

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
Práctica evaluativa y reflexiva de los Proyectos de Aprendizaje y Servicio en el Grado de Educación Infantil. Aprendiendo conjuntamente.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Sánchez Calleja	Laura	74933370-Z

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Favorecer la consolidación del itinerario formativo que se lleva a cabo en el Grado de Educación Infantil y el desarrollo del profesorado implicado en el mismo.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de proyectos desarrollados		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	3.3		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Mediados del mes de Febrero de 2018.	Fecha de medida del indicador:	Finales del mes de Abril
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Definición, identificación y delimitación de los elementos que según nuestra propia práctica son imprescindibles y necesarios para considerar un proyecto como aprendizaje y servicio.</i> 2. <i>Construcción de un instrumento evaluativo que nos permita la evaluación por nuestra parte de los proyectos puestos en prácticas por el alumnado, al mismo tiempo que les pueda servir a ellos para su propia autoevaluación.</i> 3. <i>Validación en la acción del instrumento evaluativo construido.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Para poner en contexto este objetivo, teniendo en cuenta el indicador de referencia hay que apuntar que durante el curso 17/18 se han llevado a cabo distintos proyectos de ApS. El primero, en la asignatura <i>Atención a la Diversidad en Educación Infantil</i> (2º curso), ligado a una actuación avalada <i>Café con Signos en Educación</i>, un ApS global donde participaron más de 200 estudiantes. En la asignatura <i>Cultura, Políticas y Prácticas inclusivas en Educación Infantil</i> se articularon 8 proyectos distintos involucrando a 40 estudiantes. Finalmente en la asignatura <i>Fundamentos Pedagógicos de las</i></p>		

Necesidades Educativas en la Infancia se llevaron a cabo 38 proyectos, en tres grupos-clase. Fue la segunda de las asignaturas mencionadas, por su ubicación temporal y el volumen de trabajo, la que consideramos idónea para poner en acción este proyecto de innovación.

En relación con las actividades articuladas, la primera actividad, se llevó a cabo en el mes noviembre, se solicitó a través de correo electrónico y tras una reunión presencial previa, que cada participante construyera un documento en el que incluyesen los elementos a tener en cuenta dentro de un proyecto de ApS, así como una breve descripción de los mismos. Dicha tarea, necesitaba, de un lado de una reflexión en profundidad que parte de la propia experiencia, y de otro de un proceso de fundamentación teórica que permitiera el contraste con otras perspectivas y visiones, alejadas de la propia. Ello dio lugar a la identificación de las claves identitarias del modelo que venimos articulando en la Facultad de Educación, así como a la revisión de la bibliografía, entre la que cabe destacar los trabajos llevados a cabo por investigadores e investigadoras de la Universidad de Barcelona. La ejecución de esta tarea duró aproximadamente unas tres semanas (diciembre).

Una vez recibidas las distintas propuestas, la responsable del proyecto, categoriza dichos elementos en búsqueda de aquellos que se comparten y marca los diferenciadores para llevar ambos enfoques al grupo de discusión. Es decir, se desarrolló una categorización emergente (Elliot,1990). Dichas tarea transitó entre los meses de enero y febrero.

En un segundo momento, se llevan. Acabo tres grupos de discusión con una duración media de una hora y veinte minutos cada uno de los mismos (en tres fechas distintas, concretamente, una por mes en los meses: marzo, abril y mayo), para poder llegar a acuerdos sobre el documento enviado. Dichos grupos de discusión fueron grabados y transcritos para ahondar en la información que puede obtenerse de los mismos, en aras a la construcción del instrumento evaluativo.

Durante el proceso de construcción del mismo se han desarrollado distintos borradores, que se han ido discutiendo. Por ello, el instrumento ha pasado por diferente modelos y enfoques hasta llegar a su última versión. Este tiempo nos ha posibilitado un periodo de aproximación, ya que al tratarse de un tema tan amplio en el que tienen cabida multitud de posibilidades a la hora de dar forma a este tipo de proyectos, necesitamos de más tiempo y profundización. Además, consideramos de suma importancia la retroalimentación que solo se consigue en la puesta en acción.

Esta primera aproximación fruto de este proyecto, ha concluido con la construcción de una rúbrica de carácter descriptivo que consta de tres columnas. En la central, se especifican los 8 elementos que hemos considerado esenciales como ingredientes básicos en un proyecto de ApS.

En la columna del lado derecho, las personas que cumplimenten la rúbrica deben describir/incluir dichos elementos en relación al aprendizaje y en la columna del lado izquierdo, lo mismo en relación al servicio. Esto viene justificado desde el propio marco que define la naturaleza de dichos proyectos como puede verse en la imagen que presentamos a continuación (Ver Imagen 1):

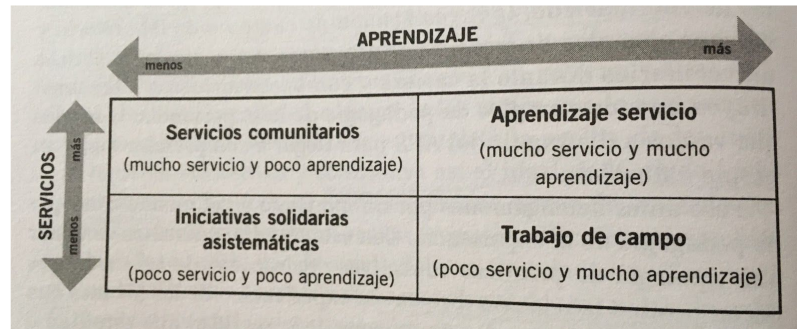


Imagen 1. *Diferenciación del ApS de otras actividades.* Fuente: Puig, Batlle, Bosch y Palos (2007, p.24)

Para llegar a la construcción de la rúbrica como resultado final del proyecto, además de las acciones previamente descritas, se construyó un cuestionario que consta de 10 preguntas abiertas y que fue cumplimentado por el alumnado, una vez acabado los proyectos de ApS. Sin embargo, una de las conclusiones a las que llegamos en el proceso de construcción de la rúbrica, es que el instrumento evaluativo debía tener un enfoque más procesual que final. Hecho que dadas las fechas en las que nos encontrábamos no podíamos modificar pues el desarrollo de las asignaturas en la que se diseñan, desarrollan y evalúan dichos proyectos de ApS, comenzaba con el inicio de este proyecto de innovación y mejora docente.

Por su parte, el cuestionario elaborado, nos ha facilitado seguir la construcción de ese resultado final (rúbrica descriptiva), que nos posibilite al equipo pedagógico una mejora a la hora de evaluar desde una vertiente propia construida desde la profundización y la reflexión. Y que nos permita conocer para comprender, no solo el resultado final sino todo el proceso llevado a cabo. Al mismo tiempo este ofrece la oportunidad de que el alumnado realice un proceso de autoevaluación, desarrollando con ello, una serie de competencias necesarias para su labor docente, a la par que les facilita construir un mayor conocimiento sobre la estrategia metodológica de los proyectos de Aprendizaje y Servicio, así como la autorregulación de su propio proceso.

Objetivo nº 2

Implicar al alumnado en su proceso formativo a través de la autoevaluación de su propia práctica en la puesta en acción de proyectos de ApS en el seno de las diferentes asignaturas que componen el itinerario formativo.

Indicador de seguimiento o evidencias:	Valoración de la utilidad del instrumento por parte del alumnado		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	3.3		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre Febrero y Julio de 2018.	Fecha de medida del indicador:	Entre Febrero y Julio de 2018.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Implementación de la escala como proceso de autoevaluación de su propio proyecto, por parte del alumnado., invitando a la reflexión sobre el mismo y al desarrollo de una serie de competencias implícitas en la realización de esta tarea.</i> 2. <i>Diálogo conjunto de las percepciones individuales de los componentes del grupo.</i> 3. <i>Visualización de los elementos que cumple su propio proyecto, desde los establecidos en el instrumento, y realización de propuestas de mejoras para el mismo desde un proceso reflexivo y constructivo.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El desarrollo de estas actividades se ha ejecutado concretamente a través de la cumplimentación del cuestionario, anteriormente nombrado. Dicha tarea, se realizó en el marco de la asignatura <i>Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil</i>, en las que se realizaron las II Jornadas de presentación de Aprendizaje y Servicio y Educación Inclusiva como cierre de la asignatura. En las mismas se le ofreció a cada persona participante (que fuese estudiante de la asignatura) el cuestionario con las 10 preguntas abiertas, que permite al alumnado identificar en un ApS concreto, los elementos claves que lo componen. Es por ello que les sirve de autoevaluación en referencia a su propio aprendizaje sobre los constructos teóricos sobre los que se sustenta esta estrategia metodológica, además de desarrollar competencias para identificar y discernir entre la información aportada, la concreción de la información que se le solicita. A lo que se añade, ciertos aspectos de reflexión y creatividad en tanto en cuanto, se les solicita que identifiquen las potencialidades del proyecto, enunciación de propuestas para mejorarlo y que extrapolen ideas de los proyectos ajenos al propio.</p> <p>En estas Jornadas se presentaron un total de 8 proyectos de ApS en formato póster, elaborado por cada uno de los equipos de trabajo constituidos dentro de la asignatura. Cada estudiante de la asignatura (un total de 40 personas) debía cumplimentar un cuestionario por cada póster presentado, a excepción del suyo propio, pues algunas de las cuestiones que recoge el cuestionario es la información que tienen que plasmar como parte del póster ; y otras cuestiones forman parte de un informe evaluativo en el que se reflexionan y analizan aspectos sobre los que se les pregunta en dicho cuestionario. La diferencia radica en que en el informe es sobre su propio proyecto de ApS, lo que favorecer el diálogo conjunto de las percepciones individuales de los componentes del grupo, y en el cuestionario, se refiere a los proyectos de los otros equipos de trabajo, es decir, el de sus compañeros y compañeras que forman el grupo-clase. Ello</p>		

	<p>favorece la construcción de un aprendizaje conjunto desde las experiencias vividas por otras personas en un espacio orientado a compartir como las Jornadas mencionadas.</p> <p>Consultado el alumnado en relación con la experiencia y su utilidad señalan que el instrumento les ha ayudado a identificar mejor los componentes del ApS, así como a pensar sobre el propio. También les ha permitido, en un proceso autoevaluativo, comprender en qué medida han sido capaces de presentar con claridad sus propias propuestas, mejorando con ello su capacidad crítica, así como comunicativa.</p>
--	--

Objetivo nº 3		<i>Facilitar el proceso formativo del profesorado a través de la evaluación de los proyectos de ApS, desde la implementación del instrumento evaluativo., así como de la autoevaluación del alumnado.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Valoración de la utilidad del instrumento creado por parte del profesorado		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	3.3		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Entre Julio y Septiembre de 2018.	Fecha de medida del indicador:	Septiembre de 2018.
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Implementación de la escala como proceso de evaluación de los proyectos desarrollados por el alumnado.</i> 2. <i>Diálogo conjunto de las percepciones individuales de los componentes del equipo docente responsable del proyecto.</i> 3. <i>Visualización de los elementos que cumplen los proyectos, desde los establecidos en el instrumento.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>En referencia a la construcción de la rúbrica descriptiva, una vez elaborada la misma, el equipo pedagógico tras un periodo de análisis, reflexión y puesta en común a través de dos encuentros en el mes de julio y septiembre, llega a la conclusión de que el instrumento construido, está más enfocado a un proceso de guía y orientación para el alumnado. Ello les permite identificar con claridad los elementos básicos de este tipo de proyecto y corregir determinadas derivas en las que se cae, inevitablemente, cuando se unían en este tipo de experiencias. Por ejemplo, visualizan de una forma clara la necesitada desde la que se origina el proyecto, y si esta es educativa o es social, o quiénes son alianzas y quienes personas beneficiarias. Además les permite ver con claridad la necesidad de definir la naturaleza del servicio, lo que facilita el que su proyecto de ApS no desemboquen en otras acciones como las indicadas en la Imagen 1 del presente documento.</p> <p>El instrumento en sí, desde la perspectiva docente, también nos ha ayudado en el seguimiento de los equipos de trabajo, pues nos permite la</p>		

	<p>sistematización del mismo, organizado las anotaciones de cada grupo, optimizando tiempos.</p> <p>Nos parece que, a partir de este trabajo, podemos avanzar en una rúbrica de calificación de proyectos, basada tanto en los procesos como en los productos. Ello supone una nueva propuesta del equipo para el curso 18/19.</p>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
<i>Cultura, políticas y prácticas inclusivas en Educación Infantil</i>	0,94	0,95	0,94	0,94

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Puede observarse que la diferencia entre años de las tasas no es significativa, aunque cabe apuntar que las del curso 2017/18 son mejores y que el número de matriculados era menor que el curso anterior.

No son estas tasas indicadores, que en nuestro caso, permitan valorar el efecto de la innovación. Sí podemos apoyarnos en la valoración de los propios trabajos del alumnado para ello y de estos podemos señalar que en los mismos se ha notado una mejora en la identificación de conceptos relacionados con la temática, de las experiencias de Aprendizaje y Servicio en sí (en especial en su dimensión comunicativa) y un enriquecimiento reflexivo de las memorias que incorporan aportaciones de las evaluaciones de otros compañeros y compañeras.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 40, han contestado el cuestionario 26				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1	3	10	12	0

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1	4	18	3	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	2	13	11
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El alumnado ha valorado de forma muy positiva que el profesorado incorpore procesos de innovación en el aula, máxime cuando algunos proyectos, como éste, incorporan el desarrollo de instrumentos que facilitan su aprendizaje y no solo la docencia. A través del cuestionario valorativo quisieron destacar más el sentido global que la innovación toma en la asignatura que este elemento de innovación específico, lo que nos sugiere que se ha incorporado de una manera natural en la docencia.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalment e compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				

Participación en las *II Jornadas de Aprendizaje y Servicio Universitario en la UCA*, desarrolladas el 25 de mayo de 2018, promovidas por el Vicerrectorado de Responsabilidad Social, Extensión y Servicios Universitarios y articuladas a través de la Asociación ApS (UCA).

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

En el desarrollo de estas Jornadas, se dio a conocer el proyecto realizado y se compartió parte de lo que recoge esta memoria.