

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
AULA VIRTUAL TUTORIZACIÓN TFG GRADO EN ENFERMERÍA

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
MORENO CORRAL	LUIS JAVIER	31816480M

- Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Crear un aula virtual de apoyo a la tutorización de los TFG del Área de Enfermería
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Estadísticas del aula virtual:</p> <p>Usuarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes: 10 • Estudiantes 25. Se optó por incluir solo a un grupo de estudiantes del total de estudiantes tutorizados por los participantes en el proyecto, al objeto de pilotar el aula virtual <p>Tamaño del curso: 344 MB</p> <p>Recursos: 102</p> <p>Accesos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes: 2202 • Estudiantes: 6997. La mayoría concentrados entre marzo y julio de 2017 <p>Correos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibidos: 378 • Enviados: 231. Muchos de los correos recibidos desde tutoría se han contestado directamente desde webmerlin

¹ La relación incluida en el documento *Activa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

Objetivo final del indicador:	<i>Con este indicador no solo se garantiza la creación del aula, sino el uso que ha tenido durante el curso y el grado de participación en cada herramienta disponible</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	30-09-2017	Fecha de medida del indicador:	20-09-2017
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Creación del curso en el campus virtual de la UCA</i> • <i>Reuniones con el profesorado implicado para la definición y elección de las herramientas y contenidos que incluirá el curso</i> • <i>Elaboración de bloques de contenidos</i> • <i>Inclusión de herramientas de comunicación</i> • <i>Inclusión de recursos</i> • <i>Inclusión de los usuarios</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>1. Reuniones con el profesorado implicado para la definición y elección de las herramientas y contenidos del aula virtual, así como para la distribución de tareas. Se realizaron reuniones para determinar la estructura, seleccionar los contenidos del curso y cada profesor escogió los apartados en los que iba a trabajar.</p> <p>2. Creación del curso en el campus virtual de la UCA.</p> <p>La propuesta didáctica diseñada está basada en el <i>blended learning</i> o aprendizaje semipresencial. Entendiendo por tal “los enfoques de enseñanza y aprendizaje que están centrados en el alumno, con grados de libertad en el tiempo, lugar y métodos de enseñanza y aprendizaje, y que utilizan las tecnologías apropiadas en un entorno en red”.</p> <p>El aula virtual se ha desarrollado en el campus virtual de la UCA, que utiliza la plataforma Moodle. Está organizada en Temas y complementa el proceso de tutorización presencial.</p> <p>A continuación se describen cada uno de los apartados del aula virtual de apoyo a la tutorización de los TFG en el área de enfermería:</p> <p>Planificación. Información anual sobre la planificación de la asignatura. Incluye la guía docente, cronogramas, distribución de estudiantes-tutores y checklist del TFG. Incluye además la información sobre los aspectos bioéticos a tener en cuenta en los TFG que incluyan trabajos de campo. También contiene los aspectos éticos del uso de la información, al objeto de evitar el plagio. El aula utiliza el software antiplagio Compilatio, disponible en el campus virtual de la UCA.</p> <p>Comunicación. Herramientas colaborativas que incluyen la tutoría virtual, foro de</p>		

Novedades, foro de Debates, chat.

Destaca la posibilidad de hacer reuniones virtuales y el acceso al aula de teleformación en la plataforma ágora de la UCA.

También se dispone de un buzón de entrega para las correcciones del TFG, lo que facilita el acceso a todas las versiones del mismo.

Contenidos. Se han ordenado en función cronológica respecto al proceso de implementación del TFG, en 4 bloques:

1. Antes de empezar. Incluye la descripción de las gestiones previas al inicio del TFG: la Asignación /elección de tutor, y unas recomendaciones básicas para los estudiantes.

Consideramos muy importante que todos los estudiantes realicen estas actividades que se centran en conocer la normativa específica aplicable, los documentos relacionados y cómo es la evaluación de la asignatura en cada Facultad.

Llama mucho la atención que la evaluación de los TFG sea diferente en cada centro. A diferencia de otras asignaturas, el tutor del TFG puede evaluar al estudiante solo en parte.

El trabajo de los estudiantes en este apartado es individual y grupal. Cada uno debe ser responsable de su TFG, pero cuenta con el apoyo de los tutores y demás compañeros para compartir, debatir y solucionar dudas que le ayuden a interiorizar la información.

Con este apartado se complementa la primera de las tutorías presenciales, cuyos objetivos son la presentación a los alumnos del programa de la asignatura y la descripción del proceso para la implementación del TFG.

De manera estandarizada se programan 2 tutorías grupales presenciales más. Cada estudiante puede concretar cita con su tutor para tutorías individuales.

2. Desarrollo del TFG. En este apartado se implementa el proceso de elaboración del TFG, junto con la documentación de apoyo para la tutorización. Se ha organizado siguiendo los siguientes pasos: ¿Qué es el TFG en el Área de Enfermería?; Características, tipos, estructura y recursos de consulta específicos para la elección del Título, elaboración de los objetivos, elección de la metodología, redacción del apartado de desarrollo y discusión; Conclusiones y Referencias bibliográficas.

Destaca la información de apoyo para la realización del TFG compartida por el personal de la biblioteca de Ciencias de la Salud y las plantillas desarrolladas

para la elaboración de cada uno de los tipos de TFG que pueden elegir los estudiantes de grado en enfermería: revisión bibliográfica, estudio de un caso, plan de cuidados estandarizado, proyecto de educación para la salud contextualizado, estudio original o proyecto de investigación y memoria de síntesis de prácticas clínicas.

De especial interés es la sección dedicada a la búsqueda bibliográfica específica en el área de enfermería, con algunos ejemplos y videotutoriales de orientación a la búsqueda en algunas fuentes de información.

En la fase de desarrollo se realiza la segunda tutoría presencial grupal orientada a comentar la búsqueda bibliográfica, y tipología de TFG elegida. Así como resolver las dudas de los estudiantes.

3. Defensa del TFG. Una vez terminado y presentado el TFG, es importante dedicar un tiempo y espacio específicos para preparar su defensa ante el tribunal de TFG. En esta unidad se relacionan algunos recursos y recomendaciones sobre las presentaciones con diapositivas y la defensa oral. Para estas actividades se realiza la tercera tutoría presencial, cuyo objetivo es el ensayo y preparación de la defensa del TFG.

Subrayamos aquí lo positivo que es el ensayo general con todos los estudiantes.

4. Encuestas de satisfacción. Encuesta virtual y anónima diseñada para conocer el grado de satisfacción de los estudiantes con el proceso de implementación del TFG, lo que nos ayuda a orientar algunas de las acciones de mejora para el curso 2017-2018

3. Inclusión de los usuarios. Una vez implementado el curso, se incluyeron un grupo de estudiantes, a modo de experiencia piloto. El aula virtual se puso a disposición de los estudiantes el 31 de marzo de 2017, a través de un mensaje de bienvenida al aula virtual

4. Mejora continua del aula. Para el curso 2017-2018 se ha habilitado de nuevo el aula, que se ofertará a todos los estudiantes tutorizados por los participantes en el proyecto, una vez aplicados los cambios y áreas de mejora detectados.

Consideramos alcanzado este objetivo, y lo consideramos una herramienta a seguir desarrollando y mejorando, de gran utilidad para la tutorización del TFG de nuestros estudiantes

Objetivo nº 2		Actualización de la Guía para la elaboración de TFG del Área de Enfermería	
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Publicación de la Guía para la elaboración de TFG del Área de Enfermería en la plataforma OCW de la UCA		
Objetivo final del indicador:	Revisar, actualizar y mejorar la Guía de elaboración de TFG del Área de Enfermería desarrollada en cursos anteriores y publicarla en abierto en la plataforma OCW de la UCA.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	30-09-2017	Fecha de medida del indicador:	20-09-2017
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión del texto anterior • Análisis de su uso y situación actual en los TFG tutorizados • Actualización del texto para su adecuación al contexto real y mejora de su contenido. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión del texto anterior. Corresponde a la propuesta diseñada para los TFG del área de Enfermería en el curso 2012-2013. Se analizó el texto de la guía y se identificaron apartados que habían quedado poco actualizados, como los de evaluación o los esquemas correspondientes a los tipos de TFG. 2. Análisis de su uso y situación actual en los TFG tutorizados. A pesar de la utilidad de la guía, su uso es dispar, sobre todo de forma particular, de cada tutor con sus estudiantes. Por otro lado, se detectaron algunos aspectos de mejora, que creemos solucionados con el aula virtual diseñada: <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes, a pesar de tener información disponible para el TFG, esta es dispersa y se ofrece de forma poco estructurada • Aunque el TFG es una asignatura más, los estudiantes no tienen una guía docente, al igual que en la mayoría de las asignaturas • Para los profesores tutores, cada curso es como empezar desde cero, no queda nada registrado • Cada tutor y cada estudiante se convierten en una asignatura diferente, cuando podríamos trabajar de forma consensuada, para optimizar los recursos y esfuerzos 3. Actualización y adecuación al contexto real y mejora del contenido. Para esta actividad se ha optado por adecuar la guía de TFG a los contenidos del aula virtual, de manera que se facilite su actualización continua cada curso académico. <p>A raíz de las actividades realizadas, hemos optado por publicar el curso de Aula Virtual de Tutorización del TFG del Área de Enfermería en la plataforma OCW, una vez que esté completado, para así ponerlo a disposición de toda la comunidad. En el curso 2017-2018 terminaremos de implementar y completar los recursos seleccionados, ampliando la oferta a la totalidad de estudiantes tutorizados por los profesores participantes, y en el curso 2018-2019 lo dejaremos disponible como curso en abierto.</p>		

Objetivo nº 3		Medir la satisfacción de los estudiantes con la tutorización del TFG	
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	Resultados de la encuesta de satisfacción de los estudiantes con la tutorización del TFG		
Objetivo final del indicador:	Conocer la satisfacción de los estudiantes con la labor de tutorización de TFG desarrollada en cada curso, al objeto de poder mejorar		

Fecha prevista para la medida del indicador:	30-09-2017	Fecha de medida:	20-09-2017
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de la encuesta de satisfacción • Desarrollo de la misma en el aula virtual • Poner la encuesta a disposición de los estudiantes, para su implementación • Analizar y valorar las respuestas recibidas 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboración de la encuesta de satisfacción. La encuesta se ha diseñado siguiendo la secuencia temporal para la realización del TFG, y se solicita la opinión tanto de los aspectos formales, como de los contenidos desarrollados en la tutorización del TFG, siguiendo una escala liker de 5 puntos, siendo 1 la más baja y 5 la más alta satisfacción. La encuesta tiene un total de 37 preguntas agrupadas en los siguientes bloques: Datos demográficos (campus, género, edad); satisfacción con los aspectos previos a la asignación del tutor; satisfacción con los aspectos previos al desarrollo del TFG; Satisfacción con el Desarrollo del TFG, los recursos disponibles; valoración general; autovaloración del estudiante. Al final se incluye un apartado de observaciones. 2. Inclusión de la encuesta en el aula virtual. Se incluyeron las preguntas diseñadas en el aula virtual a través de la herramienta de diseño de cuestionarios, ajustando la encuesta para que fuera anónima, con un mensaje de agradecimiento por la participación al principio y al final. La encuesta está disponible en un apartado específico del aula virtual 3. Poner la encuesta a disposición de los estudiantes, para su implementación. Al finalizar el curso, se envió a los estudiantes un mensaje recordatorio para que implementaran la encuesta de satisfacción 4. Analizar y valorar las respuestas recibidas. Del total de 25 estudiantes, se han recibido 10 encuestas (40% participación). A modo de ejemplo se exponen los resultados de algunas de las preguntas globales al final de la memoria, como anexo. <ul style="list-style-type: none"> • En general todas las preguntas nos transmiten la satisfacción alta con la tutorización del TFG y con el aula virtual de apoyo, aunque se propone ampliar la participación para obtener mayor porcentaje de respuestas para los cursos siguientes. • En las observaciones destacan las referidas a la formación en cuanto a búsqueda de información 		

- Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			X
Descripción de las medidas comprometidas				
Dentro de todas las actividades que se desarrollarán adquirimos el compromiso de impartir una charla o taller para profesores interesados, así como la retransmisión de la misma, incluso de alguna de las tutorías con los estudiantes.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Hemos presentado la experiencia en las II Jornadas de Innovación Docente de la UCA, en el formato charla corta, con el título: Aula Virtual de Tutorización del TFG. Área Enfermería . El trabajo se puede consultar en el libro de Actas (pág. 285), disponible en: http://jornadas-innovaciondocente.uca.es/libro-de-actas-2016/				
Se adjunta como documentación complementaria las diapositivas de la presentación en pdf				

ANEXO. Resultados de algunas de las preguntas de la encuesta de satisfacción de los estudiantes:**Ha sido de utilidad contar con un curso virtual con herramientas de teledocencia, y recursos de tutorización del TFG**

3 1 (10.00 %)
4 5 (50.00 %)
5 4 (40.00 %)

El grado de motivación e interés que ha despertado el TFG en el estudiante ha sido adecuado

1 1 (10.00 %)
4 2 (20.00 %)
5 7 (70.00 %)

Considera que el TFG ha sido adecuado a los estudios cursados

1 1 (10.00 %)
2 1 (10.00 %)
4 4 (40.00 %)
5 4 (40.00 %)

Globalmente está satisfecho con el TFG realizado

1 1 (10.00 %)
3 1 (10.00 %)
4 3 (30.00 %)
5 5 (50.00 %)

He aprovechado adecuadamente las horas de tutoría/reuniones

2 1 (10.00 %)
3 1 (10.00 %)
4 1 (10.00 %)
5 7 (70.00 %)

Mis expectativas acerca del esfuerzo y la dedicación que exige el TFG se han cumplido

NC 1 (10.00 %)
3 2 (20.00 %)
5 7 (70.00 %)