

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Adquisición y Evaluación de Competencias Mediante Escenarios de Simulación Clínica.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Lorenzo Peñuelas	José Ramón	31208661-F

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Continuar con la revisión y adaptación de la versión española de diferentes escenarios de la NLN, y de otros escenarios para su utilización en el laboratorio de simulación clínica con el maniquí SimMan Essential®.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Ficheros de handlers, tendencias y escenarios compatibles con el software inalámbrico integrado en la suite Laerdal Learning Application (LLEAP) del simulador de alta fidelidad SimMan Essential® de Laerdal Medical.		
Objetivo final del indicador:	Facilitar el trabajo del instructor en la puesta en marcha de los escenarios y mejorar el material disponible para las técnicas de debriefing con los alumnos.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre 2016	Fecha de medida del indicador:	Octubre 2016 (escenarios diabetes y EPOC) Febrero 2017 (escenario shock anafiláctico)
Actividades previstas:	<i>Editar los escenarios preconfigurados de la NLN y a partir de protocolos y guías de práctica clínica modificar sus parámetros, handlers y tendencias para su adaptación a nuestro contexto clínico. Los escenarios seleccionados para este fin ya han sido usados o desarrollados para la elaboración de materiales docentes en las sesiones de simulación durante la fase II: administración de insulina, diabetes e hipoglucemia, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, y Shock Anafiláctico tras la Administración de Antibiótico IV.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se seleccionaron protocolos y guías de práctica clínica para cada uno de los escenarios y elaboramos los materiales docentes que fueron usados por los alumnos para su preparación previa antes de la puesta en práctica, así como de su performance y debriefing posterior. Se editaron los handlers y tendencias de los escenarios y se terminaron de perfilar las modificaciones de adaptación a nuestro contexto asistencial.</i>		

Objetivo nº 2		<i>Elaborar materiales audiovisuales de contenido docente para la adquisición de habilidades y destrezas previas al contacto real con el paciente en forma de posproducción de las fases 1 y 2 del proyecto.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Registros de las sesiones para el debriefing mediante el software de Laerdal integrado en la suite Laerdal Learning Application (LLEAP) SimView. Producción de 1 vídeo para el aprendizaje.		
Objetivo final del indicador:	Disponer de materiales de elaboración propia para que el alumno se familiarice con el entorno de simulación clínica con anterioridad a las sesiones de performance y a las pruebas de evaluación EOECE de las asignaturas de Practicum.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero de 2017	Fecha de medida del indicador:	Marzo de 2017
Actividades previstas:	<p><i>Selección de fragmentos de vídeo de la base de datos de imágenes y sonido del grabador digital IP (sistema CCTV) del laboratorio de simulación clínica.</i></p> <p><i>Revisión de los materiales de grabación de la prestación de cuidados realizadas por estudiantes de enfermería en los siguientes escenarios de simulación de alta fidelidad: administración de insulina, diabetes e hipoglucemia, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, y Shock Anafiláctico tras la Administración de Antibiótico IV.</i></p> <p><i>Selección y edición de materiales para la producción, de 1 vídeo de contenido docente.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se seleccionaron fragmentos de vídeo tanto de la sala de simulación durante la performance, como de la sala polivalente durante el debriefing de cada escenario a partir del sistema CCTV, además las sesiones grabadas en el software SimView fueron utilizadas en cada una de las sesiones de debriefing con los alumnos. Parte de los materiales producidos han sido utilizados para la difusión del proyecto ante un grupo de profesionales del Servicio Andaluz de Salud interesados en la puesta en marcha de la simulación de alta fidelidad y como contenidos de la movilidad Erasmus de dos profesoras de la Klaipeda State University of Applied Sciences.</i></p>		

Objetivo nº 3		<i>Consolidar las acciones de simulación diseñadas en las fases 1 y 2 del proyecto para el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Informe de actividad de las sesiones de alta fidelidad vinculadas al proyecto que hayan sido llevadas a cabo en el laboratorio. Cuestionario de satisfacción del alumno.		
Objetivo final del indicador:	Obtener información para integrar las sesiones de simulación en la planificación de asignaturas que forman parte del proyecto como actividades docentes regladas.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2017	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2017
Actividades previstas:	<p><i>Sesión presencial de presentación en la asignatura Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos.</i></p> <p><i>Actualización de contenidos y uso de las herramientas de comunicación del curso virtual de esta asignatura para planificar y organizar las sesiones de taller.</i></p> <p><i>Talleres de simulación (máximo 20 alumnos) a desarrollar en el laboratorio de simulación clínica.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El 30 de marzo de 2017 planteamos una sesión explicativa sobre las actividades planificadas y proyectamos los vídeos de nuestros proyectos de innovación. Además se presentaron las herramientas y contenidos disponibles en el curso virtual Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos (código 30807028_16_17_01). Posteriormente impartimos los talleres planificados en el laboratorio de simulación clínica (8 sesiones), en los que participaron un total de 51 alumnos, 2 profesoras de la asignatura y 4 profesores invitados.</i></p>		

Objetivo nº 4	<i>Consolidar las acciones emprendidas en las fases 1 y 2 del proyecto respecto a la potenciación del autoaprendizaje de las conductas de seguridad a través de la reflexión personal y del análisis de la propia experiencia.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Informe de debriefing de las sesiones de alta fidelidad, vinculadas al proyecto, que se hayan llevado a cabo en el laboratorio. Rúbrica de actuación segura en el entorno de simulación clínica, considerando los aspectos cognitivos, psicomotores e interpersonales implicados en los procedimientos y/o las intervenciones diana de cada tipología de sesión de alta fidelidad realizadas en el laboratorio. Caracterización de patrones de error, si los hubiese, y conductas relacionadas con la seguridad que podrían ser marcador de desempeño de la competencia.		
Objetivo final del indicador:	Disponer de evidencias del aprendizaje producido.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Julio de 2017	Fecha de medida del indicador:	Julio de 2017
Actividades previstas:	<i>Creación del formulario de debriefing para las sesiones de alta fidelidad. Aplicación del formulario de debriefing, tras cada sesión de simulación de alta fidelidad y su cumplimentación por parte del estudiante. Evaluación del debriefing escrito y retroalimentación al estudiante. Elaboración de la rúbrica de actuación segura junto con los estudiantes colaboradores, para los escenarios de la NLN adaptados y ejecutados durante los talleres de simulación: infarto agudo de miocardio, asma severo agudo y diabetes-hipoglucemia. Reuniones de trabajo de los instructores dirigidas a la caracterización de patrones de error y de los discriminantes de conducta marcador de competencia. Análisis de contenido de las grabaciones de la sesión de simulación completa buscando identificar patrones de error y/o conductas marcador.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se diseñaron los formularios para el debriefing de los nuevos escenarios de simulación y se aplicaron para su cumplimentación por los estudiantes como herramienta de evaluación en las sesiones de debriefing.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
30807002- Bioquímica y Fisiología Básica	81,7	81,4	76,6	75
30807011-Ciencias Psicosociales Aplicadas	100	100	100	97,9
30807012-Farmacología	91,1	93,8	89,5	91,8
0807019-Enfermería	97,9	100	88,5	94,2

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

<i>Familiar y Comunitaria</i>				
<i>30807028-Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos</i>	100	100	100	98

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Consideramos que la puesta en marcha del proyecto en sus diferentes fases (cursos 14-15 a 16-17), no ha influido en las tasas de éxito y rendimiento de las asignaturas que participan en el mismo, ya que los contenidos impartidos representan un porcentaje mínimo sobre el total de la docencia impartida en estas asignaturas y las mismas ya son elevados de por sí. No obstante, consideramos deseable aumentar los contenidos de simulación y el trabajo en formato de seminarios y talleres en el laboratorio de simulación clínica, extendiéndolo a las asignaturas de prácticas clínicas (Practicum), con objeto de mejorar la adquisición de las competencias previstas.

Además nos reafirmamos en que la dedicación e interés del profesorado, su actitud proactiva hacia la innovación y la mayor motivación del estudiante ante la incorporación de técnicas de simulación y de aprendizaje basado en casos, son algunos de los determinantes que pueden haber influido más en las elevadas tasas de éxito y de rendimiento en las mismas.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 51				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	5	14	29	3
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	22	25	4	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	0	15	36
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO

		EN DESACUERDO		
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Seguimos enfatizando la importancia que tiene el hecho de que el estudiante reflexione y aprende a partir de su propia experiencia y la de sus compañeros en un entorno de aprendizaje seguro. Además los de la asignatura Atención al Paciente Crítico y Cuidados Paliativos (3º curso) ya han tenido experiencia con el sistema de Evaluación Objetiva Estructurada de Cuidados de Enfermería (EOECE) en un entorno clínico simulado.</p> <p>Los comentarios y sugerencias de los estudiantes ante la innovación y mejora aplicada a la asignatura, sugieren la disminución de las horas de clases magistrales y el aumento de las de aprendizaje basado en el trabajo de simulación, ya que piensan que esta metodología les permite aprender mucho más y mejor, y además están mucho más motivados.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Se han realizado 3 actividades de difusión: a) Una charla divulgativa con profesores del área de Enfermería de la UCA (1h), b) Una sesión de seminario con la participación de profesionales de enfermería del Distrito de Atención Primaria Bahía de Cádiz-La Janda y de los Hospitales Universitarios de Puerto Real y Jerez (5 h), y c) Participar como anfitrión para la Staff Mobility for Teaching en el marco del programa de movilidad Erasmus+, en el que 2 profesoras de Klaipeda State University of Applied Sciences (Lituania) participaron en la puesta en práctica de 2 escenarios de simulación (4 sesiones de taller con alumnos).</p>				