

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Mejora en el proceso de motivación de los alumnos en la asignatura de Física II

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Vázquez López-Escobar	Águeda	28755936-W

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1		<i>Mejora de los recursos ofrecidos en el aula virtual</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Realización de encuesta a los alumnos sobre su opinión en diferentes áreas de del aula virtual.</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Analizar si a los alumnos les motiva, les gusta y les es útil la información del aula virtual.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Al finalizar el segundo cuatrimestre</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Al finalizar el segundo cuatrimestre (antes del examen final)</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Subir material descriptivo de instrumentos relacionados con la Ingeniería y explicar su fundamento relacionándolo con conceptos de electromagnetismo (Física II).</i> <i>Subir información biografías de Físicos y/o científicos cuyas aportaciones fueron relevantes para el entendimiento de la Física II.</i> <i>Subir algunos ejercicios resueltos que faciliten la comprensión al estudiante.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Se ha subido al aula virtual material descriptivo de instrumentos relacionados con la Ingeniería y con la asignatura de Física II explicando su fundamento y relacionándolo con conceptos de electromagnetismo.</i> <i>Se ha subido al aula virtual pequeñas biografías de Físicos y/o científicos cuyas aportaciones fueron relevantes para el entendimiento de la Física II.</i> <i>Se ha subido al aula virtual algunos ejercicios resueltos que faciliten la comprensión al estudiante. Además se ha hecho el esfuerzo de subir al aula virtual los temas de mayor dificultad elaborados por el propio profesor.</i> 		

Objetivo nº 1		Refuerzo de la búsqueda de motivación en las clases magistrales	
Indicador de seguimiento o evidencias:	<i>Realización de encuesta a los alumnos sobre su opinión acerca de la impartición de las clases (encuestas donde los alumnos puedan expresar lo que opinan, lo que cambiarían, lo que mantendrían).</i>		
Objetivo final del indicador:	<i>Analizar si a los alumnos les motiva, les gusta y les es útil la manera de impartir las clases. No se trata simplemente de si conocen conceptos, se trata de la manera en que los aprenden.</i>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Al finalizar el segundo cuatrimestre</i>	Fecha de medida del indicador:	<i>Durante todo el segundo semestre</i>
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poner en práctica algunos de los consejos aprendidos en los cursos de formación de PDI impartidos por D. Ramón Barrera sobre “cómo motivar en el aula” y “herramientas para la comunicación”.</i> • <i>Llevar a clase material de Física Recreativa relacionada con electromagnetismo (Física II).</i> • <i>Hablar en las clases de los grandes científicos cuyas aportaciones fueron relevantes para el entendimiento de la Física II y su relación con la Ingeniería.</i> • <i>Colocación de carteles de instrumentos y/o Científicos de electromagnetismo en los pasillos de Física Aplicada de la ESI junto a nuestros despachos, para que nuestros alumnos, cuando vengan a tutorías (que vienen mucho) se “entretengan” leyendo y aprendiendo Física II “de otra manera”.</i> 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En las clases de Física II se han puesto en marcha algunas metodologías aprendidas en los cursos impartidos por D. Ramón Barrera sobre “cómo motivar en el aula” y “herramientas para la comunicación”, así como aprendidos de la lectura de alguno de los libros comprados con el presente proyecto, como por ejemplo “lo que hacen los mejores profesores universitarios”, “Pasión por enseñar” y “Calidad del aprendizaje universitario”.</i> • <i>Para la ilustración de algunos conceptos relacionados con el electromagnetismo se ha llevado a clase instrumentos como el Generador de Van der Graaff, la brújula de Oersted, imanes de neodimio, virutas de hierro, autómeta, solenoide, voltímetro.</i> • <i>En pequeñas dosis se ha acompañado las clases de Física II con algunas curiosidades o reseñas de los principales científicos relacionados con el electromagnetismo, poniendo en contexto la importancia de los descubrimientos de esta materia en la época correspondiente.</i> • <i>Se han elaborado 6 pósters en tamaño A3 y con base de foam acerca del generador de Van der Graaff, Jaula de Faraday, Balanza de torsión, Electricidad, Electromagnetismo y ruptura dieléctrica.</i> 		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Física II en GIA	44/58=0.75	37/68=0.54	44/64=0.68	37/75=0.50
Física II en GIDIDP	23/64=0.35	15/41=0.36	23/78=0.34	15/75=0.20
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p><i>Se observa que las tasas de éxito y de rendimiento (convocatoria de junio) del curso 2016/2017 son inferiores con respecto a las correspondientes tasas del curso anterior. En mi opinión, estos números no contemplan únicamente el grado de satisfacción o utilidad del proyecto desarrollado. En este caso particular debo decir que en este curso se ha exigido un nivel ligeramente superior al de cursos anteriores, motivado entre otros aspectos por el hecho de que este año se ha facilitado temas desarrollados y ejercicios resueltos por el profesor y disponibles en el aula virtual que facilitan el estudio. En la opinión de los participantes del proyecto, la elaboración de este material debería haberse reflejado en un mayor dominio de la asignatura, obteniéndose las mismas tasas de rendimiento y éxito para pruebas de niveles ligeramente superiores. Esto no se ha conseguido. En estas diferencias de tasas de rendimiento y de éxito es probable que haya intervenido también la aplicación de los nuevos porcentajes aplicados a los métodos de evaluación continua, los cuales han cambiado con respecto al curso anterior. Otro aspecto que los propios alumnos han resaltado al visitar al profesor en el periodo de revisión de exámenes es la cuestión de que el examen de esta asignatura fue el último que realizaros, llegaron muy cansados y además, en algunos casos el día anterior tuvieron examen de Física I, de bastante dificultad. Los propios alumnos son conscientes del número y la gravedad de los errores cometidos y de la falta de tiempo que le habían dedicado a la asignatura para afrontar con éxito el examen final.</i></p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 150 aproximadamente				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE	POCO DE	NI EN	MUY DE	COMPLETAMENTE

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

ACUERDO	ACUERDO	ACUERDO NI EN DESACUERDO	ACUERDO	DE ACUERDO
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p><i>A pesar de que las tasas de éxito no han sido las esperadas, los profesores estamos muy satisfechos con la labor realizada y con la actitud de los alumnos. Según la opinión de los propios alumnos, la asignatura les gusta mucho y disfrutan bastante en las clases especialmente cuando llevamos “algo diferente”. Es verdad que les cuesta trabajo, pero la estudian con ilusión y motivación y se han sentido que, en cierta manera, decepcionaban a los profesores con los malos resultados de los exámenes. Han sido conscientes de que le habían dedicado poco tiempo, quizás se confiaron. Los alumnos repetidores han agradecido muchísimo nuestro esfuerzo subiendo ejercicios resueltos al aula virtual, es la diferencia con respecto al curso anterior que más han resaltado. Los alumnos nos saludan con alegría, respeto y cariño incluso después de suspender.</i></p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p><i>Realmente nos comprometemos con nuestros alumnos y con nuestro trabajo. Cuando sale la oportunidad, como hemos tenido ya ocasión, de exponer nuestro trabajo en Jornadas de Innovación Docente o en Congresos de Docencia, lo hemos hecho y, además ha gustado muchísimo. Si tenemos oportunidad seguiremos exponiendo nuestra manera de trabajar.</i></p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p><i>Como decíamos, en cada proyecto nos comprometemos con nuestros alumnos y con nuestro trabajo. Este año no hemos asistido a Jornadas de Innovación Docente o en Congresos de Docencia.</i></p>				