

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente 2016/2017

Título del proyecto
Elaboración de documentos audiovisuales para la difusión del PLC.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Dodero Fuejo	Marta	31235808Z

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Analizar las herramientas y soportes disponibles para la una difusión adecuada del PLC y de sus estrategias para las titulaciones del centro		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Modalidades disponibles para la difusión de información universitaria. Accesibilidad de la información. Reconocimiento técnico de las TIC en la UCA y en la Facultad. Disponibilidad de la web de la Facultad.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Valorar los canales de difusión de la información disponible en el centro.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Final del 1º semestre</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Final del 1º semestre</i>

¹ La relación incluida en el documento *Actúa* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

<p>Actividades previstas:</p>	<p>Reunión con personal técnico especialista de la UCA en TIC.</p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Las reuniones y contactos mantenidos para tratar sobre la gestión de la información y difusión del PLC han afectado a dos sectores. Las fechas indicadas se corresponden con reuniones concretas. Cuando no se indican fechas, es porque los temas de difusión del PLC se han tratado en todas las reuniones de coordinación y de gestión con el decanato, dentro de reuniones generales sobre el PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Externos al centro: técnicos de la UCA <ul style="list-style-type: none"> o Abelardo González Belaustegui, del CITI (abril) o Jesús Heredia Luque, del CITI (julio y septiembre) o Centro de Recursos Digitales de la UCA (julio) - Gestores del centro y participantes en el PLC <ul style="list-style-type: none"> o Decanato del centro (a lo largo del segundo semestre) o Grupo de consulta del PLC formado por profesorado de todos los departamentos y sección departamental (mayo y junio) o Alumnos colaboradores y participantes en el PLC (reunión mensual de coordinación) <p>Mecanismos de difusión analizados, usos activos y previsión de uso para la difusión del PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitores informativos en los pasillos (se activará la información sobre el PLC en 17-18) - Tablones de anuncios de la facultad (2 tablones activos en la planta baja; nueva asignación en las otras plantas del centro) - Correos TAVIRA de la universidad (activos no sistematizados; planificación de mensajes semestrales) - Transmisión oral a través de los participantes del PLC y equipo de colaboradores (se activa la oficina del PLC en el mes de marzo de 2017; re-organización de la información y difusión a través de la oficina) - Facebook no oficial del PLC (activa desde ¿?; uso de alumnado y colaboradores) - Página web de la facultad (septiembre 2017: en proceso de actualización y reorganización por parte del equipo de decanal) - Canal de la UCA en You Tube (pendiente de activar en el curso 17-18) <p>Accesibilidad de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanto los tablones de anuncios como los monitores están accesibles para todo el personal de la universidad, a la entrada y en los pasillos de la facultad de educación. - Los correos TAVIRA, vía electrónica, son enviados a todo el personal de la Facultad o en agrupaciones de interés (alumnado o profesorado) según la finalidad del mensaje.

	<ul style="list-style-type: none"> - La página de Facebook no oficial de la facultad se actualiza cada vez que haya un evento relacionado con el PLC, y periódicamente aumentan sus seguidores. - La página web de la facultad, ahora mismo, tiene un apartado en ella dedicado al PLC. Sin embargo, se ha establecido una reunión con personal designado la UCA para la gestión de TIC y se nos comunicó que contaremos con un nuevo espacio donde realizar una difusión de manera más activa e independiente. <p>Otros temas tratados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidad de crear un dominio circunscrito a la facultad. - Elaboración de un guion inicial dividido en sectores y actividades, para hacer un seguimiento de las estrategias de difusión y revisar sucesivamente al final del curso académico (julio y/o septiembre) - Gestión de la información en las pantallas digitales de los pasillos de la facultad. - Trámites para difundir información a través del canal de la UCA en You Tube. - Puesta en marcha de la web (en proceso de actualización y reorganización por parte del equipo de decanal)
--	--

Objetivo nº 2	Establecer secciones informativas diferentes dentro del PLC		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Estructuras diferentes dentro del PLC. Mapa de sectores implicados en el PLC.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Seleccionar la información necesaria para cada sección del PLC.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Final del 1º semestre Final del 2º semestre</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Final del 1º semestre Final del 2º semestre</i>
Actividades previstas:	<i>2 sesiones de trabajo con los distintos sectores del PLC. Contactos virtuales para sondear y consensuar las estrategias de difusión del PLC.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se realizaron sesiones periódicas con los distintos sectores que se mencionan en el ANEXO I en las que se recopiló y se informó de los trabajos en marcha.</i>		

Objetivo nº 3	Elaborar documentos audiovisuales para informar sobre el PLC		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Tipología de documentos. Número de documentos elaborados. Número de participantes.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Disponer de un abanico de documentos que informen sobre el PLC y den visibilidad a los diferentes participantes.</i>		

<p>Fecha prevista para la medida del indicador:</p>	<p><i>Medición progresiva bimensual desde diciembre de 2016 hasta junio de 2017. Medición global junio y septiembre 2017.</i></p>	<p>Fecha de medida del indicador:</p>	<p><i>Medición progresiva bimensual desde diciembre de 2016 hasta junio de 2017. Medición global junio y septiembre 2017.</i></p>
<p>Actividades previstas:</p>	<p><i>Una sesión mensual presencial del equipo encargado de los aspectos técnicos para revisar las tareas en marcha:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Diseñar los formatos.</i> - <i>Planificar la recopilación de la información.</i> - <i>Seleccionar contenidos diversificados para los documentos divulgativos.</i> - <i>Editar los documentos.</i> <p><i>Contactos virtuales con los distintos sectores participantes en el PLC para la realización de las tareas previstas (grabaciones, entrevistas, fotografías, etc.).</i></p>		
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p><i>Se han establecido reuniones mensuales con el equipo encargado de la difusión audiovisual donde se han registrado y revisado las actividades. Además, se detallan a continuación los documentos elaborados con los distintos sectores implicados en el PLC.</i></p> <p><i>Revisión de documentos durante el proyecto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Documentos de actividades del PLC (extractos de sesiones de conversación, de actividades del alumnado, de talleres y seminarios formativos, etc.):</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Archivos de vídeo (37): 2:25:04.</i> o <i>Imágenes (35).</i> o <i>Núm. Participantes: Indeterminado.</i> - <i>Documentos de los lectores (principalmente entrevistas):</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Archivos de vídeo (42): 1:24:53.</i> o <i>Imágenes (2).</i> o <i>Núm. Participantes: 5.</i> - <i>Documentos de alumnado colaborador (principalmente entrevistas):</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Archivos de vídeo (54): 0:37:29.</i> o <i>Imágenes (4).</i> o <i>Núm. Participantes: 17.</i> - <i>Documentos del alumnado participante en el PLC de los diferentes cursos del Grado en Educación Primaria (principalmente entrevistas):</i> 		

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Archivos de vídeo (111): 0:57:46 ○ Archivos de audio (41): 0:20:36 ○ Imágenes: 25. ○ Núm. Participantes: 19. <p>- Documentos de docentes especialistas en idiomas y de áreas no lingüísticas (ANL) (principalmente entrevistas):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Archivos de vídeo (18): 1:48:52. ○ Núm. Participantes: 10. <p>Tiempo estimado de edición y montaje durante el proyecto: un total de 100h aproximadamente, distribuidas según se indica a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentos de actividades: 30 horas. - Documentos a lectores: 20 horas. - Documentos a alumnado colaborador: 15 horas. - Documentos a alumnado participante: 15 horas. - Documentos a docentes de idiomas y de ANL: 20 horas.
--	---

Objetivo nº 4	Presentar y difundir el PLC y la educación plurilingüe en el entorno a través de la web de la Facultad de Educación		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Herramientas de difusión.</i> <i>Documentos audiovisuales elaborados por sectores de participantes.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Hacer visible el PLC y realizar una amplia difusión de su apuesta por la educación plurilingüe.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Al final del curso 16-17 (junio y septiembre).</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Al final del curso 16-17 (junio y septiembre).</i>
Actividades previstas:	<i>Sesiones informativas por sectores a lo largo del curso académico, según el avance de las tareas.</i> <i>Presentación del material elaborado en diferentes esferas: institucional, universitario, pre-universitario, social.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Pese a no estar disponible la página web, se han realizado sesiones informativas durante el curso académico en las que se han mostrado los documentos audiovisuales elaborados, así como se han utilizado otros medios de difusión para hacer llegar la información a los diferentes sectores del PLC.</i>		

Objetivo nº 5	Promocionar la información audiovisual como estrategia didáctica de reflexión y de comunicación en la formación universitaria		
Indicador de seguimiento o	<i>Número de participante en los documentos audiovisuales.</i>		

evidencias:	<p>Número de asistentes al taller. Valoración de las actividades de este proyecto</p>		
Objetivo final del indicador:	<p>Desarrollar la competencia digital y la comunicación audiovisual en su valor informativo y didáctico.</p>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Al final del curso 16-17 (junio y septiembre).	Fecha de medida del indicador:	Al final del curso 16-17 (junio y septiembre).
Actividades previstas:	<p>Taller sobre el valor del hipervídeo en la práctica docente universitaria. Formulario de valoración de los documentos informativos.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Desafortunadamente, el taller sobre el hipervídeo en la práctica docente universitaria no se ha podido realizar al no haberse asignado a esta actuación el presupuesto solicitado para sufragar los gastos correspondientes al viaje y alojamiento de la ponente propuesta (remanente de 64,31€, tras la asignación de 1.800 al estudiante becario)</p>		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x	x		x
Descripción de las medidas comprometidas				
<p>Tanto los resultados finales como las etapas previas serán presentados a los órganos representativos de la Facultad en sesiones específicas para su conocimiento y valoración de las herramientas elaboradas, y para favorecer la implicación progresiva de toda la comunidad universitaria.</p> <p>Como parte complementaria de los demás proyectos del PLC, esta acción también será objeto de un taller para compartir los resultados conseguidos y consolidar las estrategias diseñadas. La intención inicial sería conseguir integrar los talleres de los distintos proyectos complementarios, en el caso de ser aprobados, y convocar unas jornadas informativas. El equipo de coordinación del PLC estudiará esta cuestión.</p> <p>La realización será en la Facultad de Ciencias de la Educación. La fecha por determinar (en una primera</p>				

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

- Sesión del trabajo del Grupo de consulta del PLC para planificar el curso 17-18: se presentaron algunos documentos para explicar las tareas relacionadas con la difusión, tanto las realizadas como las previstas para el próximo curso.
- **Seminario de Educación Intercultural: 18 de septiembre.** En el marco de esta formación realizada en la mencionada fecha, se presentaron diferentes documentos de vídeo:
 - Varias entrevistas a profesores implicados en diferentes actividades del PLC.
 - Breve relato de varios asistentes lingüísticos de inglés, francés y alemán, de 5 países diferentes (Bélgica, Alemania, Reino Unido, Austria y Finlandia), en los que se combinaban dos modalidades de presentación:
 - o versión original subtitulada: los asistentes lingüísticos describen su experiencia de prácticas, sus actividades en el PLC en sus respectivas lenguas: inglés, alemán, finés;
 - o en español como lengua de comunicación (un lector belga y una alemana): permite mostrar el dominio del español conseguido durante su experiencia de prácticas en el PLC.

Interés de la presentación en el marco del seminario: las dos razones principales han sido:

- Tras las consultas realizadas, resultaba poco conveniente convocar una sesión exclusivamente dedicada a la presentación de la documentación audiovisual preparada o en proceso de edición. Por lo que se decidió ir mostrando diferentes documentos en las diferentes sesiones de trabajo y actividades formativas del PLC
- El seminario mencionado incluía un workshop: *The intercultural citizenship dimension of CLIL*, realizado por una profesora de la University of East Anglia (Norwich) y una mesa redonda para compartir experiencias sobre las prácticas en el PLC. Los documentos de vídeo han resultado una magnífica tarjeta de presentación del trabajo que realizamos para desarrollar la educación plurilingüe en la Facultad. El objetivo de estrechar lazos con esta universidad británica y desarrollar programas de colaboración para estudiantes y profesores se ha visto beneficiado con los documentos presentados que muestran la información de los propios actores del PLC.

ANEXO II.- Proyectos presentados en la convocatoria 2017-18 de la Unidad de Innovación de la UCA.

PROYECTOS PLC 17/18

ACTÚA

Nº	PROYECTO	CONVOCA	COORDINA	PRESUPUESTO SOLICITADO	APROBACIÓN
01	La armonización organizativa y la diversificación de la innovación educativa en el Plan de Lenguas de Centro de la Facultad de Ciencias de la Educación	ACTÚA	Elena Romero Alfaro	1.800 (becario)	
02	Tandem cooperativo con un asistente AICLE como modalidad de ensayo para la docencia AICLE	ACTÚA	Elena Romero Alfaro	NO SE SOLICITA	
03	La acreditación idiomática y metodológica del equipo docente del Plan de Lenguas de Centro (PLC) de la Facultad de Ciencias de la Educación	ACTÚA	Elena Romero Alfaro	NO SE SOLICITA	
04	Protocolo de formación de lectores para la mejora idiomática en Ciencias de la Educación	ACTÚA	Francisco Zayas Martínez	NO SE SOLICITA	
05	La difusión del Plan de Lenguas de Centro (PLC) de la Facultad de Ciencias de la Educación	ACTÚA	Marta Doderó Fuejo	1.800 (becario)	
06	Acogida de lectores: apoyo administrativo e integración socio-cultural	ACTÚA	Milagrosa Parrado Collantes	NO SE SOLICITA	
07	Seguimiento de monitorizaciones ELE para lectores extranjeros	ACTÚA	Hugo Heredia Ponce	NO SE SOLICITA	
08	Prácticas de inglés para la docencia AICLE en Educación: revisión y actualización de contenidos	ACTÚA	Cristina Rodríguez Pastor	1.800 (becario)	
09	Prácticas de francés para la docencia AICLE en Educación: revisión y actualización de contenidos	ACTÚA	Mar Manzano Barquilla	1.800 (becario)	
10	Prácticas de alemán para la docencia AICLE en Educación: revisión y actualización de contenidos	ACTÚA	Francisco Zayas Martínez	1.800 (becario)	

INNOVA

Nº	PROYECTO	CONVOCA	COORDINA	PRESUPUESTO	APROBACIÓN
01	La Comunicación Lingüística del alumnado universitario en el PLC de la Facultad de Ciencias de la Educación desde una visión transversal e integrada en el Itinerario Plurilingüe del Grado en Educación Primaria	INNOVA	Manuel F. Romero Oliva		
03	Experiencias plurilingües (español-inglés-alemán) de cooperación docente en el Itinerario Plurilingüe del Grado en Educación Primaria	INNOVA	Francisco Zayas Martínez	NO SE SOLICITA	
04	Experiencias plurilingües (español-inglés-francés) de cooperación docente en el Itinerario Plurilingüe del Grado en Educación Primaria	INNOVA	Elena Romero Alfaro	NO SE SOLICITA	

FÓRMATE

Nº	PROYECTO	CONVOCA	COORDINA	APROBACIÓN (18-09-2017)
01	Inglés para la innovación docente en Educación con niveles inferiores a B2	FÓRMATE	Cristina Romero López-Alberca	SÍ
02	Inglés para la innovación docente en Educación con nivel B2 o superior	FÓRMATE	Ana Carbonell Baeza	SÍ
03	Francés para la innovación docente en Educación con niveles inferiores a B2	FÓRMATE	Rafael Jiménez Gámez	SÍ
04	Discurso académico en inglés para Educación: refuerzo de competencias orales (comprensión y producción)	FÓRMATE	Violeta Luque Ribelles	SÍ
05	Discurso académico en francés para Educación: refuerzo de competencias orales (comprensión y producción)	FÓRMATE	Paula Rivera Jurado	SÍ
06	Training para acreditación lingüística B2 en inglés de profesores AICLE de CCE	FÓRMATE	Manuel Cotrina García	NO ¿?
07	Training para acreditación lingüística B2 en francés de profesores AICLE de CCE	FÓRMATE	Lourdes Sánchez Vera	SÍ
08	Pruebas APTIS de acreditación lingüística B2 para profesores AICLE de CCE	FÓRMATE	Elena Romero Alfaro	SÍ

ANEXO I.- Mapa de sectores del PLC.

