

## MEMORIA FINAL

### Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

### 2016/2017

Título del proyecto
Adaptación al TFG desde primer curso, requisito primordial para el éxito

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Jiménez García	Mercedes	31.726.491-S

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Optimizar la dedicación del profesor y el alumno cuando deban elaborar su TFG</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Este es un objetivo a medio plazo, ya que hay que esperar a que este alumno de primero llegue a cuarto y elabore su TFG. Se espera que tanto alumnos como profesores-tutores de TFG tengan menos dificultades para la elaboración del mismo. Este hecho se puede constatar a través de las reuniones de coordinación del Grado.		
Objetivo final del indicador:	La puesta en común de la experiencia del profesorado para ver sus percepciones sobre el TFG y la preparación del alumno para enfrentarse al mismo.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	De aquí a cuatro años.	Fecha de medida del indicador:	1er año de implementación
Actividades previstas:	Trabajar el último tema de la materia al igual que si fuera un TFG, incluyendo exposición y tribunal.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se ha realizado la actividad prevista para cumplir con este objetivo. En cuanto a los resultados obtenidos, destacar que los alumnos ya habían realizado en el primer semestre una actividad simulando un TFG de forma multidisciplinar. No obstante, el alumno ha presentado importantes carencias estructurales para realizar la actividad de mi materia. Aunque la consecución de este objetivo no se pueda valorar hasta que el alumno realice efectivamente su TFG en 4º de carrera, el número de horas dedicadas al mismo en clase y las numerosas instrucciones y correcciones realizadas creemos que ha incidido favorablemente para facilitar la consecución del objetivo en el último curso. Al final del curso se pasó a los alumnos un cuestionario al que debían responder de forma anónima (al mismo respondió el 44,4% de los alumnos matriculados). Entre las preguntas, se encontraba una respecto a su valoración sobre el grado de		

	<p>consecución del objetivo 1. Los resultados fueron los siguientes: “¿En qué grado ha logrado usted el objetivo 1? Es decir, familiarizarles con la redacción y exposición de un TFG”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí estoy mucho más informado/a de cómo hacer el TFG, y, por tanto, con menos incertidumbre sobre el mismo, gracias al proyecto: 75%</li> <li>• Sí estoy más informado/a, pero no es un tema que me interese o preocupe ahora, ya que aún quedan años para enfrentarme al TFG en 4º: 25%</li> <li>• No me ha ayudado para mi futuro TFG el proyecto, no me ha aportado ningún aprendizaje de cara a mi TFG: 0</li> </ul>
--	---

Objetivo nº 2		Potenciar el trabajo activo del alumno en el aula	
Indicador de seguimiento o evidencias:	La realización por parte del alumno de un TFG escrito junto con su exposición oral. Todo ello con plazos de trabajo que deberá ir cumpliendo a modo de programación como si el docente de la materia fuera su tutor de TFG.		
Objetivo final del indicador:	Habituar al alumno al trabajo programado para que no deje el TFG para el último momento.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Final del segundo semestre curso 2016/17, cuando termina de impartirse la materia.	Fecha de medida del indicador:	Final del segundo semestre curso 2016/17, cuando ha terminado de impartirse la materia.
Actividades previstas:	Cronograma de trabajo, plazos, junto con la explicación de cómo realizar un TFG, aspectos formales, documentación a atender, etc.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La mayor parte de los alumnos han cumplido con los plazos de trabajo establecidos, entregando el trabajo en el tiempo requerido (ya que la actividad se cerraba automáticamente en el Campus Virtual) y exponiendo en el día que se les asignó. Si bien es cierto, que al principio el avance en el trabajo fue más lento, ya que se debían explicar las normas a seguir, el alumno debía interiorizar los procedimientos de escritura, etc. finalmente, pudieron finalizar en tiempo y forma el trabajo. Al final del curso se pasó a los alumnos un cuestionario al que debían responder de forma anónima (al mismo respondió el 44,4% de los alumnos matriculados). Entre las preguntas, se encontraba una respecto a su valoración sobre el grado de consecución del objetivo 1. Los resultados fueron los siguientes: “¿En qué grado ha alcanzado usted el objetivo 2? Es decir, conoce mejor los criterios de valoración, lo que le permitirá hacer hincapié en esos aspectos cuando elabore su TFG”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En nada, tengo las mismas dudas sobre la valoración de mi TFG que al principio del proyecto: 0</li> <li>• Un poco, el proyecto me ha ayudado a habituarme a los criterios de evaluación: 50%</li> <li>• Bastante, el proyecto me ha ayudado a habituarme a los criterios de evaluación: 33.33%</li> <li>• En todo, ya sé qué se va a tener en cuenta para valorar mi trabajo escrito y mi exposición oral, de forma que prestaré especial interés a estos aspectos en la elaboración y exposición de mi TFG: 16.67%</li> </ul>		

Objetivo nº 3		<i>Introducir la investigación en la docencia</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	La originalidad, el uso de fuentes, bases de datos, etc. en la elaboración del último tema de la materia a modo de TFG por el alumno.		
Objetivo final del indicador:	Acercar al alumno a la investigación desde el primer día de clase, introduciendo esta actividad como parte de su evaluación.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Final del segundo semestre curso 2016/17, cuando termina de impartirse la materia.	Fecha de medida del indicador:	Final del segundo semestre curso 2016/17, cuando ha terminado de impartirse la materia.
Actividades previstas:	Manejo de bases de datos, bibliografías, uso de la biblioteca, etc. El profesor dedicará tiempo de clase a informar al alumno sobre todos estos aspectos, en gran parte desconocidos por ellos sobre todo en primer curso.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Esta actividad forma parte del 30% que al alumno puede conseguir mediante prácticas (pesando la mayor parte de ese 30%), es por este motivo que se le han dedicado gran parte de los días de clase destinados a actividades prácticas, tanto para explicaciones del trabajo como para tutorizar a los alumnos en sus dudas de elaboración del mismo. Se ha observado el uso de recursos bibliográficos online así como en biblioteca y se ha acercado al alumno al uso de bases de datos, páginas oficiales, fuentes estadísticas, etc.		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

<i>Asignatura</i> <sup>3</sup>	<i>Tasa de Éxito</i>		<i>Tasa de Rendimiento</i>	
	<i>Curso 2015/16</i>	<i>Curso 2016/17</i>	<i>Curso 2015/16</i>	<i>Curso 2016/17</i>
<i>Economía del Sector Público</i>	<i>0.68</i>	<i>1.09</i>	<i>0.46</i>	<i>0.59</i>
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>La TE y la TR se han calculado teniendo en cuenta las actas de junio.</p> <p>Se observan valores inferiores en el curso 2015/16 respecto al actual. Uno de los motivos que pueden justificar estos resultados es la escasa participación y asistencia del alumnado a clase, se ha detectado una falta de motivación y desinterés general superior en cursos anteriores. También, se puede decir que parte de la motivación y de la mejora de las tasas se debe a la implementación de este proyecto de innovación docente.</p>				

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

<sup>3</sup> Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

<b>Opinión de los alumnos al inicio del proyecto</b>				
Número de alumnos matriculados: 54				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
1	6	29	10	0
<b>Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto</b>				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	0	18	6	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	2	9	12	1
<b>En el caso de la participación de un profesor invitado</b>				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
3	4	3	10	4
<b>Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos</b>				

Al final del curso se pasó a los alumnos un cuestionario al que debían responder de forma anónima (al mismo respondió el 44,4% de los alumnos matriculados). Entre las preguntas, se encontraba una respecto a su valoración del proyecto. *“Finalmente, para terminar el cuestionario, exprese su opinión sobre qué le ha parecido el proyecto, si le ha gustado o no y qué aspectos mejoraría o cambiaría, qué es lo que más le ha gustado y lo que menos, etc.”* Los resultados fueron los siguientes:

- El proyecto en general me ha gustado y también me ha ayudado para conocer mejor como es un TFG, el único inconveniente para mí ha sido que he tenido mucho agobio porque hemos tenido más trabajos y exámenes parciales y no he tenido el tiempo suficiente para dedicarle a un trabajo tan importante.
- No me ha gustado mucho ya que me ha quitado mucho tiempo, y tampoco lo veo necesario en el 1º curso, opino que esto debería hacerse en 2º o 3º, y no hemos tenido mucha información de como ha de hacerse dicho trabajo, no ha sido nada claro.
- En mi opinión todas estas medidas de innovación como glosario y TFG está muy bien ya que vas más preparado al trabajo de fin de grado del cuarto año e ir quitando el miedo a la exposición oral delante de un gran público y más informado de los criterios o de cómo hacerlo y donde y como buscar esas información y la ayuda del profesor y su interés hacia esto. También me ha gustado las conferencias y bajo mi opinión debería de haber más.
- Con respecto al proyecto, lo que más me ha costado es realizar la práctica, ya que sólo hemos tenido un día para la explicación de cómo realizarla. Me ha motivado el saber los puntos a seguir, y enfrentarme a algo parecido al Trabajo de Fin de Grado. También, he de decir, que ha sido un tema muy interesante de la actualidad, y que he aprendido mucho sobre el trabajo. Sobre todo, porque ha resultado ser todo lo contrario a mis creencias sobre el tema.
- Lo plantearía al comienzo de la asignatura para tener más tiempo ya que en la fecha en la que estaba programado es cuando más actividades teníamos.
- Desde mi punto de vista el proyecto me ha parecido bien debido a que vamos familiarizándonos con el TFG y por tanto, poco a poco vamos preparándonos para cuando llegue el momento poder enfrentarnos con mayor seguridad. Uno de los inconvenientes es que al ser trabajo en grupo supone una mayor coordinación, ponernos de acuerdo entre los miembros del grupo... Por otra parte, este cuatrimestre hemos llevado a cabo otro trabajo orientado al TFG en el cual se piden otras reglas de redacción relativas por ejemplo a unificar el apartado de introducción con el de objetivos lo que provoca un poco de confusión respecto a la elaboración adecuada del TFG. En general, nos ayuda a ir adquiriendo más conocimientos sobre los criterios de valoración y las reglas de elaboración y redacción del TFG.
- Me ha encantado el proyecto, estoy muy contenta y no mejoraría nada.
- El proyecto de TFG me ha parecido estupendo porque nos hemos familiarizado con la forma y criterios de trabajo del TFG. Lo que me ha aparecido chungo es la comparación con otro país ya que le hemos tenido que dedicar mucho tiempo a la búsqueda de información y consecuencia de esto hemos tenido que acelerarnos en la forma de redactar el texto del trabajo.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo