

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2016/2017

Título del proyecto
La clase invertida en la asignatura: "Didáctica de la Lengua Inglesa en Educación Primaria"

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Rodríguez Pastor	Cristina	75810395A

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Grabación de presentaciones</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cuatro presentaciones narradas correspondientes a cada uno de los temas del bloque teórico, teniendo en cuenta que uno de los temas (tema 3), se subdivide en tres subsecciones.		
Objetivo final del indicador:	Grabación presentaciones narradas por las profesoras de la asignatura para cada uno temas del bloque teórico.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	31 de enero de 2017	Fecha de medida del indicador:	20 de enero de 2017
Actividades previstas:	<i>1º Diseño de la presentación PowerPoint de cada tema</i> <i>2º Diseño del guion empleado para la narración de cada diapositiva de cada tema.</i> <i>3º Grabación de la narración de las diapositivas.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado todas las actividades previstas, excepto el 3º paso en el tema 4, dado que este último tema no llegó a impartirse por cuestiones de falta de tiempo. El resultado ha sido cinco presentaciones narradas en total de una duración de entre 20 y 40 minutos cada una.		

Objetivo nº 2	<i>Proceso de retroalimentación</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Tres cuestionarios para recabar el feedback de los alumnos sobre la metodología empleada en las sesiones teóricas de la asignatura.		
Objetivo final del indicador:	Recabar el <i>feedback</i> del alumnado de forma previa a la puesta en práctica de la metodología y al final del proceso.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	28 de febrero de 2017	Fecha de medida del indicador:	28 de febrero
Actividades previstas:	1º Diseño de cuestionarios 2º Distribución de los cuestionarios entre el alumnado		

	<b>3º Análisis de resultados</b>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se realizó a los alumnos un cuestionario inicial y otro final, cuyos resultados fueron analizados y que comentaremos en el apartado 3.

<b>Objetivo nº 3</b>		<i>Banco de recursos de actividades prácticas</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Diseño de 2 actividades prácticas para cada uno de los 4 temas que componen el bloque teórico (teniendo en cuenta que el tema 3 se subdivide en 3 subtemas): total 12 actividades.		
Objetivo final del indicador:	Crear un banco de recursos de actividades prácticas para las sesiones en gran grupo que permitan aplicar los contenidos del programa.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	31 de enero de 2017	Fecha de medida del indicador:	20 de enero de 2017
Actividades previstas:	Diseño de actividades por tema y subtema.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han diseñado entre 2 y 4 actividades prácticas por tema y subtema, buscando en todo momento la aplicación de los contenidos teóricos, recopilándolas en una carpeta compartida de Dropbox para su revisión y uso compartido.		

<b>Objetivo nº 4</b>		<i>Cuestionarios de autoevaluación</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Diseño de un cuestionario de autoevaluación para cada uno de los 4 temas que componen el bloque teórico (teniendo en cuenta que el tema 3 se subdivide en 3 subtemas): total 6 cuestionarios de autoevaluación.		
Objetivo final del indicador:	Diseñar un cuestionario para que los alumnos se autoevalúen en cada tema del bloque teórico del programa de la asignatura.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	31 de enero de 2017	Fecha de medida del indicador:	20 de enero de 2017
Actividades previstas:	Diseño de cuestionario de autoevaluación por tema y subtema.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han diseñado 5 cuestionarios de autoevaluación, ya que el tema 4 finalmente no llegó a impartirse. Este documento puesto a disposición de los alumnos al finalizar cada tema ha sido especialmente bien recibido, ya que facilita la labor de sistematización de los contenidos, dando a los alumnos mayor control sobre su aprendizaje.		

<b>Objetivo nº 5</b>		<i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Análisis de los resultados obtenidos por los alumnos en las distintas convocatorias.		
Objetivo final del indicador:	Analizar el rendimiento académico de los alumnos en cada una de las convocatorias del presente curso, comparándolas con las del curso anterior.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	30 de septiembre de 2017	Fecha de medida del indicador:	20 de septiembre de 2017
Actividades previstas:	1º Análisis de la tasa de éxito obtenida por los alumnos en las distintas convocatorias. 2º Comparación de resultados con los del curso 15/16.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Este objetivo se lleva a cabo en el siguiente apartado.		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura: <i>Didáctica de la lengua inglesa en Educación Primaria</i>	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
	<i>Feb.: 0,61</i>	<i>Feb.: 0,58</i>		
	<i>Jun.: 0,49</i>	<i>Jun.: 0,42</i>		
	<i>Sept.: 0,49</i>	<i>Sept.: 0,2</i>		
			0,8	0,66
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>Como se puede apreciar en los datos proporcionados, se percibe un ligero descenso en la tasa de éxito y rendimiento del curso 15/16 al 16/17. Consideramos que este tipo de metodología requiere un proceso de adaptación para todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por un lado, los alumnos no están acostumbrados a realizar el trabajo autónomo previo que requiere esta metodología como requisito indispensable para su eficacia. Asimismo, hemos podido comprobar que, debido a la falta de experiencias similares a lo largo de su formación académica, los alumnos no terminaban de aprovechar las sesiones presenciales de la forma que inicialmente planteábamos a principio de curso. Por otro lado, la participación en este proyecto nos ha hecho conscientes como docentes de la necesidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad de los materiales audiovisuales empleados como punto de partida de la <i>flipped classroom</i>,</li> <li>- Investigar sobre nuevas formas de animar a los alumnos a participar más en clase y desarrollar su capacidad de reflexión y crítica,</li> <li>- Continuar revisando nuestras propuestas didácticas para aplicar en clase los contenidos de la asignatura y</li> <li>- Seguir formándonos en el uso de las TIC y, sobre todo, su transformación en TAC.</li> <li>- También somos conscientes de que hay otros factores internos y externos que pueden influir en los resultados finales de una asignatura y que hace falta recabar los datos de varios cursos para poder realizar un análisis basado en datos más amplios y fiables.</li> </ul>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>
Número de alumnos matriculados: 175
<b>Número de alumnos que realiza el cuestionario inicial: 58</b>
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1,7%	13,7%	58,6%	17,2%	8,6%
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<b>Número de alumnos que realiza el cuestionario final: 29</b>				
<i>Valoración del grado de satisfacción que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura gracias a la metodología empleada (clase invertida)</i>				
MUY SATISFECHO	SATISFECHO	INDIFERENTE	POCO SATISFECHO	NADA SATISFECHO
44,8%	51,7%	3,4%	0%	0%
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				
<p>Se observa un contraste significativo entre la preocupación inicial de los alumnos hacia lo que percibían como una asignatura difícil y el elevado nivel de satisfacción reflejado en la encuesta final. En las aportaciones de los alumnos en dicha encuesta final pudimos recoger valoraciones interesantes relacionadas con las ventajas que han encontrado a esta nueva forma de trabajar. Entre las ventajas señaladas destacaban el hecho de poder revisar la teoría a su propio ritmo, de plantear dudas en clase, de realizar actividades prácticas individuales o en grupo que normalmente no da tiempo a hacer en otras asignaturas, etc. Igualmente valoraban nuestro esfuerzo por aplicar metodologías más participativas y centradas en la diversidad del alumnado. Por otro lado, algunos alumnos comentaban que preferirían que la duración de los videos fuera un poco más reducida. De este modo, uno de nuestros objetivos durante el presente curso será dividir cada video en cápsulas audiovisuales de 10 a 15 minutos, ya que somos conscientes de que superar ese límite puede provocar el rechazo o la desconexión por parte de los alumnos.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores x	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Las profesoras participantes en este proyecto nos comprometimos a realizar una valoración del proyecto y compartir los resultados del mismo con nuestros compañeros del departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Aunque no se organizó un encuentro formal entre los miembros del departamento, sí se aprovecharon reuniones puntuales para compartir y valorar diferentes aspectos del proyecto con otros docentes de nuestro departamento y de otros departamentos presentes en la facultad.				