

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Actuaciones Avaladas para la Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Optimización y propuestas de mejora de resultados de TFGs en el Grado de Estudios Ingleses

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
ACOSTA BUSTAMANTE	LEONOR	32846610B

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto¹. Copie en las dos primeras filas de cada tabla el título del objetivo y la descripción que incluyó en el apartado 2 de dicha solicitud e incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Diseñar protocolo de actuación para los TFGs únicos en Doble Grado con Estudios Ingleses		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Nº de estudiantes que presentaron el TFG de Doble Grado con Estudios Ingleses que seleccionen la opción de trabajo único/Nº de estudiantes que presentaron el TFG de Doble Grado con Estudios Ingleses</i> 9 estudiantes de 17 (58,8%)		
Objetivo final del indicador:	Se modificó el indicador de número de matriculados por el número de estudiantes que depositaron y presentaron los TFGs entre las convocatorias de junio y septiembre. El objetivo primero era diagnosticar el porcentaje de estudiantes que preferían realizar un TFG conjunto y era más conveniente utilizar el indicador de resultado que de comienzo de matrícula.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	6/06/2017 4/09/2017	Fecha de medida del indicador:	15/07/2017 9/09/2017
Actividades previstas:	<i>Reunión informativa dirigida a los estudiantes matriculados en TFGs en el curso 2016-17 de los Grados Filológicos (Estudios Ingleses, Estudios Franceses, Filología Hispánica, Filología Clásica, Estudios Árabes e Islámicos, Lingüística y Lenguas Aplicadas).</i> <i>Encuesta de opinión difundida entre los estudiantes matriculados en TFG para los Dobles Grados: pros y contras del trabajo único y expresión de intenciones.</i>		

¹ La relación incluida en el documento *Actua* que adjuntó en su solicitud a través de la plataforma de la Oficina Virtual.

	<p><i>Foro virtual de sugerencias dirigido al profesorado implicado en la tutorización de TFGs (Estudios Ingleses y Dobles Grados).</i></p> <p><i>Redacción de resultados de sugerencias acordadas desde el foro virtual.</i></p> <p><i>Redacción de protocolo para la organización de TFGs únicos en coordinación con el Grado de Estudios Ingleses y otros grados filológicos.</i></p> <p><i>Seguimiento del proceso de implantación del protocolo propuesto.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>Difusión de información sobre los TFGs únicos en plataformas virtuales coordinadas entre los responsables de los Grados implicados.</p> <p>Encuesta de opinión entre los alumnos matriculados en TFG en formato online con un cuestionario consensuado entre los miembros del proyecto para atender a todos los aspectos que componen esta actividad: retos, inquietudes y dificultades percibidas por el estudiante (lanzada en enero con una participación de un 100% de los estudiantes de Doble Grado). ANEXO I</p> <p>Foro de debate y discusión sobre las necesidades y las propuestas para mejorar el proceso de tutorización de los TFGs entre los miembros del proyecto (responsables en los tres grados más numerosos de la Facultad de Filosofía y Letras), llevado a cabo a través de reuniones presenciales de noviembre a mayo con acuerdos tomados unánimemente.</p> <p>Redacción de un Protocolo de actuación para los TFGs conjuntos con anexo de formulario de solicitud que se ha elevado a la Comisión de TFG del Centro para su discusión y aprobación en el caso de que proceda. ANEXO II Y III</p> <p>Esta discusión en el seno de la Comisión de la Facultad no se ha producido todavía por lo que no se ha podido realizar ningún seguimiento.</p>

<p>Objetivo nº 2</p> <p>Indicador de seguimiento o evidencias:</p>	<p>Introducción de modelos de TFG adecuados a perfiles profesionales del Grado</p> <p>Los indicadores que se establecieron se han debido modificar por la dificultad en la propia premisa debatida dentro del grupo: los modelos de realización de los TFGs en el Grado en Estudios Ingleses.</p> <p>El indicador que puede establecer un seguimiento y algunas evidencias de trabajo en esta diversificación es el siguiente: Nº de modelos que se acuerdan poner en marcha y ofertar a los estudiantes que cursen el TFG en el curso próximo.</p> <p>4 modelos: Trabajo de investigación, Programación metodológica de un corpus, Revisión bibliográfica crítica, Trabajo de investigación histórica-cultural.</p>
<p>Objetivo final del indicador:</p>	<p>Aunque el indicador se modificó, el objetivo se mantiene: Desarrollar dentro de la Guía del TFG en Estudios Ingleses el epígrafe “Formato del Trabajo de Fin de Grado” para incluir modelos de aplicación.</p>

Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Enero/Marzo/Junio/Septiembre 2017</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre 2017</i>
Actividades previstas:	<p><i>Diciembre 2016: Revisión de líneas temáticas ofertadas por el Grado de Estudios Ingleses para la adecuación de métodos de aplicación diferentes al investigador: aplicaciones didácticas y otras.</i></p> <p><i>Enero 2017: Foro virtual de sugerencias para ampliar los métodos de aplicación de los TFGs entre el profesorado.</i></p> <p><i>Febrero 2017: Reunión dirigida a los estudiantes matriculados en el TFG del Grado de Estudios Ingleses de difusión de los resultados del foro</i></p> <p><i>Marzo 2017: Encuesta de opinión dirigida a los estudiantes sobre intereses en estos nuevos modelos de realización del TFG.</i></p> <p><i>Junio 2017: Recopilación de datos sobre estudiantes que hayan defendido su TFG siguiendo algunos de los nuevos modelos en la convocatoria de junio.</i></p> <p><i>Septiembre 2017: Recopilación de datos sobre estudiantes que hayan defendido su TFG siguiendo algunos de los nuevos modelos en la convocatoria de septiembre.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Revisión de líneas temáticas ofertadas por el Grado de Estudios Ingleses para la adecuación de métodos de aplicación diferentes al investigador. La recopilación de las líneas la llevó a cabo el Becario del proyecto y se añadió a esta actividad la revisión de estas líneas temáticas en el histórico del Grado desde su implantación para localizar déficits de interés.</p> <p>El foro virtual se cambió por razones de operatividad a foros presenciales en las diferentes reuniones del grupo con el alumno becado celebradas entre noviembre y junio. Estas reuniones no dieron su resultado final hasta el mes de la primera convocatoria de TFG, por lo que fue imposible realizar la actividad de difusión entre los estudiantes ya matriculados.</p> <p>De los resultados de las reuniones derivó una relación de plantillas de uso para el profesorado por cada modelo de trabajo. ANEXO IV</p> <p>La encuesta lanzada para el primer objetivo llevaba incluidas cuestiones acerca de los modelos de TFGs, aunque la proporción de respuestas entre el número de matriculados fue muy pequeña (un 20% aproximadamente). Los resultados apuntan a la imperiosa naturalización del TFG como trabajo de investigación, por lo que los estudiantes se muestran sorprendidos de que pueda haber otras formas y se congratulan de que puedan considerarlas.</p>		

Objetivo nº 3	Desarrollar criterios de actuación para las Comisiones Evaluadoras de los TFGs en el Grado en Estudios Ingleses
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>1. Nº de Comisiones evaluadoras que implementan los criterios propuestos en la convocatoria de junio 2017/Nº de Comisiones evaluadoras en la</i>

	<p><i>convocatoria de junio 2017</i></p> <p>3 Comisiones que implementan los criterios/8 Comisiones evaluadoras</p> <p><i>2. Nº de Comisiones evaluadoras que implementan los criterios propuestos en la convocatoria de septiembre 2017/Nº de Comisiones evaluadoras en la convocatoria de septiembre 2017</i></p> <p>5 Comisiones que implementan los criterios/6 Comisiones evaluadoras</p>		
Objetivo final del indicador:	Desarrollar un protocolo con criterios de actuación y de evaluación para las Comisiones Evaluadoras de TFG en el Grado en Estudios Ingleses para homogeneización de directrices		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<p><i>1. Finales de junio de 2017</i></p> <p><i>2. Mediados de septiembre de 2017</i></p>	Fecha de medida del indicador:	<i>Septiembre 2017</i>
Actividades previstas:	<p><i>Octubre 2016: Recopilación de datos sobre tasas de éxito y de abandono recogidas de la actividad de defensa de TFGs del curso 2015-16.</i></p> <p><i>Noviembre 2016: Reunión del grupo de profesores del proyecto implicado en el diseño del plan</i></p> <p><i>Febrero 2017: Redacción de protocolo para la organización de TFGs únicos en coordinación con el Grado de Estudios Ingleses y otros grados filológicos.</i></p> <p><i>Marzo 2017: Difusión de los detalles del protocolo entre el profesorado adscrito al Grado.</i></p> <p><i>Junio 2017-Septiembre 2017: Seguimiento del proceso de implantación del protocolo propuesto.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Discusión y debate en el seno de las reuniones del grupo (profesores, coordinadores de Grado y alumno) sobre las razones del éxito/abandono de la actividad de defensa.</p> <p>Diseño de rúbrica con criterios específicos para organizar de forma adecuada la evaluación de la exposición oral del TFG, dado que uno de los elementos es la presentación forzosa en el idioma de la instrucción (inglés). ANEXO V</p> <p>A tenor de lo anterior, diseño de criterios del uso del idioma en el caso de TFGs defendidos como trabajos únicos para Doble Grado (español/inglés, francés/inglés)</p> <p>Difusión de este diseño entre el profesorado del área de Filología Inglesa y también de los profesores que compusieron las Comisiones evaluadoras de los TFGs conjuntos con Estudios Ingleses.</p>		

2. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas				
Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores: los documentos generados por el proyecto con respecto a los objetivos llevados a término se han informado en diferentes reuniones de trabajo en el entorno del área de Filología Inglesa y en el caso del primer objetivo se va a llevar como punto del orden del día a la CTFG de la Facultad de Filosofía y Letras.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>1. Se han difundido entre profesores y alumnos la posibilidad de realizar/tutorizar/evaluar TFGs conjuntos dentro del marco de los trabajos propuestos por los estudiantes que escogerían a los profesores de cada grado para trabajar en la tutorización coordinada. Esto se ha desarrollado durante el curso académico 2016-17 llegando a la defensa de 9 trabajos de esta índole con resultados brillantes. Esto ha puesto en marcha la voluntad de profesores de diferentes áreas de conocimiento que están dispuestos a trabajar coordinadamente para la ampliación de este número de TFGs conjuntos, lo cual parece indicar que en el curso académico 2017-18 habrá un número bastante amplio de estos TFGs.</p> <p>2. Se ha informado y, en cierto sentido, convencido a parte del profesorado sobre las necesidades de evitar la tasa de abandono en la actividad del TFG en el Grado de Estudios Ingleses con la utilización de plantillas de trabajos diversificados, de manera que el tutor se pueda encontrar con posibilidades de éxito en su tutorización en casos en los que la investigación no es la mejor vía para el estudiante que le llegue en el proceso de asignación de TFGs (competencia del Decanato de la Facultad). Se va a promover el uso de estas plantillas de trabajo y de esos nuevos modelos entre el profesorado del área de Filología Inglesa para el curso 2017-18.</p> <p>3. Desde junio de 2017 se ha enviado la rúbrica diseñada para las Comisiones Evaluadoras para incorporar criterios efectivos a la hora de evaluar la presentación oral/escrita de los TFGs, que en el caso de Estudios Ingleses necesariamente pasa por una expresión oral en inglés a niveles muy altos.</p> <p>Los logros de este proyecto han cumplido casi completamente los objetivos excepto por el nivel de implantación de los resultados del trabajo del equipo. En los tres objetivos se ha conseguido establecer nuevas formas de considerar y entender todos los procesos que llevan a la mejora de los TFGs relacionados con el Grado en Estudios Ingleses. A saber, se ha conseguido durante el curso académico incorporar a los procedimientos administrativos y académicos la realización de trabajos conjuntos para los estudiantes de Doble Grado que hasta ahora estaban abocados a redactar y defender un TFG por cada uno de los grados que componían el Doble Grado. Esto ha animado a los estudiantes y a los profesores implicados a reflexionar sobre la coordinación de metodologías y la puesta en común de líneas temáticas. En cierto sentido, esta actividad ha interconectado a docentes de áreas distantes entre sí que nunca habían contemplado la posibilidad de negociar sobre este tipo de asunto. Por otro lado, y quizás con más dificultad, se ha puesto</p>				

sobre la mesa la necesidad de abordar los TFGs en correspondencia con los perfiles profesionales que se incluyen en la Memoria del título, abriendo el camino para que esta actividad pueda vislumbrar otros modelos de realización que pueden ser de gran valía para el estudiante (docencia, gestión cultural, revisión de la crítica, mediación intercultural), atendiendo además a la constante queja del profesorado que no puede absorber un número importante de tutorizaciones al año. Y, por último, se ha aliviado con la difusión y aceptación de la rúbrica la labor difícil de las Comisiones Evaluadoras, que ahora pueden hacer frente a las disquisiciones sobre, por un lado, las cuestiones de expresión en lengua inglesa, y, por otro, las cuestiones más importantes del contenido de los trabajos.