 y 10 del curso | Fecha de medida del indicador: | Semana 5, 8 y 10 del curso |
| Actividades previstas: | Entrega de informe. El profesor actuará como evaluador y comprobará la correspondencia entre el informe técnico del estado del proyecto y el propio proyecto y en función de esta correspondencia evaluará la actividad. | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Se selecciona un director de proyecto en cada uno de los 6 grupos, que fue el responsable de organizar el equipo, así como velar por la correcta entrega de los informes que solicitaron los profesores.</p> <p>Los estudiantes tuvieron que presentar tres informes a lo largo del semestre con la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>1º relacionado con la búsqueda bibliográfica del tema del proyecto hasta llegar a plantear los objetivos e hipótesis del proyecto.</i> - <i>2º relacionado con la metodología de trabajo propuesta, así como el cronograma de actividades.</i> - <i>3º relacionado con el presupuesto del proyecto.</i> <p>Todos los grupos entregaron los tres informes en las fechas establecidas sin embargo la calidad de los mismos no fue buena pues a pesar de las tutorías se detectaron muchos errores. Lo positivo fue que estos errores se pudieron</p> | | |

| | |
|--|---|
| | <p>corregir antes de la entrega final del proyecto. Esta retroalimentación fue valorada como muy positiva por el 100 % de los estudiantes.</p> <p>Este seguimiento permitió detectar a tiempo que uno de los grupos no trabajaba en equipo y se corrigió la actitud de los participantes del mismo.</p> <p>El objetivo de estas actividades estaba relacionado con la mejora en la planificación y ejecución del proyecto por lo que se cumplió satisfactoriamente.</p> |
|--|---|

| Objetivo nº 4 | | <i>Exposición y debate de los proyectos</i> | |
|---|---|---|------------------------|
| Indicador de seguimiento o evidencias: | Aprendizaje centrado en el alumno, metodologías de participación activa, aprendizaje basado en proyectos y en casos prácticos. Los estudiantes exponen y debaten el proyecto propuesto. | | |
| Valor numérico máximo que puede tener el indicador: | 2 | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Semana 12-14 del curso | Fecha de medida del indicador: | Semana 13-14 del curso |
| Actividades previstas: | Exposición por parte de los miembros del equipo del proyecto propuesto. El resto de los estudiantes evalúan la exposición y debate de sus compañeros. | | |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | Durante las dos últimas semanas del semestre los 6 equipos expusieron sus proyectos, los cuales fueron evaluados tanto por los profesores como por sus propios compañeros. Todos los equipos expusieron de forma correcta sus proyectos y respondieron a las preguntas que surgieron durante las exposiciones. | | |

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura ³ | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|--|---------------|---------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 | Curso 2016/17 | Curso 2017/18 |
| <i>Proyecto</i> | <i>21/23</i> | <i>16/18</i> | <i>21/24</i> | <i>16/19</i> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| <i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i> | | | | |
| Los resultados obtenidos son similares al curso anterior, aunque el número de alumnos que se matricularon este curso en la asignatura fue menor. | | | | |

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| NINGUNA DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | DIFICULTAD MEDIA | BASTANTE DIFICULTAD | MUCHA DIFICUTAD |
| | 14% | 43% | 43% | |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| <i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i> | | | | |
| NINGUNA DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | DIFICULTAD MEDIA | BASTANTE DIFICULTAD | MUCHA DIFICUTAD |
| | 23% | 17% | 43% | 17% |
| <i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i> | | | | |
| NADA DE ACUERDO | POCO DE ACUERDO | NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | COMPLETAMENTE DE ACUERDO |
| | | | 76% | 24% |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| <i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i> | | | | |
| NADA DE ACUERDO | POCO DE ACUERDO | NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | COMPLETAMENTE DE ACUERDO |
| | | | | |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |
| <p>Esta forma de trabajo fomentó habilidades importantes en los estudiantes entre las cuales destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo en grupo. Capacidad para enfrentar y resolver conflictos en el equipo. ✓ Aprendizaje autónomo. ✓ Planificación del tiempo. Capacidad para identificar tareas, repartirlas e integrar resultados. ✓ Capacidad de expresión oral y escrita. ✓ Mejores rendimientos. ✓ Mayor persistencia en el estudio. ✓ Los alumnos asumieron mayor responsabilidad y mostraron mayor motivación por la asignatura. ✓ Los alumnos no sólo memorizan o recogen información, sino que aprendieron haciendo. ✓ El alumno sintió que lo que aprendió le estaba cercano y era importante para él. ✓ Se hizo necesaria la investigación para aprender y construir, para obtener nuevas ideas o bien para saber cómo aplicar los que habían aprendido. ✓ Integraron contenidos recibidos en diferentes asignaturas. | | | | |

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|---|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| | X | | | |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| Se divulgarán los resultados en las III Jornadas de Innovación Docente de la UCA. | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| Los resultados obtenidos en este proyecto de innovación docente se presentaron en las III Jornadas de Innovación Docente de la UCA en forma de póster, bajo el nombre: “Gestión de las funciones que se cumplen durante el ciclo de vida de un proyecto con los estudiantes del Grado en Enología” . | | | | |