

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2017/2018

Título del proyecto
Diseño Universal de Aprendizaje a través de Entornos Personales de Aprendizaje

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
BENÍTEZ GAVIRA	REMEDIOS	48881702D

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Facilitar en el alumnado el desarrollo de competencias TIC a través de PLE		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Entrevistas con el alumnado.</i> 2. <i>Comentarios en el diario de clase.</i> 3. <i>Reflexiones del alumnado en el autoinforme final de la asignatura.</i> 		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	30%		
Fecha prevista para la medida del indicador:		Fecha de medida del indicador:	3,9,11 Abril
Actividades previstas:	<i>Taller de Entornos Personales de Aprendizaje</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Planificación del taller</i></p> <p>El equipo de trabajo se reunió para realizar una lluvia de ideas y establecer las necesidades y características percibidas en el alumnado que iba a realizar el taller. Disponíamos de dicha información, ya que el alumnado estaba cursando la asignatura Fundamentos Pedagógicos de las Necesidades Educativas en la Infancia, la cual impartimos el mismo grupo de trabajo. En esta reunión se acordaron los principios del mismo, las sesiones que se llevarían a cabo, se reservaron las aulas y se hizo la previsión que estuviese el aula 1 libre en el caso de que el alumnado careciera de medios, algo que no hizo falta dado que los estudiantes poseían tablet, portátiles o en su defecto teléfonos móviles con los que podían realizar las actividades que se le iban a proponer.</p> <p><i>Diseño del taller</i></p>		

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p>El diseño del taller acordamos que sería teórico-práctico, en el que la teoría y la práctica irían de la mano para conseguir que el aprendizaje tuviese sentido emanando de los intereses y necesidades del propio alumnado. A la vez que se le consultaba al alumnado el conocimiento que tenían en relación al tema que trabajaríamos, se vió en clase la creación de un Power point introductorio en relación a los entornos personales de aprendizaje y la utilización de Symbaloo como facilitador de la atención a la diversidad en el aula.</p> <p><i>Puesta en marcha del taller</i></p> <p>La puesta en marcha del taller se realizó en los días previstos para ello y se desarrolló sin dificultad, mediante pareja pedagógica en el aula, ofreciendo en todo momento ayuda y guía a las personas para el trabajo autónomo dentro del aula.</p> <p>El taller fue satisfactorio como puede verse en las evidencias escritas en el diario de aula y en los informes finales de la asignatura, así bien el alumnado pide que este tipo de taller fuese realizado con anterioridad.;</p> <p>“Agradezco mucho haber conocido la herramienta Symbaloo, pues, aunque con sinceridad puedo decir que debo dedicar más tiempo a investigar sobre todas sus funciones y posibilidades, soy consciente de que es un instrumento que me permite organizar, almacenar y compartir las webs que uso, además de conocer otras nuevas.AGG”</p> <p>“Estos nos han ayudado a conocer cuál es el entorno personal de aprendizaje de cada una de nosotras y de cómo enriquecerlo para nuestro beneficio propio... AQT.”</p> <p>“...me ha servido de gran ayuda a la hora de gestionar todas las fuentes de información que manejo usualmente. Del mismo modo, en relación con esta última herramienta, el taller realizado me ha permitido conocer nuevos términos como el entorno personal de aprendizaje o PLE. Después de trabajar con él considero que es un recurso que se ajusta adecuadamente a la sociedad del conocimiento en la que vivimos. Los niños y las niñas de hoy en día tienen a su disposición toda la información que desean con tan solo hacer un clic, por ello, no tiene sentido seguir educando en la acumulación de conocimientos, sino que debemos orientar la enseñanza a favorecer que el alumnado sea capaz de manejar esta explosión de información, desarrollando estrategias para su selección, contraste, cuestionamiento, gestión, etc. BAG”</p>
--	--

Objetivo nº 2	Crear y desarrollar un taller sobre Entornos Personales de Aprendizaje como herramienta para atender a la diversidad
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>A través de la herramienta Symbaloo como gestionadora de PLE, crear su propio entorno por parte del alumnado.</i> 2. <i>Compartir sus entornos al gran grupo.</i>
Valor numérico máximo que puede tomar el	30%

indicador:			
Fecha prevista para la medida del indicador:		Fecha de medida del indicador:	3 abril- 15 mayo
Actividades previstas:	<p><i>Crear cuenta con Symbaloo</i> En primer lugar el alumnado tenía que crearse una cuenta con Symbaloo, bien rellenando el cuestionario de inscripción o accediendo a través de Facebook para lo que se le ofrecieron los pasos. En todo momento hubo una persona para poder ayudar al alumnado en caso de que se diera alguna dificultad en el registro a la herramienta.</p> <p><i>Crear una Webmix en relación a la ATD o los Objetivos del Milenio</i> Para ello tenían que organizar sus ideas, sus preferencias y posteriormente ir creando los bloques en la herramienta hasta crear su propio Entorno Personal de Aprendizaje organizado en la herramienta que le habíamos proporcionado para ello.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Acompañamiento presencial</i> <i>Tutorización online</i></p>		

Objetivo nº 3	Ajusta el PLE al Diseño Universal de Aprendizaje		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Imagen de la pantalla de Symbaloo creada		
Valor numérico máximo que puede tomar el indicador:	30%		
Fecha prevista para la medida del indicador:		Fecha de medida del indicador:	3 abril al 7 junio
Actividades previstas:	<p><i>Creación de su propio Entorno Personal de Aprendizaje por parte del alumnado, atendiendo a los principios del DUA.</i></p> <p>La creación del PLE permitiría al alumnado aprender a dirigir su propio aprendizaje, así como adquirir la capacidad de conectar información de diversas fuentes. Los principios pedagógicos que sustentan a estos entornos son el conectivismo, donde (Siemens, 2004): El aprendizaje y el conocimiento va a depender en gran medida de la diversidad de opiniones, el aprendizaje es el proceso de conectar nodos o fuentes de información, la capacidad de aumentar el conocimiento tiene un mayor peso que lo que ya se sabe, es necesario mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo, la información actualizada y precisa es la intención de todas las actividades del proceso conectivista y la toma de decisiones es en sí misma un proceso de aprendizaje.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Aplicar los principios del DUA al PLE elaborado y al de sus compañeros y compañeras</i></p> <p>La última actividad fue en asamblea poniendo en común algunos PLE y observando en qué medida atendían los principios del Diseño Universal de</p>		

Aprendizaje, como (Cabero y Fernández, 2014, p.40):

- a) Un diseño fácil de usar y adecuado para cualquier persona independientemente de sus capacidades y habilidades para alcanzar una igualdad en su uso.
- b) Posibilidad de ajustarse a las preferencias y habilidades individuales
- c) Simple e intuitivo, independientemente de la experiencia, los conocimientos, las habilidades o el nivel de concentración del usuario
- d) Posibilidad de intercambiar información con el usuario, independientemente de las condiciones ambientales o las capacidades sensoriales del mismo
- e) Tolerante a los errores
- f) debe poder usarse eficazmente y con el mínimo esfuerzo posible
- g) Los tamaños y espacios deben ser apropiados para el alcance, manipulación y uso por parte del usuario, independientemente de su tamaño, posición o movilidad.

Taller para el profesorado

Otra de las actividades que se llevaron a cabo fue el desarrollo de un taller dirigido al profesorado de la UCA. Dicho taller permitió aproximar a los docentes a dichos entornos y así poder tener la posibilidad de incluirlo en su práctica docente, alcanzando una mayor visualización en el ámbito universitario de estos entornos y sus beneficios. Entre nuestros objetivos se encontraban el que se conocieran y pudieran visibilizar el gran potencial que tiene y todas las posibilidades que nos ofrece las tecnologías como fuente a través de las cuales obtener y recabar información, permitiéndonos construir nuestro conocimiento, para posteriormente poder ofrecer, trasladar, esta visión de las tecnologías a su alumnado. El uso de estos entornos con el alumnado permite que aprendan a buscar en la red, que aprendan a clasificar, organizar, producir o compartir información y conocimiento. Se trabajó como los PLE responde a un estilo de aprendizaje constructivista, donde prima el aprendizaje activo, en la que el alumnado a través del conectivismo permite que construyan su propio aprendizaje. Por otro lado, y coincidiendo con otro de nuestros objetivos, el profesorado pudo conocer cómo aplicar el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) a dicho entorno, donde la información está accesible a todo el alumnado y en diferentes formatos para dar respuestas a las características y necesidades de cada uno/a de ellos y ellas. Así mismo, se dió a conocer al profesorado diferentes herramientas para organizar contenidos, gestionar marcadores, elaborar mapas mentales o crear infografías que se podían utilizar para crear su Entorno Personal de Aprendizaje, profundizando en el conocimiento y uso de una de ellas, como es Symbaloo.

El grado de interés durante el taller y la satisfacción manifestada por parte del profesorado una vez finalizado el mismo fué bastante elevado.

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto

1. Sin compromisos	2. Compromiso de	3. Adicionalmente	4. Adicionalmente	5. Adicionalmente
--------------------	------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	impartición de una charla o taller para profesores	fecha y centro donde se impartirá	programa de la presentación	compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			

Descripción de las medidas comprometidas

Hemos podido comprobar que la teoría expuesta por Benítez (2017) de que Symbaloo es una herramienta adecuada para el título se cumple, ya que “puede posibilitar un ajuste del currículum a nuestro alumnado atendiendo a la diversidad existente en la universidad, favoreciendo el aprendizaje atendiendo a los distintos ritmos, características, capacidades e intereses de nuestro alumnado en tanto que facilita el aprendizaje autónomo y cooperativo.”(pp.475) Así podemos ver evidencias como: “da la opción de que todos y todas podamos utilizarlo atendiendo siempre a nuestras individualidades (A10)” donde “El alumnado se convierte en actor activo en su propio proceso de aprendizaje y llegan a tener una identidad formativa más allá de los contextos tradicionales de aprendizaje, obtiene el control y la responsabilidad sobre su acción formativa; es decir, aprender a construir, regular y controlar el propio aprendizaje”(pp.475);

“Son fáciles y amigables de construir, manejar y desenvolverse sobre ellos, bastante intuitivas, pues tienden a desplegarse y construirse con herramientas web 2.0; esto es, pueden poseer una casi ilimitada variedad y funcionalidad de herramientas de comunicación e interacción; El derecho de autor y la reutilización recaen sobre el sujeto, pues es la persona, y no la institución, la dueña de los contenidos e información creada y elaborada;(pp.475)”

“Aumento de la presencia social; Son entornos abiertos a la interacción y relación con las personas independientemente de su registro oficial en los programas o cursos; es decir, se potencia con ellos acciones formativas tanto formales como no formales e informales; Modelo centrado en el/la estudiante. Cada alumno/a elige y utiliza las herramientas que tienen sentido para sus necesidades y circunstancias particulares, y; El aprendizaje de la aplicación de los PLE para la formación ofrece aprender algo transversal que se puede transferir a distintos campos del conocimiento.(pp.475)” “creo que el Symbaloo es muy útil para utilizar en infantil ya que el alumnado podrá tener accesos a páginas de búsqueda de información o que utilicen a diario como podría ser el YouTube con tan sólo hacer clic en la imagen. Por lo tanto tengo muy claro que añadiré en este espacio todas aquellas páginas web que mi alumnado necesite para que puedan acceder por ellos/as mismos/as.(A13)”

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Se han llevado a cabo las acciones previstas. En un primer momento y como punto de partida se llevó a cabo la planificación del taller durante la tercera y cuarta semana de Marzo. Un vez todo organizado, se comenzó la puesta en marcha del taller con los tres grupos durante la primera semana de abril, para posteriormente en las tres semanas siguientes comenzar con la recogida de información, el análisis de la misma y la categorización de Symbaloo. En la segunda semana de mayo se llevó a cabo la realización de una entrevista y la puesta en marcha de un grupo de discusión con el alumnado implicado en el proyecto. Así mismo, se llevó a cabo la realización de un taller con profesorado de la UCA. Una vez finalizado, el alumnado contó con dos semanas para la realización de un informe en clase cuya parte de su contenido hacía mención a la satisfacción y percepción de los conocimientos adquiridos en el taller. Finalmente, durante la segunda y tercera semana de junio, nos centramos en el análisis y evaluación de los informes ofrecidos por el alumnado. A continuación se puede observar las tablas donde se recogen de forma visual el calendario de dichas medidas llevadas a cabo.

	FEBRERO	
--	----------------	--

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLE S	JUEVE S	VIERNES	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Semana 1	19	20	21	22	23			
Semana 2	26	27	28	1	2			
MARZO								
	LUNES	MARTE S	MIÉRCOLES	JUE VES	VIERNES	Equipo docente		
Semana 3	5	6	7	8	9	Planificación del taller		
Semana 4	12	13	14	15	16	Planificación del taller		
Semana 5	19	20	21	22	23			
Semana Santa								
ABRIL								
	LUNES	MARTE S	MIÉRCOLES	JUE VES	VIERNES	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Semana 6	2	3	4	5	6	Taller PLE	Taller PLE	Taller PLE
Semana 7	9	10	11	12	13	Recogida de información en la puesta en práctica del taller.		
Semana 8	16	17	18	19	20	Análisis de información de la puesta en práctica del taller.		
Semana 9	23	24	25	26	27	Categorización Symboloo		

MAYO								
	LUNES	MARTE S	MIÉRCOLES	JUE VES	VIERNES	Grupo A	Grupo B	Grupo C
Semana 10		1	2	3	4			
Semana 11	7	8	9	10	11	Entrevista y grupo de discusión con el alumnado implicado. Taller profesorado.		
Semana 12	14	15	16	17	18	Realización de informes.		
Semana 13	21	22	23	24	25	Realización de informes.		
Semana 14	28	29	30	31	1			

JUNIO								
	LUNE S	MARTE S	MIÉRCOLES	JUEVE S	VIERNES			
	5	6	7	8	9	ENTREGA AUTOINFORME		
	12	13	14	15	16	Evaluación y análisis de los informes.		
	19	20	21	22	23	Evaluación y análisis de los informes.		

	26	27	28	29	30		
--	----	----	----	----	----	--	--