

# MEMORIA FINAL

## Compromisos y Resultados

### Proyectos de Innovación y Mejora Docente

#### 2016/2017

Título del proyecto
REFUERZO MATEMÁTICO EN CÁLCULO PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO Y ELIMINACIÓN DEL FENÓMENO DE "RESETEO" EN AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
<b>GARCÍA PACHECO</b>	<b>FRANCISCO JAVIER</b>	<b>75787039S</b>

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Adquisición y/o refuerzo de los conceptos previos de secundaria (para Cálculo)</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de online quizzes y homework con Sage superados satisfactoriamente.		
Objetivo final del indicador:	El objetivo final del indicador es que el alumno supere satisfactoriamente todos los online quizzes y los homework con Sage de manera que adquiera y/o refuerce los conceptos previos de la secundaria.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Viernes de las semanas 3, 9, 11, 13 y 15 del primer semestre del curso académico 2016/2017	Fecha de medida del indicador:	Todos los viernes desde el inicio del curso en septiembre de 2016 hasta el final del mismo en septiembre de 2017.
Actividades previstas:	<i>5 online quizzes principales en el campus virtual correspondientes a cada unidad de contenidos de la asignatura (con los sucesivos quizzes secundarios tras fallos en las preguntas del quiz principal).</i> <i>5 online homework con Sage en el campus virtual (a realizar tras la superación de cada quiz principal correspondiente).</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>15 online quizzes en el campus virtual con resultados no muy satisfactorios.</i> <i>5 online homework con Sage en el campus virtual con resultados bastante satisfactorios.</i>		

Objetivo nº 2		<i>Refuerzo de los conceptos previos de Cálculo (para Ampliación de Matemáticas)</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de online quizzes y homework con Sage superados satisfactoriamente.		
Objetivo final del indicador:	El objetivo final del indicador es que el alumno supere satisfactoriamente todos los online quizzes y los homework con Sage de manera que adquiera y/o refuerce los conceptos previos de la asignatura de CÁLCULO.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Viernes de las semanas 3, 9, 11, 13 y 15 del primer semestre del curso académico 2016/2017	Fecha de medida del indicador:	Todos los viernes desde el inicio del curso en septiembre de 2016 hasta el final del mismo en septiembre de 2017.
Actividades previstas:	<p>5 online quizzes principales en el campus virtual correspondientes a cada unidad de contenidos de la asignatura (con los sucesivos quizzes secundarios tras fallos en las preguntas del quiz principal).</p> <p>5 online homework con Sage en el campus virtual (a realizar tras la superación de cada quiz principal correspondiente).</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>6 online quizzes en el campus virtual con resultados satisfactorios.</p> <p>5 online homework con Sage en el campus virtual con resultados muy satisfactorios.</p>		

2. Adjunte las tasas de éxito<sup>1</sup> y de rendimiento<sup>2</sup> de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
CÁLCULO	87	70.8	87	70.8
AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS	82.6	94.5	80.3	92.9
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>Por los datos expuestos arriba se puede ver claramente que el proyecto ha tenido una influencia positiva en los alumnos de AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS, sin embargo no ha sido así en la asignatura de CÁLCULO. Mi explicación para esto es que los alumnos de CÁLCULO son de nuevo ingreso y por lo tanto no está acostumbrados a un número tan alto de quizzes y homework por el campus virtual. Recuerdo durante el curso a más de uno diciendo que “eran muchos tests por el campus” y que “tenían muchas cosas que hacer”.</p>				

<sup>1</sup> Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

<sup>2</sup> Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 60 (CÁLCULO)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1	32	13	10	4
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	3	15	22	20
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	4	16	21	19
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Todos los alumnos están de acuerdo con los objetivos del proyecto, es decir, todos ellos necesitan reforzar sus conocimientos pre-universitarios sobre calculo en particular y matemáticas en general. De ahí que una buena parte de ellos opten por cursar MATEMÁTICAS DE NIVELACIÓN. Este proyecto les ha servido a muchos para darse cuenta de que debían haberse matriculado de MATEMÁTICAS DE NIVELACIÓN.				

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 58 (AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS)				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	9	26	15	8
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	6	29	15	8
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	10	30	18
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Todos los alumnos están de acuerdo con los objetivos del proyecto, es decir, todos ellos “resetean” sus cerebros justo cuando aprueban una asignatura o cuando pasan al curso siguiente. El proyecto les ha servido para reafirmar que el fenómeno del reseteo es muy real y que supone una pérdida de tiempo bastante considerable el hecho de resetear.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
X				

