

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
"DESARROLLO DE RECURSOS AUDIOVISUALES POR PARTE DEL ALUMNADO PARA LA ASIGNATURA DE CINESITERAPIA."

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
RUIZ MOLINERO	M^a DEL CARMEN	31222661T

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1			
<i>Desarrollar un plan de trabajo para la grabación de los procedimientos.</i>			
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cronograma de la temporización		
Objetivo final del indicador:	Poseer un planteamiento efectivo para el cumplimiento del cronograma para el desarrollo de las actividades.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2017	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2017
Actividades previstas:	<i>Desarrollar un cronograma con la temporización sobre los diversos montajes que se van a realizar y enmarcar en esta los alumnos que van a realizar los montajes de video. Informar al alumnado de dicha planificación para que puedan preparar los materiales necesarios.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>En el mes de enero, se reunió a los profesores del Área de Fisioterapia para planificar las actividades, y ponerlos al corriente de cómo se llevarían a cabo. En febrero, se reunió a los alumnos para hacerlos partícipes del proyecto que se llevaría a cabo. Existen tres grupos de taller, y se plantean realizar siete vídeos, cada uno de movilizaciones de una zona del cuerpo (cervicales, dorsales, lumbares, hombro, codo, muñeca, mano y dedos). Se les pasa una encuesta previa, sobre si creen que los recursos de vídeos les será beneficioso para apoyar su preparación.</i> <p>Encuesta sobre la preferencia de los estudiantes en utilizar recursos de video para apoyar su aprendizaje.</p> <p>Las respuestas realizadas en una escala de Likert de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo):</p>		

	1	2	3	4	5
1. Los recursos de video son efectivos para apoyar mi aprendizaje en fisioterapia	0%	0%	5%	36%	59%
2. Los recursos de video se han utilizado ampliamente para apoyar el aprendizaje en mi formación.	69,2%	21%	9,05%	2,9%	0,75%
3. Demostraciones de video de los procedimientos sería beneficioso para apoyar mi preparación	0,8%	0,7%	2,3%	25,4%	70,8%
4. Los ejemplos de video serían beneficiosos para mi aprendizaje en este curso.	0,9%	0,8	1,9%	25,6%	70,8%

La mayoría de los estudiantes, están de acuerdo en que les ayudaría en su formación tener el apoyo de vídeos con las técnicas y procedimientos que se imparten en la asignatura de Cinesiterapia.

Objetivo nº 2	
<i>Ejecutar el plan de trabajo audiovisual</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Videos desarrollados
Objetivo final del indicador:	Tener los videos de los alumnos montados en la fecha planificada y subirlos al campus virtual como material docente.
Fecha prevista para la medida del indicador:	Abril 2017 Fecha de medida del indicador: Mayo 2017
Actividades previstas:	<i>En las sesiones de prácticas de la asignatura Cinesiterapia, se grabará a los alumnos realizando diferentes técnicas por parejas que previamente han sido expuestas por el profesor. Se pasará a los alumnos un consentimiento de derechos de imagen que deberán leer y firmar, Los alumnos que no estén de acuerdo con dicho consentimiento y por lo tanto no lo firmen, no podrán realizar dicha actividad. Subida de los videos después de su montaje al campus virtual.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Durante los dos primeros temas se comienza a realizar la actividad, tal y como estaba prevista (repartición de trabajos, firma del consentimiento, etc), pero empiezan a surgir problemas: - En las clases normales, el profesor explica la técnica, y luego la realizan los alumnos en las camillas, por las que va pasando el profesor corrigiendo la movilización, la toma y la postura del alumno que en ese momento toma el rol de fisioterapeuta. Una vez que lo realizan correctamente, cambian los alumnos el rol, y el que antes ejercía de paciente, ahora ejerce de fisioterapeuta y al revés. Esto se realiza en cada técnica y por diez camillas. Cuando se comenzaba a grabar, los alumnos estaban más pendientes de la grabación en sí que en realizar bien la movilización, además de que el tiempo era muy limitado para que se realizase todo correctamente y en el tiempo previsto. Todo esto hizo que cambiásemos el planteamiento inicial, ya que podíamos incurrir en que la actividad docente no se realizase correctamente, con el consabido perjuicio para el alumnado. Se decidió impartir las prácticas como se había hecho siempre, y todos los martes a las 12,00 tres profesores del área, realizasen en el taller las técnicas explicándolas. Un profesor grababa, otro ejercía de fisioterapeuta, y otro de paciente.</i>

Cada semana se grababa un vídeo y se subía al campus virtual, para que los alumnos pudiesen tener todas las técnicas y explicaciones de los temas previstos, con el fin de que pudiesen visionarlos cada vez que quisieran para prepararse el examen práctico final.

Objetivo nº 3																															
Evaluar la satisfacción del alumnado.																															
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta al final																														
Objetivo final del indicador:	Obtener un alto grado de satisfacción																														
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017																														
Fecha de medida del indicador:	Junio 2017																														
Actividades previstas:	<i>Pasar una encuesta final de satisfacción al alumnado para evaluar el grado de satisfacción respecto a la realización de la actividad y al material docente elaborado.</i>																														
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Una vez subidos todos los vídeos y dos días antes del examen final, se les pasó a los alumnos una encuesta final, para medir la satisfacción en cuanto al material docente elaborado, ya que la actividad en sí, no la había sido posible que la realizaran ellos por lo ya expuesto.</i></p> <p>Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la nueva actividad de enseñanza y aprendizaje basada en vídeo.</p> <p>Las respuestas realizadas en una escala de Likert de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En general, los recursos de vídeo utilizados en este curso fueron eficaces para apoyar mi aprendizaje</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>13,7%</td> <td>86,3%</td> </tr> <tr> <td>Las demostraciones de video fueron beneficiosas para apoyar mi preparación para el examen.</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0,3%</td> <td>99,7%</td> </tr> <tr> <td>El uso de las demostraciones en video mejoró mi confianza</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>3,95%</td> <td>17,04%</td> <td>79,01%</td> </tr> <tr> <td>Las demostraciones deben ser usadas en cursos futuros</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> <td>1,98</td> <td>98,8%</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>En la encuesta queda patente que los vídeos han sido eficaces para el apoyo en su aprendizaje, para preparar los exámenes prácticos y desean que se utilicen estos medios como ayuda para sus estudios.</i></p>		1	2	3	4	5	En general, los recursos de vídeo utilizados en este curso fueron eficaces para apoyar mi aprendizaje	0%	0%	0%	13,7%	86,3%	Las demostraciones de video fueron beneficiosas para apoyar mi preparación para el examen.	0%	0%	0%	0,3%	99,7%	El uso de las demostraciones en video mejoró mi confianza	0%	0%	3,95%	17,04%	79,01%	Las demostraciones deben ser usadas en cursos futuros	0%	0%	0%	1,98	98,8%
	1	2	3	4	5																										
En general, los recursos de vídeo utilizados en este curso fueron eficaces para apoyar mi aprendizaje	0%	0%	0%	13,7%	86,3%																										
Las demostraciones de video fueron beneficiosas para apoyar mi preparación para el examen.	0%	0%	0%	0,3%	99,7%																										
El uso de las demostraciones en video mejoró mi confianza	0%	0%	3,95%	17,04%	79,01%																										
Las demostraciones deben ser usadas en cursos futuros	0%	0%	0%	1,98	98,8%																										

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
<i>Cinesiterapia</i>	<i>1</i>	<i>0,84</i>	<i>0,98</i>	<i>0.79</i>

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>Como se puede observar tanto las tasas de éxito como de rendimiento, son mayores en el año 2015-16, en el que no se había puesto en marcha el proyecto de innovación, que en el 16-17. Las causas que creemos que justifican dicha diferencia son las siguientes:</p> <p>-En el curso 15-16 se cuentan tres convocatorias: junio, septiembre y febrero; cosa que no es posible realizar en el curso 16-17, porque aún no se han podido presentar a esta última.</p> <p>- Pensamos que los alumnos no han hecho un uso debido de los vídeos; se han confiado en que les resultaría más fácil, como así se desprende de las encuestas, no dedicándoles el tiempo debido a la preparación del examen. En comparación con otros años, los alumnos al no disponer de esta ayuda, y estar menos confiados, han solicitado numerosas tutorías prácticas que se han realizado en el taller repitiendo y “machacando” las técnicas, y se les han corregido los errores por parte del profesor. Sin embargo este curso se ha observado que sólo han solicitado una tutoría a las que han venido 8 alumnos, que por cierto, están aprobados y dos de ellos con matrícula de honor.</p> <p>Nos proponemos para el curso próximo, advertir a los alumnos sobre estos pormenores, haciéndoles ver, que los vídeos son un apoyo para su aprendizaje, pero no sustituyen al tiempo que le tienen que dedicar a prepararse realizando prácticas.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 49				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
2	5	9	12	21
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
8	15	22	1	3
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	2	0	19	28
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				

NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En principio los alumnos pensaban que la asignatura presentaba mucha dificultad, debido a que en las clases prácticas se enseñan una gran cantidad de movilizaciones. Tienen que coger apuntes sobre cómo deben de abordar al paciente, donde colocar cada una de las manos para que sea más precisa la técnica, cómo deben de colocarse ellos, etc. Hay veces que no se han quedado con tantos parámetros.</p> <p>Una vez que tienen los vídeos cambian de opinión, ya que estos les sirven de apoyo para poder practicar en casa con los compañeros, dándoles una información precisa y veraz.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Impartición de charla o taller para profesores				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>El área de Fisioterapia tiene reuniones semanales todos los jueves, en donde se exponen todas las cuestiones y proyectos relativos a dicho área. Dos veces al mes, se ha ido informando de los avances del proyecto, las limitaciones y cómo se han solucionados los problemas, para que saliese adelante. Los compañeros han mostrado gran interés, porque es algo que se puede proponer en distintas asignaturas con las mismas características en sus prácticas.</p>				