

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA VÍA PARA TRABAJAR EN LA ESCUELA SOLUCIONES A LA CRISIS SISTÉMICA

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
García González	Esther	30950503-R

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Construir una visión sistémica de Medio Ambiente</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	El alumnado realiza un diagnóstico razonado sobre la situación de crisis actual, en el cual se interconecten las problemáticas ambientales.		
Objetivo final del indicador:	Avanzar hacia la integración de la visión sistémica en los futuros maestros, para superar las relaciones lineales causa-efecto		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2017	Fecha de medida del indicador:	Enero 2017
Actividades previstas:	<i>Cuestionarios individuales de exploración de ideas y contraste en grupo de los resultados obtenidos. Análisis y reflexión conjunta de diferentes documentos tanto de texto como audiovisuales Dinámica del ovillo para interconectar las ideas emergentes del trabajo. Presentación del diagnóstico en diferentes formatos y soportes elegidos por el alumnado.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i><u>Actividades realizadas:</u> Se han llevado a cabo todas las actividades previstas. Además se ha asistido a varias conferencias relacionadas con los temas que se estaban trabajando en el asignatura con la intención de integrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje diversidad de fuentes de información. Se realizaron asimismo dinámicas de co-evaluación en las que a través de instrumentos facilitados por la docente se evaluaba el trabajo de los compañeros y se les proponían nuevas líneas de actuación para los trabajos. <u>Resultados obtenidos:</u> Los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas, incluyendo las conferencias, y finalmente presentaron en clase, en formato póster de investigación, los resultados obtenidos tras la elaboración del diagnóstico sobre un problema ambiental seleccionado. Los diagnósticos presentados en su mayoría fueron adecuados y bien fundamentados, sin embargo la interconexión entre la problemática central y el resto apareció de forma muy somera en todos los trabajos presentados.</i>		
Objetivo nº 2	<i>Dar a conocer diferentes estrategias, recursos y programas que faciliten la integración de la Educación Ambiental desde una perspectiva sistémica,</i>		

<i>tanto a nivel aula como a nivel de centro educativo.</i>			
Indicador de seguimiento o evidencias:	El alumnado integra diferentes estrategias recursos y programas en el diseño de su propuesta de intervención.		
Objetivo final del indicador:	Detectar el nivel de complejidad y el grado de integración de la información tratada durante el curso		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero 2017	Fecha de medida del indicador:	Enero 2017
Actividades previstas:	<i>Análisis de diferentes experiencias educativas desarrolladas en centros escolares tanto del territorio andaluz como nacional. Lecturas individuales y contraste en grupo. Diseños grupales, tanto en aula como fuera de ella, de diferentes propuestas de intervención con la Educación Ambiental como arteria principal.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i><u>Actividades realizadas:</u> Se han desarrollado todas las actividades previstas. Asimismo se ha realizado una visita al Labimar (Laboratorio de Investigación Marina) con el objetivo de realizar las actividades que se proponen a los centros escolares y posteriormente analizar las mismas. Por otro lado, se pretendía con esta experiencia ofrecer a los maestros en formación la oportunidad de entrar en contacto con un laboratorio real mostrando otros espacios posibles de enseñanza-aprendizaje. <u>Resultados obtenidos:</u> El alumnado integró muchos de los recursos trabajados en clase en su propuesta de intervención final. Sin embargo las actividades propuestas, así como la forma en que se diseñan y presentan los contenidos a tratar, fueron en su mayoría simples y muy operativas.</i>		
Objetivo nº 3			
	<i>Evaluar la propia práctica docente</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Se incluyen mejoras en el proceso fundamentadas en el registro sistemático		
Objetivo final del indicador:	Cuestionar la propia práctica docente y generar procesos reflexivos que conduzcan a la mejora de la acción en el aula		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2017	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2017
Actividades previstas:	<i>Análisis de los registros a partir de unos ítems de actuación graduados, previamente diseñados. Discusiones con expertos en el ámbito de la Educación Ambiental sobre las actuaciones desarrolladas.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i><u>Actividades realizadas:</u> se realizó un diario sobre las actuaciones docentes y se diseñó una rúbrica de auto-evaluación docente. Durante el desarrollo de la asignatura se mantuvieron discusiones con diferentes expertos en Educación Ambiental para orientar las actividades que se proponían. <u>Resultados obtenidos:</u> las discusiones con expertos resultaron de gran utilidad para afrontar las dificultades obtenidas durante el proceso. La evaluación de la práctica docente reflejó algunas carencias que deben tenerse en cuenta para el siguiente curso, como por ejemplo la necesidad de incrementar el feed-back a los alumnos sobre el trabajo realizado.</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

	<i>No procede pues no se impartió esta asignatura</i>	<i>13/13=1</i>	<i>No procede pues no se impartió esta asignatura</i>	<i>13/13=1</i>
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
Se trata del primer curso en el que la docente responsable ha impartido esta asignatura, por tanto no se puede comparar con años precedentes. Se trata de una asignatura optativa con muy pocos matriculados, lo cual favorece una interacción continua con los estudiantes y la posibilidad de poner en marcha diversidad de metodologías				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 13				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		13 alumnos		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
		11 alumnos	2 alumnos	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			8 alumnos	5 alumnos
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los resultados muestran que en mayor o menor medida, el proyecto de innovación ha contribuido favorablemente a la comprensión de los contenidos que se ponen en juego durante la asignatura.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Se realizará una charla coloquio con los profesores en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz que participan en el Máster Interuniversitario en Educación Ambiental. El objetivo de esta será difundir la metodología seguida, así como los resultados y conclusiones más relevantes del proyecto, de manera que se puedan contrastar con otros proyectos desarrollados en nuestra universidad.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Se han comunicado los resultados más relevantes a los destinatarios señalados en el apartado anterior				