

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
Metabolo-cinc: un juego de mesa como alternativa para el aprendizaje del metabolismo para estudiantes de enfermería.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Medialdea Wandossell	María Jesús	31195095B

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Diseñar una nueva herramienta docente basada en la gamificación y consistente en un juego de cartas sobre procesos metabólicos</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Utilización de nueva metodología consistente en un juego de cartas sobre los procesos metabólicos.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2018
Actividades previstas:	Tutorías presenciales y online Taller con la nueva metodología Elaboración de preguntas para afianzar los conocimientos durante el taller.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha elaborado un juego de cartas y se ha realizado en un taller		

Objetivo nº 2	<i>Determinar el efecto de la utilización de la nueva herramienta docente sobre los conocimientos específicos del estudiante acerca de los procesos metabólicos.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Comparación de las calificaciones obtenidas en la evaluación de Diciembre, en las preguntas concernientes al conocimiento sobre metabolismo, entre los cursos académicos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, en la evaluación de Diciembre.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre 2017	Fecha de medida del indicador:	Diciembre 2017
Actividades	<i>Pruebas de evaluación</i>		

previstas:	
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha realizado una comparación en la nota del parcial y en la nota final de la asignatura en el año que no se utilizó la herramienta pedagógica (año 2015-2016) el año que se utilizó juego de cartas del catabolismo (año 2016-2017) y el año que se utilizó juego de cartas de catabolismo y anabolismo (año 2017-2018). No hay diferencias significativas en las notas, aunque la nota fue más elevada para las preguntas relacionadas con el metabolismo en el curso 2016-2017 en comparación con el resto.

Objetivo nº 3		<i>Determinar el efecto de la utilización de la nueva herramienta docente sobre los conocimientos generales del estudiante acerca de la materia de Bioquímica y Fisiología Básica.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Comparación de las calificaciones obtenidas en la realización de la evaluación final de febrero, entre los cursos académicos 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, en la evaluación de Febrero.		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2016 Febrero 2017 Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2016 Febrero 2017 Febrero 2018
Actividades previstas:	<i>Pruebas de evaluación</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha realizado una comparación en la nota del parcial y en la nota final de la asignatura en el año que no se utilizó la herramienta pedagógica (año 2015-2016) el año que se utilizó juego de cartas del catabolismo (año 2016-2017) y el año que se utilizó juego de cartas de catabolismo y anabolismo (año 2017-2018). Al realizar la comparación con respecto a la asignatura de forma global, no se encontró diferencias significativas en las notas		

Objetivo nº 4		<i>Estudiar el efecto que tiene la utilización de la nueva herramienta docente sobre la capacidad de trabajo en equipo desarrollada por el grupo de estudiantes y sobre el grado de satisfacción de los mismos.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Realización de grupos focales para evaluar la satisfacción y motivación		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2017 Febrero 2018	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2017 Febrero 2018
Actividades previstas:	<i>Grupos Focales</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	En las entrevistas focalizadas, los alumnos han analizado diferentes aspectos de la nueva herramienta docente: -Los alumnos consideraron que la nueva herramienta docente resultó útil para el aprendizaje. La catalogaron como constructiva, global, bien esquematizada y opinaron que les ayudó a afianzar los conceptos estudiados. -En cuanto a las ventajas e inconvenientes de la nueva herramienta docente, los alumnos entrevistados enumeraron como ventajas su utilidad, su dinamismo, su carácter novedoso y su capacidad para promover el espíritu deportivo. En cuanto a los inconvenientes, mostraron dudas sobre si su		

	<p>carácter lúdico pudiese distraer del objetivo docente. También consideraron un inconveniente el no poder utilizarla en los exámenes y el tiempo que consumía.</p> <p>-Los alumnos sugirieron como posibles mejoras de la nueva herramienta, la introducción en el juego de preguntas rápidas tipo examen y el desarrollo de una modalidad online para continuar practicando desde casa.</p> <p>Como conclusión, la nueva herramienta docente fue considerada por los alumnos entrevistados mediante grupos focales como un sistema útil para afianzar los conceptos estudiados en la asignatura</p>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito			Tasa de Rendimiento		
	Curso 2014/15	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2014/15	Curso 2016/17	Curso 2017/18
Bioquímica	50,63	53,75	50,64	50,63	53,75	48,75

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

No existen diferencias estadísticamente significativas en los diferentes cursos, por lo que a la vista de los resultados podemos concluir que el juego de cartas no tiene una repercusión directa sobre las calificaciones. No obstante, cuando se analizan las preguntas relacionadas con el metabolismo, los cursos 2016/17 y 2017/1018 obtienen mejores resultados que el curso 2014/2015 (curso que no utilizó el juego de cartas). Esto es especialmente notable para el caso del curso 2016/17 (curso que utilizó el juego de cartas de catabolismo). Además, hay que resaltar la satisfacción de los alumnos con la herramienta, describiendo que estos que le ha facilitado el proceso de estudio de la asignatura.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
				x

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
			x	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			x	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
En general, todos los estudiantes muestran su satisfacción con la ejecución del proyecto por considerarlo un a herramientas dinámica y amena de aprender la asignatura y ha mejorado el grado de percepción de dificultad por parte de los alumnos.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Una vez finalizado el proyecto se está preparando un seminario para explicar los resultados del proyecto y estudiar la posible adaptación a otras materias, así como la posible presentación de estos resultados a jornadas de innovación docente.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Este seminario está en preparación				