

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
El desarrollo y evaluación de competencias a través de la Elaboración de una Revista Profesional: Aplicación al Máster en Contabilidad y Auditoría

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Biedma López	Estíbaliz	44037220v

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Desarrollar y evaluar las competencias básicas y genéricas definidas en el proyecto mediante la aplicación del aprendizaje Orientado a Proyectos</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> - Número de competencias trabajadas en relación al número de competencias previamente definidas: 5 sobre 5 definidas. - Número de competencias evaluadas en relación al número de competencias previamente definidas: 5 sobre 5 definidas. - Opinión de los alumnos respecto al grado de desarrollo de las competencias objetivo previamente al inicio del proyecto (Cuestionario). Ver Anexo V. - Opinión de los alumnos respecto al grado de desarrollo de las competencias objetivo tras la finalización del proyecto (Cuestionario). Ver Anexo VI. - Opinión de los profesores implicados en el proyecto respecto al grado de consecución de los alumnos de las competencias definidas en el proyecto (Cuestionario). Ver Anexo II. 		
Objetivo final del indicador:	Garantizar que mediante el proyecto se trabajen y se evalúen, al menos, las competencias definidas inicialmente en el proyecto.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2017	Fecha de medida del indicador:	Septiembre 2017
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de las competencias genéricas y básicas que se van a trabajar mediante el proyecto y cómo se van a trabajar a lo largo del mismo. 2. Elaboración de Rúbricas para evaluar el trabajo de los alumnos y definición explícita de su relación con las competencias trabajadas. 3. Elaboración de un cuestionario para recoger la opinión de los alumnos sobre el nivel de desarrollo de las competencias objetivo previamente al inicio del proyecto. 4. Elaboración de un cuestionario para recoger la opinión de los alumnos respecto al grado de desarrollo de las competencias objetivo tras la finalización del proyecto 5. Elaboración de un cuestionario para recabar la opinión de los profesores implicados en el proyecto respecto al grado de consecución de los alumnos de las competencias definidas en 		

	<p><i>el proyecto.</i></p> <p>6. <i>Análisis de las respuestas recogidas en los cuestionarios y descripción de las conclusiones.</i></p> <p>7. <i>Creación de un espacio web de carácter restringido en el que se publicarán los principales acuerdos, documentos y conclusiones alcanzadas durante el desarrollo del proyecto, de manera que esté permanentemente actualizada y todos los participantes puedan disponer de toda la información del proyecto en el momento en que la necesiten.</i></p>
<p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p>	<p>1. Definición de las competencias genéricas y básicas que se van a trabajar mediante el proyecto y cómo se van a trabajar a lo largo del mismo.</p> <p>Se definieron las siguientes competencias básicas y genéricas a trabajar en las asignaturas implicadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8) <input type="checkbox"/> Que comprendan y apliquen el liderazgo y posean creatividad, rigor intelectual, independencia e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos (CG1). <input type="checkbox"/> Que posean habilidades interpersonales y tengan la capacidad para la organización, planificación y gestión de los recursos y el trabajo en equipo. Que demuestren habilidades interpersonales que permitan interactuar y encontrar la complementariedad con grupos e individuos en todos los niveles y con experiencias disciplinares diversas (CG6). <input type="checkbox"/> Que posean la capacidad de comunicación en diferentes soportes y lenguas de uso profesional corriente (CG7). <input type="checkbox"/> Actitudes y valores como el compromiso, la tenacidad y la constancia. <p>Dichas competencias se dieron a conocer a los alumnos a través de una Guía de Instrucciones para la Revista (ver Anexo I).</p> <p>Se trabajaron mediante la elaboración en grupos (ver Anexo II) de una Revista de Divulgación Profesional sobre Auditoría de Cuentas.</p> <p>Cada artículo, así como la revista en su conjunto se evaluó a través de rúbricas (ver Anexo III) en las que estaban recogidas estas competencias además de las competencias específicas de cada asignatura.</p> <p>2. Elaboración de Rúbricas para evaluar el trabajo de los alumnos y definición explícita de su relación con las competencias trabajadas.</p> <p>Se elaboraron rúbricas para la evaluación de cada artículo y de la revista en conjunto, y se pusieron a disposición de los alumnos a través del CAMPUS VIRTUAL DE COORDINACIÓN del Máster en Contabilidad y Auditoría, en un apartado específico creado para compartir información con docentes y alumnos sobre el Proyecto (ver Anexo IV).</p> <p>3. Elaboración de un cuestionario para recoger la opinión de los alumnos sobre el nivel de desarrollo de las competencias objetivo previamente al inicio del proyecto.</p> <p>Se elaboró un cuestionario para recoger la opinión de los alumnos sobre el</p>

nivel de desarrollo previo de las competencias (ver Anexo V). Este cuestionario se pasó al inicio de las asignaturas Análisis de EEEF y Normas Internacionales de Información Financiera y al inicio del Módulo de Auditoría, al que pertenecen las asignaturas (Regulación y Proceso de Auditoría, Planificación de la Auditoría, Auditoría de Activos, La Auditoría de Pasivos y Resultados).

4. *Elaboración de un cuestionario para recoger la opinión de los alumnos respecto al grado de desarrollo de las competencias objetivo tras la finalización del proyecto*

Se elaboró un cuestionario (ver Anexo VI) que se pasó a los alumnos por correo electrónico tras la entrega de la revista y la calificación de la misma.

5. *Elaboración de un cuestionario para recabar la opinión de los profesores implicados en el proyecto respecto al grado de consecución de los alumnos de las competencias definidas en el proyecto.*

Se elaboró un cuestionario (ver Anexo VII) que se pasó a 5 profesores/coordinadores de las asignaturas implicadas en el proyecto a principios del mes de septiembre.

6. *Análisis de las respuestas recogidas en los cuestionarios y descripción de las conclusiones.*

En relación con la opinión de los alumnos sobre el nivel de desarrollo previo de las competencias (ver Anexo V), para la asignatura Análisis de EEEF se obtuvieron 12 respuestas de 18 alumnos matriculados, con una valoración media de 3.5 en una escala de 5 puntos.

Para la asignatura Normas Internacionales de Información Financiera se obtuvieron 28 respuestas de 30 alumnos matriculados, igualmente con una valoración media de 3.5.

Para el módulo de Auditoría se obtuvieron 27 respuestas de 30 alumnos matriculados, con una valoración media de 3.67.

En cuanto a la opinión de los alumnos respecto al grado de desarrollo de las competencias objetivo tras la finalización del proyecto (Anexo VI), se recibieron 3 respuestas. En general, han puesto de manifiesto que las asignaturas NIIF y Análisis de EEEF han tenido bastante dificultad (4 sobre 5), mientras que las del Módulo de auditoría dificultad media (3 sobre 5).

Como puede observarse, las asignaturas de Análisis y NIIF les han resultado más difíciles de lo esperado, al contrario que las asignaturas del Módulo de Auditoría.

Los que han respondido, por término medio consideran que la elaboración de la revista ha contribuido mucho a la adquisición de conocimientos sobre las asignaturas implicadas (media de 4 sobre 5).

En cuanto a la adquisición de competencias, por término medio consideran que la revista ha contribuido mucho (5 sobre 5) a Buscar y analizar información, aplicar el juicio personal y proponer soluciones a problemas específicos, aprender de forma continua, constancia y esfuerzo, planificación y organización, trabajar en equipo de forma cooperativa, comunicación, liderazgo, pensar de forma innovadora. Bastante (4 sobre 5) a Razonar de forma crítica, tener una mentalidad abierta, negociar, gestión del tiempo y los recursos. Y con un valor medio de 3 sobre 5 a consulta de especialistas para

	<p>resolver problemas.</p> <p>Por último, respecto a la opinión de los docentes y coordinadores de las asignaturas implicadas en el proyecto, se obtuvieron 6 respuestas (tasa de respuesta del 100%). En una escala de 1 a 5 donde 1 representa nada y 5 mucho, por término medio los docentes consideran que a través del trabajo en la revista las competencias se han adquirido en un nivel medio-bastante (3.66). Concretamente, la competencia que se considera alcanzada en un nivel menor con el trabajo de la revista es la CG7, con un 3.25. Le sigue CB8 con 3.5 y CG1 y las actitudes de compromiso, tenacidad y constancia con un 3.75. Las competencias que se han adquirido en mayor nivel son la CG6 (4.75) y las competencias específicas de las asignaturas implicadas (4.25).</p> <p>A la luz de lo anterior podemos considerar que la revista representa un buen medio para alcanzar los objetivos planteados, si bien a través de comentarios cualitativos de los alumnos podemos decir que perciben su realización como un esfuerzo extra, y la libertad que se les ofrece en su realización les produce inseguridad. Algunos de los alumnos participantes han manifestado no entender la relación directa de los contenidos de la revista con la asignatura, al no ser una aplicación mecánica de conocimientos concretos del máster, como es el caso de las actividades de resolución de problemas.</p> <p>7. Creación de un espacio web de carácter restringido en el que se publicarán los principales acuerdos, documentos y conclusiones alcanzadas durante el desarrollo del proyecto, de manera que esté permanentemente actualizada y todos los participantes puedan disponer de toda la información del proyecto en el momento en que la necesiten.</p> <p>Dentro del CAMPUS VIRTUAL DE COORDINACIÓN del Máster en Contabilidad y Auditoría, se creó un apartado específico para compartir información con docentes y alumnos sobre el Proyecto (ver Anexo IV). La información sobre acuerdos alcanzados en las reuniones entre los integrantes del proyecto se difundía entre los mismos vía e-mail, y algunos de los documentos se colgaban en dicho campus con formato “no visible” de manera que los docentes podíamos acceder pero los alumnos no. Asimismo, toda la documentación estaba disponible para todos los coordinadores de las asignaturas del Máster, independientemente de su pertenencia o no al proyecto, para dar mayor difusión del trabajo que se iba realizando.</p>
--	--

Objetivo nº 2	<i>Coordinación de las actividades formativas entre las asignaturas del Máster en Contabilidad y Auditoría</i>
Indicador de seguimiento o evidencias:	<ul style="list-style-type: none"> - Número de asignaturas implicadas en el proyecto: En el proyecto se han implicado 6 de las 12 asignaturas que componen el Máster. - Relación de temáticas contenidas en la revista y asignaturas implicadas en su desarrollo y evaluación: En la Guía de instrucciones para el estudiante, en su apartado 3 puede observarse cómo cada asignatura implicada tiene un artículo en la revista de manera que todas las revistas entregadas tratan tres temáticas genéricas: Análisis de Información Financiera, Normas Internacionales de Información Financiera y Auditoría. Asimismo, en el apartado 5 de la Guía puede observarse cómo los artículos de la revista forman parte de la evaluación de las asignaturas. - Rúbrica de evaluación de la Revista: En el Anexo III se encuentran las

	rúbricas utilizadas para la evaluación de la revista.		
Objetivo final del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir la integración del mayor número posible de asignaturas del Máster en Contabilidad y Auditoría. - Elaborar rúbricas para que la evaluación de la participación de los alumnos de las distintas asignaturas se haga de forma coordinada. 		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2017	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2017
Actividades previstas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Se llevarán a cabo reuniones de coordinación durante el desarrollo del proyecto</i> 2. <i>Se elaborarán rúbricas que permitan ir recopilando la información que se genere para facilitar el trabajo en común.</i> 3. <i>Levantamiento de un acta con los asuntos tratados y las principales conclusiones y acuerdos alcanzados en todas y cada una de las reuniones de coordinación.</i> 4. <i>Actualización de la información en la web restringida del proyecto.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Se llevarán a cabo reuniones de coordinación durante el desarrollo del proyecto</i> Durante el proyecto se han llevado a cabo 4 reuniones de coordinación entre docentes. <ul style="list-style-type: none"> - La primera mantenida la primera semana de Octubre de 2016 antes del inicio del Máster, para definir el contenido de la revista, sistema de evaluación, plazos de entrega, contenido de la guía de instrucciones para los estudiantes. - La segunda a mediados de Noviembre de 2016 para definir las rúbricas de evaluación de la revista. - La tercera la última semana de Junio de 2017 para poner en común las primeras impresiones sobre resultado de las revistas. - La cuarta y última reunión la segunda tercera de septiembre de 2017, para comentar las conclusiones obtenidas a través de los cuestionarios y los comentarios cualitativos de los alumnos, y decidir las modificaciones a realizar de cara continuar con el proyecto el próximo curso. 2. <i>Se elaborarán rúbricas que permitan ir recopilando la información que se genere para facilitar el trabajo en común.</i> Se ha elaborado una Guía de instrucciones para estudiantes, cuestionarios de evaluación, así como rúbricas para la evaluación de los artículos. 3. <i>Levantamiento de un acta con los asuntos tratados y las principales conclusiones y acuerdos alcanzados en todas y cada una de las reuniones de coordinación.</i> Tras cada una de las reuniones se han levantado actas, que luego se han remitido a los integrantes del proyecto vía e-mail. 4. <i>Actualización de la información en la web restringida del proyecto.</i> Las actas de las reuniones se han enviado vía e-mail, mientras que los principales resultados del proyecto se han colgado en el Campus virtual de Coordinación. 		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Normas Internacionales de Información Financiera (1566009)	100%	100%	100%	100%
Análisis de Estados Financieros (15660014)	100%	100%	100%	100%
Regulación y Proceso de Auditoría (15660005)	100%	100%	100%	100%
Planificación de la Auditoría (15660006)	100%	100%	100%	100%
Auditoría de Activos (15660007)	100%	100%	100%	100%
La Auditoría de Pasivos y Resultados (15660014)	100%	100%	100%	100%

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Se observa que todas las asignaturas han mantenidos unas tasas de éxito y de rendimiento muy positivas, en línea con las conseguidas en años anteriores.
 De esta forma, los alumnos han conseguido desarrollar competencias objetivo sin perjudicar su rendimiento y éxito académico.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 30				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
			X	

Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
		X		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			X	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Si bien las asignaturas Análisis de EEFF y Normas internacionales les han resultado más difíciles de lo que esperaban en un inicio, los encuestados coinciden en señalar que la realización de la revista ha contribuido bastante a mejorar su formación en las mismas.</p> <p>Las asignaturas del Módulo de auditoría les han resultado algo más fáciles que de lo que esperaban en un principio, pero igualmente consideran que la revista ha contribuido bastante a mejorar su formación en las mismas.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
		X		
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia se compartirá con todos los docentes del Máster en Contabilidad y Auditoría como parte de las reuniones de coordinación. - Se presentarán los resultados del proyecto en la jornada que habitualmente realiza la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales para difusión de proyectos de innovación. - Se presentaran en las jornadas nacionales o internacionales como las Jornadas de Docencia de la Asociación de Profesores Universitarios de Contabilidad (ASEPUC). - Las revistas elaboradas se colgarán en el campus virtual de Coordinación del máster. Y aquellas que cumplan con unos estándares de calidad se les dará difusión mediante su publicación en la página web del Máster. 				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				

- La experiencia se ha compartido con todos los docentes del Máster en Contabilidad y Auditoría como parte de las reuniones de coordinación, además de tener acceso a la misma a través del Campus Virtual de Coordinación del Máster.
- A la fecha de finalización del proyecto no se ha convocado la jornada que habitualmente realiza la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales para difusión de proyectos de innovación, ni la Jornada de Docencia de la Asociación de Profesores Universitarios de Contabilidad (ASEPUC), por lo que no se ha cumplido aún con estos compromisos. Se está preparando un artículo con los resultados del proyecto que se espera puedan presentarse en las Jornadas docentes que se convoquen a lo largo del curso 2017/2018.
- Las revistas elaboradas se colgarán en el campus virtual de Coordinación del máster. Y aquellas que cumplan con unos estándares de calidad se les dará difusión mediante su publicación en la página web del Máster: Las revistas se han colgado en el campus virtual de Coordinación del Máster, si bien, por ser el primer año se ha decidido que no se publicarán en la página web, a la espera de que en sucesivas ediciones mejore la calidad general de las mismas. No obstante, se pondrán a disposición de los alumnos del curso 2017/2018 a través del campus de coordinación que se creará para el nuevo curso.

ANEXO I. GUÍA DE INSTRUCCIONES PARA ESTUDIANTES

GUÍA DE INSTRUCCIONES PARA ESTUDIANTES⁴

1. Introducción

Este documento tiene como finalidad servir de guía a los estudiantes del Máster en Contabilidad y Auditoría de la Universidad de Cádiz (curso académico 2016/17), para que puedan elaborar de forma adecuada una *revista de divulgación profesional sobre contabilidad y auditoría*, que se pide como parte de la evaluación de las asignaturas: Normas Internacionales de Información Financiera (1566009), Análisis de Estados Financieros (15660014), Regulación y Proceso de Auditoría (15660005), Planificación de la Auditoría (15660006), Auditoría de Activos (15660007), La Auditoría de Pasivos y Resultados (15660014).

La metodología que se aplica es el Aprendizaje Orientado a Proyectos⁵, junto con el Aprendizaje Cooperativo.

Toda la información relativa a este trabajo estará disponible en el Campus Virtual de Coordinación del Máster, en la plataforma educativa Moodle.

2. Objetivo del proyecto y resultados de aprendizaje

El objetivo principal de este proyecto de innovación docente es aplicar el *Aprendizaje Orientado a Proyectos* en el desarrollo y evaluación de competencias básicas y genéricas en el Máster en Contabilidad y Auditoría. Concretamente, se pretende desarrollar las siguientes competencias:

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya

⁴ Este documento es una adaptación de la “Guía Instruccional para Estudiantes” del curso 2015-2016, elaborada por el equipo docente de la Universidad de Cantabria formado por Javier Montoya del Corte, Ana Fernández Laviada, Francisco Javier Martínez García, Estefanía Palazuelos Cobo y Paula San Martín Espina.

⁵ “Promueve el **trabajo autónomo** de los estudiantes a través de la **planificación, diseño y ejecución** de una serie de **tareas** y actividades, con la **puesta en práctica de los aprendizajes adquiridos** y el **uso efectivo de recursos diversos**. Además, entran en juego otros métodos de enseñanza secundarios, fundamentalmente el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en la investigación y el estudio de casos” (Montoya-del-Corte et al., 2015, p. 5).

reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8).

- Que comprendan y apliquen el liderazgo y posean creatividad, rigor intelectual, independencia e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos (CG1).
- Que posean habilidades interpersonales y tengan la capacidad para la organización, planificación y gestión de los recursos y el trabajo en equipo. Que demuestren habilidades interpersonales que permitan interactuar y encontrar la complementariedad con grupos e individuos en todos los niveles y con experiencias disciplinares diversas (CG6).
- Que posean la capacidad de comunicación en diferentes soportes y lenguas de uso profesional corriente (CG7).
- Adicionalmente, se trabajarán las competencias específicas de cada asignatura implicada, además de actitudes y valores como el compromiso, la tenacidad y la constancia.

Como segundo objetivo, este proyecto pretende trabar la coordinación de actividades entre asignaturas del Máster, para aprovechar las sinergias, de manera que un solo trabajo sirva para la formación y evaluación de varias asignaturas, ajustando así la carga de trabajo del alumno. Así, el contenido de la revista se utilizará para trabajar y evaluar las competencias citadas en seis asignaturas del Máster en Contabilidad y Auditoría:

- Normas Internacionales de Información Financiera (1566009), asignatura obligatoria de 5 créditos, perteneciente al Módulo de Contabilidad del Máster en Contabilidad y Auditoría, que se imparte en el primer cuatrimestre (Octubre a Noviembre).
- Análisis de Estados Financieros (15660014), asignatura optativa de 4 créditos, perteneciente al Módulo de Contabilidad, que se imparte en el primer cuatrimestre (Diciembre a Enero).
- Las 4 asignaturas que integran el Módulo de Auditoría, que se imparten en el segundo cuatrimestre (Febrero a Mayo), obligatorias de 5 créditos cada una: Regulación y Proceso de Auditoría (15660005), Planificación de la Auditoría (15660006), Auditoría de Activos (15660007), La Auditoría de Pasivos y Resultados (15660014).

Ello permitirá coordinar las actividades entre estas asignaturas para optimizar el aprendizaje del alumno, al tiempo que aportará una visión de conjunto del título.

3. Contenidos de la revista

La revista debe tener un contenido mínimo determinado, que se complementará con todo aquello que los estudiantes consideren oportuno introducir libremente:

- Artículo en relación con las **Normas Internacionales de Información Financiera**. Será encargado por el profesor Juan M. Piñero López, a lo largo de la asignatura Normas Internacionales de Información Financiera.
- Artículo en relación con la **información económico-financiera y el análisis de la misma**. Será encargado por el profesor Manuel Larrán Jorge, a lo largo de la asignatura Análisis de Estados Financieros.
- Artículo sobre **Ética en la auditoría**. Será encargado por la profesora Nieves Gómez Aguilar, a lo largo de la asignatura Regulación y Proceso de Auditoría.
- Entrevista a un auditor**: Cuestiones relativas a la Regulación de la Auditoría. Será encargado por la profesora Estíbaliz Biedma López, a lo largo de la asignatura Regulación y Proceso de Auditoría.
- Artículo **técnico sobre auditoría**. Será encargado por la profesora Estíbaliz Biedma López, a lo largo de la asignatura Planificación de la Auditoría.
- Otros contenidos de libre elección, relacionados con la contabilidad y la auditoría de cuentas y que los estudiantes consideren relevante incluir. Por ejemplo, un artículo de colaboración de egresados del Máster explicando su TFM o su inserción en el mercado laboral, sección de noticias de actualidad, sección de ofertas de empleo y becas de prácticas, sección de cursos formativos, sección de pasatiempos relacionados con la contabilidad y la auditoría de cuentas u otros que se consideren de interés.

- Todas las fuentes de información consultadas deben aparecer debidamente citadas en el texto y referenciadas al final del artículo en un apartado de "Referencias".

- En la portada, debe aparecer, al menos, el título de la revista, que debe ser original y atractivo, y los contenidos principales que se van a encontrar dentro de la misma.

- Tras la portada, debe aparecer, al menos, el nombre y apellidos de los autores de la revista (especificando sus roles), una presentación o editorial de la misma y el índice completo de contenidos.

4. Instrucciones para el desarrollo del proyecto

- Se realizará en equipos conformados al inicio del Máster de 5 personas, debiendo definirse roles dentro del propio equipo (director, reporteros, diseñador, u otros), que figurarán en la contraportada de la revista que se entregue.
- Los equipos se formarán atendiendo a las siguientes condiciones: el primer miembro de cada equipo será elegido por el profesor y al menos dos de los miembros restantes del equipo deberán estar matriculados en el asignatura optativa Análisis de Estados Financieros.
- El periodo de realización será de Noviembre de 2016 a Junio de 2017.
- Se les entregará a los alumnos una guía de instrucciones donde se establecerá de forma detallada el contenido mínimo de la revista, su estructura, extensión, el material adicional que podrán incluir, los plazos de realización y entrega de la actividad.
- La revista deberá ser en formato digital, para lo cual los estudiantes recibirán la formación oportuna (Diciembre 2016-Enero 2017).
- La extensión máxima de cada artículo será de 2.500 palabras.
- Para ser calificable, la revista debe contener todos los apartados que se soliciten en la rúbrica.
- Las revistas elaboradas se colgarán en el campus virtual de Coordinación del máster para que los alumnos de cursos siguientes tengan una referencia y, de esta forma, en las siguientes ediciones se mejore el resultado final. Y aquellas que cumplan con unos estándares de calidad se les dará difusión mediante su publicación en la página web del Máster.

5. Evaluación y calificación del proyecto

Los profesores de cada asignatura corregirán cada artículo conforme a unas rúbricas de evaluación que se difundirán a los alumnos.

La revista se valorará sobre 10 puntos con la siguiente distribución:

- Artículo en relación con las **Normas Internacionales de Información Financiera** (2 puntos).

- Artículo en relación con la **información económico-financiera y el análisis de la misma** (2 puntos).
- Artículo sobre **Ética en la auditoría** (2 puntos).
- Entrevista a un auditor**: Cuestiones relativas a la Regulación de la Auditoría (2 puntos).
- Artículo **técnico sobre auditoría** (1 punto).
- Contenido de libre elección (0.5 puntos).
- Diseño y formato de la revista (0.5 puntos).

La repercusión de la calificación de la revista sobre la calificación de cada asignatura será la siguiente:

- Normas Internacionales de Información Financiera (1566009): La puntuación del artículo representa el 20% de la calificación de la asignatura. Concretamente, dentro del apartado “Realización de actividades grupales fuera del aula” ponderado con un 60% en la nota global, la nota del artículo supondrá el 20% (Ver *criterios de evaluación* en la ficha de la asignatura: <http://mastereconomicas.uca.es/master-en-contabilidad-y-auditoria/cursos-academicos/curso-2016-2017/guias-docentes/>).
- Análisis de Estados Financieros (15660014): La puntuación del artículo representa el 20% de la calificación de la asignatura. Concretamente, dentro del apartado “Trabajo en Grupo” ponderado con un 40% en la nota global, la nota del artículo supondrá el 20% (Ver *métodos de evaluación* en ficha de la asignatura).
- Regulación y Proceso de Auditoría (15660005): La puntuación del artículo de ética y la entrevista con el auditor representa cada uno el 20% de la calificación de la asignatura. Concretamente, su calificación se recogerá dentro del apartado “Trabajos realizados fuera del aula en grupo” ponderado con un 40% en la nota global de la asignatura (Ver *métodos de evaluación* en ficha de la asignatura).
- Planificación de la Auditoría (15660006): La puntuación del artículo técnico representa el 10% de la calificación de la asignatura, y el diseño y formato de la revista, junto con el contenido de libre elección representa otro 10%. Concretamente, su calificación se recogerá dentro del apartado “Trabajos realizados fuera del aula en grupo” ponderado con un 20% en la nota global de la asignatura (Ver *métodos de evaluación* en ficha de la asignatura).

6. Entrega de cada artículo y entrega final de la revista

Los grupos deberán comunicarle al coordinador de cada asignatura la temática elegida en la fecha determinada por el coordinador, o en su defecto, antes del último día de clase de cada asignatura.

La fecha de entrega de cada artículo será la establecida por el coordinador de cada asignatura, que será anunciada a los grupos con suficiente antelación. Cada artículo se entregará al coordinador de la asignatura a través del buzón de correos del campus virtual de cada asignatura.

La fecha de entrega de la revista final será el **5 de Junio de 2017**. La revista se entregará en el foro que se abrirá para tal fin en el campus virtual de coordinación.

ANEXO II. COMPOSICIÓN DE GRUPOS DE TRABAJO PARA LA REVISTA

GRUPO REVISTA	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE	TITULACION ACCESO
1	CASADO	FERNANDEZ	FRANCISCO JAVIER	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
1	DODERO	ARGIBAY	ANTONIA	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD
1	SARMIENTO	MANGE	MIRIAM	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
1	ROMERO	GARCIA	VERONICA	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
1	SOCASTRO	ORTEGA	CRISTINA	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
2	FRANCO	FERNANDEZ	EDUARDO	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
2	GARCIA	CAÑAS	CARLOS MANUEL FRANCISCO	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
2	MURIEL	SAUCEDO	JAVIER	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
2	RODRIGUEZ	CASTAÑO	ALEJANDRO	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD
2	TEY	GARCIA	GERMAN	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
3	DOMÍNGUEZ	GÓMEZ	NOELIA	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
3	LÓPEZ	LECHUGA	MIRIAM	DIPLOMADO EN TURISMO
3	MUÑOZ	CAVILLA	JAVIER	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD
3	PARDAL	PÉREZ	NAZARET	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
3	CLAVIJO	SACALUGA	LAURA	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES (OPTATIVA ANÁLISIS)
4	FERNANDEZ	HIERRO	MIRIAM	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
4	GARCIA	GALAN	BENJAMIN	GRADO EN FINANZAS Y CONTABILIDAD
4	PEREZ	ARAGON	JUAN CARLOS	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
4	PUA	REY	JESICA	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
4	VILLEGAS	GIRALDO	JONATHAN	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
5	CABEZA	VARO	ANTONIO JESÚS	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
5	CARO	DOMÍNGUEZ	JOSÉ MARÍA ESTANISLAO DE	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
5	DÍEZ	PÉREZ	KOSTKA	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
5	GALLEGO	BELIZÓN	RAÚL FRANCISCO	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
5	PLATA	PAREDES	JAVIER	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
6	FERNANDEZ	FERNANDEZ	FRANCISCO JAVIER	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS
6	MUÑOZ	ORTEGA	MANUEL MARIA MIGUEL	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS (OPTATIVA ANÁLISIS)
6	MANZORRO	SANCHEZ	FRANCISCO	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
6	ORTEGA	SANCHEZ	CLAUDIA	DIPLOMADO EN CIENCIAS EMPRESARIALES
6	OSORIO	PEREZ	SANDRA MARIA	LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

ANEXO III. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación del Artículo de Análisis de Información Financiera (2 puntos)

Nº de Equipo:

Profesor:

Fecha de corrección:

CRITERIOS	Explicación	Calificación
Búsqueda y consulta de información	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta fuentes de información. Debe notarse que el grupo se ha documentado para elaborar el artículo - Cantidad y Calidad de las fuentes de información consultadas (Normativa, libros, revistas, prensa económica, blogs de expertos). - Todas las fuentes consultadas están debidamente citadas y/o referenciadas en el artículo. 	
Síntesis de información y contextualización del problema-motivación del artículo	<ul style="list-style-type: none"> - La temática del artículo está bien contextualizada/motivada - El artículo aporta información relevante manteniendo la estructura: <ul style="list-style-type: none"> *Introducción previa motivando el interés de la temática que se va a tratar. *Desarrollo de la temática * Conclusiones sobre la temática elegida 	
Integrar conocimientos y formular juicios	El tratamiento de la temática y las conclusiones refleje el conocimiento del grupo sobre el tema	
Comunicación escrita	No hay faltas de ortografía ni en el uso de los signos de puntuación. Se expresa, a lo largo de todo el texto, con un vocabulario técnico diverso, conciso y significativo	
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del artículo adecuado. - Despierta el interés sobre el tema. - Se incluye fotos/esquemas/gráficos de problema, etc. 	

ANEXO III. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación del Artículo de Normas Internacionales de Información Financiera (2 puntos)

Nº de Equipo:

Profesor:

Fecha de corrección:

CRITERIOS	Explicación	Calificación
Búsqueda y consulta de información	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta fuentes de información. Debe notarse que el grupo se ha documentado para elaborar el artículo - Cantidad y Calidad de las fuentes de información consultadas (Normativa, libros, revistas, prensa económica, blogs de expertos). - Todas las fuentes consultadas están debidamente citadas y/o referenciadas en el artículo. 	
Síntesis de información y contextualización del problema-motivación del artículo	<ul style="list-style-type: none"> - La temática del artículo está bien contextualizada/motivada - El artículo aporta información relevante manteniendo la estructura: <ul style="list-style-type: none"> *Introducción previa motivando el interés de la temática que se va a tratar. *Desarrollo de la temática * Conclusiones sobre la temática elegida 	
Integrar conocimientos y formular juicios	El tratamiento de la temática y las conclusiones refleje el conocimiento del grupo sobre el tema	
Comunicación escrita	No hay faltas de ortografía ni en el uso de los signos de puntuación. Se expresa, a lo largo de todo el texto, con un vocabulario técnico diverso, conciso y significativo	
Creatividad	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del artículo adecuado. - Despierta el interés sobre el tema. - Se incluye fotos/esquemas/gráficos de problema, etc. 	

ANEXO III. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación del Artículo de Entrevista con un Auditor sobre aspectos de la Regulación de Auditoría (2 puntos)

Nº de Equipo:

Profesor:

Fecha de corrección:

CRITERIOS	Explicación	Calificación
Búsqueda y consulta de información (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta fuentes de información para plantear las preguntas: Debe notarse que el grupo se ha documentado para hacer preguntas de interés sobre la materia. - Cantidad y Calidad de las fuentes de información consultadas (Normativa de la Auditoría, libros, revistas, prensa económica, blogs de expertos). - Todas las fuentes consultadas están debidamente citadas y/o referenciadas en el artículo. 	
Síntesis de información y contextualización del problema-motivación del artículo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - La temática del artículo está bien contextualizada/motivada - El artículo aporta información relevante manteniendo la estructura: (1) Introducción previa explicativa de la temática que se va a tratar en la entrevista; (2) Presentación del auditor; (3) Descripción comentada de las preguntas y respuestas de la entrevista (no es una transcripción literal); (4) Conclusiones sobre la temática elegida. 	
Integrar conocimientos y formular juicios (50%)	<p>La formulación de todas las preguntas, la inclusión de las respuestas en el artículo y las conclusiones del artículo reflejan la adquisición de conocimiento sobre el tema.</p>	
Comunicación escrita (10%)	<p>No hay faltas de ortografía ni en el uso de los signos de puntuación. Se expresa, a lo largo de todo el texto, con un vocabulario técnico diverso, conciso y significativo</p>	
Creatividad (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del artículo adecuado. - Despierta el interés sobre el tema. - Se incluye foto del entrevistado durante la entrevista, etc. 	

ANEXO III. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación del Artículo sobre Ética en la Auditoría (2 puntos)

N° de Equipo:

Profesor:

Fecha de corrección:

CRITERIOS	Explicación	Calificación
Búsqueda y consulta de información (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta fuentes de información para describir el caso desde el punto de vista de sucesos históricos: Debe notarse que el grupo se ha documentado sobre el caso y sobre la situación económico-financiera de ese momento. - Cantidad y Calidad de las fuentes de información consultadas (libros, revistas, prensa económica, blogs de expertos). - Todas las fuentes consultadas están debidamente citadas y/o referenciadas en el artículo. 	
Contextualización del caso y análisis de la situación. Integración de conocimientos y formulación de juicios (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - La temática del artículo está bien contextualizada/motivada - El artículo aporta información relevante manteniendo la estructura: (1) Introducción previa explicativa sobre el tipo de empresa y el mercado en el que se enmarca; (2) Presentación del caso de fraude: analizando los seis aspectos relacionados con el fracaso corporativo; (3) Descripción comentada de las consecuencias del mismo desde el punto de vista de la auditoría; (4) Conclusiones desde el punto de vista de la ética. 	
Comunicación escrita (10%)	No hay faltas de ortografía ni en el uso de los signos de puntuación. Se expresa, a lo largo de todo el texto, con un vocabulario técnico diverso, conciso y significativo	
Creatividad (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del artículo adecuado. - Despierta el interés sobre el tema. - Se incluye fotos/esquemas/gráficos del caso, etc. 	

ANEXO III. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación del Artículo Técnico de Auditoría⁶ (1 punto)

Nº de Equipo:

Profesor:

Fecha de corrección:

CRITERIOS	Explicación	Calificación
Búsqueda y consulta de información (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta fuentes de información para plantear la temática: Debe notarse que el grupo se ha documentado sobre la materia. - Cantidad y Calidad de las fuentes de información consultadas (Normativa de la Auditoría, libros, revistas, prensa económica, blogs de expertos). - Todas las fuentes consultadas están debidamente citadas y/o referenciadas en el artículo. 	
Síntesis de información y contextualización del problema-motivación del artículo (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - La temática del artículo está bien contextualizada/motivada - El artículo aporta información relevante manteniendo la estructura: <ul style="list-style-type: none"> *Introducción previa motivando el interés de la temática que se va a tratar. *Desarrollo de la temática * Conclusiones sobre la temática elegida 	
Integrar conocimientos y formular juicios (40%)	El tratamiento de la temática y las conclusiones refleje el conocimiento del grupo sobre el tema	
Comunicación escrita (10%)	No hay faltas de ortografía ni en el uso de los signos de puntuación. Se expresa, a lo largo de todo el texto, con un vocabulario técnico diverso, conciso y significativo	
Creatividad (10%)	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño del artículo adecuado. - Despierta el interés sobre el tema. - Se incluye fotos/esquemas/gráficos de problema, etc. 	

⁶ Debe centrarse en alguno de los aspectos técnicos de la auditoría de cuentas que se tratan a lo largo de los cursos Planificación de la Auditoría, Auditoría de Activos o Auditoría de Pasivos.

ANEXO III. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Rúbrica de evaluación del Diseño y Formato de la revista, junto con el contenido de libre elección (1 punto)

Nº de Equipo:

Profesor:

Fecha de corrección:

CRITERIOS	Explicación	Calificación
Búsqueda y consulta de información (10%)	Todas las fuentes consultadas están debidamente citadas y/o referenciadas en el artículo.	
Creatividad en el diseño del contenido de libre elección (20%)	Incluyen contenido de libre elección como: - artículos adicionales a los encargados ⁷ (Por ejemplo, de colaboración de egresados, otras entrevistas con profesionales, artículos divulgativos sobre otros temas de interés) - Sección de noticias de actualidad, - Sección de ofertas de empleo, becas de prácticas, cursos de formación, pasatiempos relacionados con los contenidos del Máster.... - Otros que resulten de interés.	
Integrar conocimientos y formular juicios (30%)	El contenido de libre elección incluido refleja el conocimiento del grupo sobre el contenido del máster	
Comunicación escrita (10%)	No hay faltas de ortografía ni en el uso de los signos de puntuación. Se expresa, a lo largo de todo el texto, con un vocabulario técnico diverso, conciso y significativo	
Creatividad en el diseño de la revista (30%)	- El documento entregado en formato digital tiene formato de revista profesional (con números de páginas, a color...) - La revista incluye: <ul style="list-style-type: none"> • Portada con el <u>título de la revista</u> (que debe ser original y atractivo) y los <u>contenidos principales</u> que se van a encontrar en la revista. • Tras la portada debe aparecer al menos el <u>nombre y apellidos</u> de los autores de la revista especificando sus <u>roles</u>, una <u>presentación o editorial</u> de la misma y el índice completo de contenidos. 	

⁷ Se han encargado cinco artículos: NIIF, Análisis de Información Financiera, Ética en auditoría, Entrevista con Auditor y Artículo técnico sobre auditoría.

ANEXO IV. ESPACIO PARA LA REVISTA EN EL CAMPUS VIRTUAL DE COORDINACIÓN DEL MÁSTER

The screenshot shows the Moodle interface for the course 'Master Contabilidad y Auditoria: Coordinación'. The page includes a navigation menu on the left with sections for 'NAVEGACIÓN' (Home, Area personal, Páginas del sitio, Mi perfil, Curso actual) and 'ADMINISTRACIÓN' (Activar edición, Editar ajustes, Usuarios, Filtros, Informes, Calificaciones, Copia de seguridad, Archivos copias seguridad, Importar, Banco de preguntas, Cambiar rol a..., Ajustes de mi perfil). The main content area features a 'Bienvenido al Master en Contabilidad y Auditoria' message, a 'CALENDARIO' section with a note about potential modifications, and 'ENLACES DE INTERÉS' for public information. On the right, there are widgets for 'BUSCAR EN LOS FOROS', 'ÚLTIMAS NOTICIAS' (including exam convocations and TALENT AT WORK events), 'EVENTOS PRÓXIMOS', and 'DEDICACIÓN AL CURSO'.

This screenshot displays the 'PROYECTO: EL DESARROLLO Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA ELABORACIÓN DE UNA REVISTA PROFESIONAL' section. It includes a 'Presentación del proyecto' and a 'Foro Revista'. Below, there are 'Guías para la elaboración de la revista' with links to guides for article development, orientation for interviews with auditors, and orientation for technical articles. The 'Rubricas de Evaluación' section lists rubrics for 'Rúbrica artículo de ética' and 'Rúbrica Entrevista con el auditor'.

ANEXO V. CUESTIONARIO INICIO DEL PROYECTO

Estimado/a Alumno/a:

Como parte del proyecto “El desarrollo y evaluación de competencias a través de la Elaboración de una Revista Profesional: Aplicación al Máster en Contabilidad y Auditoría”, al inicio de cada asignatura es necesario que contestes a la siguientes cuestiones:

Agradezco de antemano tu valiosa colaboración y quedo a la espera de tu respuesta.

Asignatura: ANÁLISIS DE ESTADOS FINANCIEROS

Valore de 1 a 5 el grado de dificultad que cree que va a tener usted en la comprensión de los contenidos y en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura (1=ninguna dificultad, 2= poca dificultad, 3= dificultad media, 4= bastante dificultad, 5= mucha dificultad).	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Si quiere matizar cualquiera de sus respuestas anteriores, puede hacerlo a continuación:

Agradecemos enormemente la ayuda que nos ha prestado.

ANEXO VI. Cuestionario para recoger la opinión de los alumnos respecto al grado de desarrollo de las competencias objetivo tras la finalización del proyecto

Utilidad y satisfacción del Aprendizaje Orientado a Proyectos desde la perspectiva del estudiante

A través de este cuestionario queremos medir el grado de utilidad y satisfacción que, desde tu propia perspectiva, ha tenido la elaboración de la revista en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas del Máster en Contabilidad y Auditoría: "Normas Internacionales de Información Financiera", "Análisis de Estados Financieros", y las asignaturas que componen el Módulo de Auditoría. Las respuestas son anónimas, por lo que te pedimos que contestes a todo lo que se pregunta con total sinceridad. ¡MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

1. Datos Personales

1. Sexo: Femenino Masculino

2. Edad:

4. ¿Estás trabajando en el momento actual?

Sí No

5. ¿Trabajas en relación con la contabilidad o la auditoría?

2. Conocimientos

Valore el grado de **difficultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a estas asignaturas (1. NINGUNA DIFICULTAD / 2. POCA DIFICULTAD / 3. DIFICULTAD MEDIA / 4. BASTANTE DIFICULTAD / 5. MUCHA DIFICULTAD):**

	Ninguna			Mucha	
1. Normas Internacionales de Información Financiera	1	2	3	4	5
2. Análisis de Estados Financieros	1	2	3	4	5
3. Regulación y Proceso de Auditoría	1	2	3	4	5
4. Planificación de la Auditoría	1	2	3	4	5
5. Auditoría de Activos	1	2	3	4	5
6. Auditoría de Pasivos	1	2	3	4	5

En una escala de 1 a 5 puntos, indica en qué medida la realización de la revista de auditoría ha contribuido a **mejorar tu formación en los siguientes CONOCIMIENTOS:**

	Poco			Mucho	
1. Normas Internacionales de Información Financiera	1	2	3	4	5
2. Información económico-financiera y el análisis de la misma	1	2	3	4	5
3. Los contenidos recogidos en la Ley de Auditoría de Cuentas	1	2	3	4	5
4. La ética en auditoría	1	2	3	4	5
5. Los procedimientos de auditoría	1	2	3	4	5

3. Habilidades

En una escala de 1 a 5 puntos, indica en qué medida la realización de la revista de auditoría ha contribuido a mejorar tu formación en las siguientes **HABILIDADES**:

	Poco			Mucho	
1. Buscar y analizar información	1	2	3	4	5
2. Aplicar tu criterio o juicio personal	1	2	3	4	5
3. Consultar especialistas para resolver problemas	1	2	3	4	5
4. Razonar y analizar de forma crítica	1	2	3	4	5
5. Proponer soluciones a problemas específicos	1	2	3	4	5
6. Aprender de forma continua	1	2	3	4	5
7. Esforzarte y ser constante	1	2	3	4	5
8. Anticiparte a los problemas y planificar posibles soluciones	1	2	3	4	5
9. Tener una mentalidad abierta	1	2	3	4	5
10. Trabajar en equipo de forma cooperativa	1	2	3	4	5
11. Comunicarte de manera eficaz por escrito	1	2	3	4	5
12. Comunicarte eficazmente de forma oral	1	2	3	4	5
13. Ser consciente de las diferencias culturales y de idiomas	1	2	3	4	5
14. Escuchar activamente	1	2	3	4	5
15. Entrevistar a personas	1	2	3	4	5
16. Negociar	1	2	3	4	5
17. Liderar, motivar e influir en otras personas	1	2	3	4	5
18. Organizarte para cumplir con los plazos fijados	1	2	3	4	5
19. Revisar el trabajo realizado	1	2	3	4	5
20. Delegar tareas	1	2	3	4	5
21. Utilizar TIC's	1	2	3	4	5
22. Pensar de forma innovadora	1	2	3	4	5
23. Gestionar el tiempo	1	2	3	4	5
24. Gestionar los recursos disponibles	1	2	3	4	5

4. Valores y actitudes

En una escala de 1 a 5 puntos, indica en qué medida la realización de la revista de auditoría ha contribuido a mejorar tu formación en los siguientes **VALORES Y ACTITUDES**:

	Poco			Mucho	
1. Responsabilidad	1	2	3	4	5
2. Capacidad de reflexión	1	2	3	4	5
3. Solidaridad	1	2	3	4	5
4. Respeto	1	2	3	4	5
5. Lealtad	1	2	3	4	5

6. Integridad	1	2	3	4	5
7. Proactividad	1	2	3	4	5
8. Honradez	1	2	3	4	5
9. Tolerancia	1	2	3	4	5
10. Creatividad	1	2	3	4	5
11. Juicio profesional	1	2	3	4	5
12. Escepticismo profesional	1	2	3	4	5
13. Compromiso	1	2	3	4	5
14. Internacionalización	1	2	3	4	5
15. Veracidad	1	2	3	4	5
16. Actitud de servicio	1	2	3	4	5

5. Desarrollo de la revista de auditoría

En primer lugar, en una escala de 1 a 5 puntos, expresa tu grado de **ACUERDO** con las siguientes dos afirmaciones:

	Total desacuerdo					Total acuerdo				
1. La realización de la revista ha hecho que aumente mi interés por las asignaturas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. La realización de la revista me parece una metodología más adecuada que la realización de más casos prácticos fuera del aula	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

En una escala de 1 a 5 puntos, expresa tu grado de **SATISFACCIÓN** respecto a los siguientes aspectos relacionados con el desarrollo de la revista de auditoría:

	Poco satisfactorio					Muy satisfactorio				
1. Entrevista al auditor/a de cuentas	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2. Contenido libre de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. Guía instruccional con pautas para la elaboración de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4. Rúbricas de evaluación del contenido de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5. Seminario dedicado a la maquetación de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6. Plazos de entrega de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
7. Tiempo dedicado a la elaboración de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
8. Ayuda prestada por los profesores durante la elaboración de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
9. Relación con los demás miembros del equipo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
10. Los dos puntos de la nota final de cada asignatura asignados al contenido de la revista	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11. Posibilidad de mejorar el contenido de la revista con una revisión previa del artículo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
12. Formación de los equipos nosotros mismos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

6. Creatividad

En una escala de 1 a 5 puntos, indica en qué medida los siguientes aspectos han contribuido a **fomentar tu CREATIVIDAD**:

	Poco		Mucho		
	1	2	3	4	5
1.El propio formato "revista", que permite personalizar en mayor medida el contenido del trabajo	1	2	3	4	5
2.El apartado de "contenido libre", que permite incluir elementos diferenciadores y contenidos de interés para el propio estudiante	1	2	3	4	5
3.Trabajar de forma cooperativa con otros compañeros de clase, que permite generar, compartir y contrastar ideas	1	2	3	4	5
4.El contacto con los auditores u otros profesionales ajenos a la asignatura, que aportan una visión complementaria a la recibida por los profesores en el aula	1	2	3	4	5
5.La libertad que se concede a la hora de elegir los temas de la revista	1	2	3	4	5

7. Otros aspectos

1. Consideras que los puntos asignados a la elaboración de la revista son:

- Pocos Adecuados Muchos

2. Si pudieras repartir el 100% de la nota final de la asignatura entre el proyecto de la revista, las actividades evaluables en el aula y los exámenes, ¿cómo lo harías?:

Revista: _____ % Actividades en el aula: -----% Examen: _____ %

4. Si en este proyecto obtuvierais un 10 y tú pudieras repartirlo entre todos los miembros del equipo, ¿cómo lo harías?:

Tú:	
Compañero/a 1:	
Compañero/a 2:	
Compañero/a 3:	
Compañero/a 4:	
SUMA TOTAL:	10

5. Una vez culminado este proyecto, si tuvieras que repetirlo, lo harías:

- Con el mismo equipo En equipo, pero con otros compañeros De forma individual

6. ¿Consideras que tener que realizar este trabajo en formato de revista le aporta un valor añadido?

- No Sí

7. ¿Hubieras preferido realizarlo en otro tipo de formato?

- No Trabajo tradicional Blog en Internet Vídeo Otro (especificar): _____

8. ¿Algún aspecto positivo que quieras destacar?

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

9. ¿Algún aspecto negativo que quieras destacar?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. ¿Alguna recomendación para que podamos mejorar el próximo curso?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO VII. CUESTIONARIO DE OPINIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ASIGNATURAS IMPLICADAS

Estimado/a docente/a:

Como parte del proyecto “El desarrollo y evaluación de competencias a través de la Elaboración de una Revista Profesional: Aplicación al Máster en Contabilidad y Auditoría”, al final del proyecto es necesario que contestes a la siguientes cuestiones:

Agradezco de antemano tu valiosa colaboración y quedo a la espera de tu respuesta.

Asignatura:

Valore de 1 a 5 en qué medida cree que la elaboración de la revista ha contribuido a que los alumnos adquieran en su asignatura las siguientes competencias:

1=nada, 2= poco, 3= medio, 4= bastante, 5= mucho

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios (CB8)	1	2	3	4	5
Que comprendan y apliquen el liderazgo y posean creatividad, rigor intelectual, independencia e iniciativa personal y profesional para proponer y emprender proyectos (CG1)	1	2	3	4	5
Que posean habilidades interpersonales y tengan la capacidad para la organización, planificación y gestión de los recursos y el trabajo en equipo. Que demuestren habilidades interpersonales que permitan interactuar y encontrar la complementariedad con grupos e individuos en todos los niveles y con experiencias disciplinares diversas (CG6)	1	2	3	4	5
Que posean la capacidad de comunicación en diferentes soportes y lenguas de uso profesional corriente (CG7)	1	2	3	4	5
Competencias específicas de su asignatura	1	2	3	4	5
Actitudes y valores como el compromiso, la tenacidad y la constancia	1	2	3	4	5

Si quiere matizar cualquiera de sus respuestas anteriores, puede hacerlo a continuación:

Agradecemos enormemente la ayuda que nos ha prestado.