

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Desarrollo de Recursos audiovisuales por parte del alumnado para la asignatura Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Pérez Cabezas	Verónica	75869998J

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Desarrollo del plan de trabajo sobre los montajes a desarrollar en la asignatura</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Cronograma de la temporización		
Objetivo final del indicador:	Cumplimiento del cronograma		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Septiembre de 2016	Fecha de medida del indicador:	Octubre de 2016
Actividades previstas:	<i>Desarrollar un cronograma con la temporización sobre los diversos montajes que se van a realizar y enmarcar en esta los alumnos que van a realizar los montajes de video. Informar al alumnado de dicha planificación para que puedan preparar los materiales necesarios.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>En las primeras clases se presenta el proyecto a los alumnos. Rellenan las encuestas sobre la opinión que tienen acerca del mismo. Posteriormente se hace la distribución de los contenidos. Se forman parejas y cada una asuma una técnica a reproducir en las grabaciones. De esta forma pueden preparar el material, consultando previamente con el profesorado las diferentes dudas.</i></p> <p><i>La encuesta pretende medir el nivel de dificultad estimado por los alumnos respecto a la realización del mismo. Los resultados más significativos indicaron que un 38,6% pensaban que el proyecto entrañaba BASTANTE DIFICULTAD y un 40% MUCHA DIFICULTAD.</i></p> <p><i>Sin embargo tras la realización de las grabaciones la percepción había variado, quedando los resultados de la siguiente forma.</i></p> <p><i>POCA DIFICULTAD: 21%</i></p> <p><i>DIFICULTAD MEDIA: 53%</i></p> <p><i>BASTANTE DIFICULTAD: 23%</i></p> <p><i>MUHCA DIFICULTAD: 2%</i></p>		

--	--

Objetivo nº 2		<i>Ejecución del plan de trabajo audiovisual</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Videos desarrollados		
Objetivo final del indicador:	Tener los videos de los alumnos montados en la fecha planificada		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Diciembre 2016	Fecha de medida del indicador:	Las grabaciones tuvieron lugar los días 12, 13 y 14 de Diciembre de 2016.
Actividades previstas:	<p><i>En las sesiones de prácticas de la asignatura Métodos Esp,ecíficos de Intervención en Fisioterapia III, se grabará a los alumnos realizando diferentes técnicas por parejas que previamente han sido expuestas por el profesorado.</i></p> <p><i>Se deberá un consentimiento de derechos de imagen de imagen al alumnado para que se pueda realizar dicha actividad</i></p> <p><i>El montaje será desarrollado por los miembros del centro de recursos digitales de la universidad de Cádiz y por ello se anexa un presupuesto del coste de esta intervención.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Los alumnos se dividieron en 3 grupos de 20 personas, ya que las grabaciones tuvieron lugar durante 3 sesiones. Dentro de esos grupos se formaron parejas y cada una realizó un procedimiento distinto de los aprendidos en clase. La distribución se hizo de manera que cada técnica fue realizada por dos parejas. De esta forma se puede comentar el mismo procedimiento realizado por personas diferentes, hecho que se realizó en sesiones posteriores. La maquetación final la realizó el técnico de la Unidad de Recursos audiovisuales de la UCA.</i></p>		

Objetivo nº 3		<i>Visualización y discusión los recursos audiovisuales elaborados</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Montajes completos de vídeos realizado por el alumnado en las sesiones de prácticas de la asignatura		
Objetivo final del indicador:	Contar con al menos 3 vídeos completos desarrollados por los alumnos para poder visualizar y discutir el contenido en los seminarios de la asignatura.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Enero de 2017	Fecha de medida del indicador:	Enero de 2017
Actividades previstas:	<p><i>Subida de los videos después de su montaje al campus virtual.</i></p> <p><i>Generar un debate en el cual los propios alumnos aporten apreciaciones sobre el desarrollo del procedimineto para afianzar las competencias propias de la asignatura.</i></p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Tras la maquetación de los vídeos por parte de Francisco Lorenzo Díaz creamos una cuenta en "youtube" y se subieron para que los alumnos pudieran visualizarlos. Esta opción fue fruto de un consenso alcanzado en clase, donde se decidió el nombre de la cuenta y la contraseña.</i></p> <p><i>Usuario: metodosespecificosiii@gmail.com</i></p> <p><i>Clave: metodosiii2016</i></p> <p><i>Se visualizaron en clase y se discutieron sus contenidos. Estas sesiones fueron muy instructivas, ya que sirvieron para resolver dudas que surgían. Los alumnos mostraron mucho interés, ya que los contenidos de los vídeos son parte del examen práctico que deben superar en la asignatura.</i></p>		

Objetivo nº 4		<i>Evaluación de la satisfacción por parte del alumnado.</i>	
Indicador de	Encuestas al inicio y al final		

seguimiento o evidencias:																																																																																															
Objetivo final del indicador:	Obtener un alto grado de satisfacción																																																																																														
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2017	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2017																																																																																												
Actividades previstas:	<i>Pasar una encuesta de satisfacción inicial al alumnado sobre la idea de la grabación de videos y su montaje. Pasar una encuesta final de satisfacción al alumnado para evaluar el grado de satisfacción respecto a la realización de la actividad.</i>																																																																																														
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se elaboraron dos encuestas tipo likert (1=muy en desacuerdo, 5 = muy de acuerdo) A continuación exponemos los resultados de las mismas indicados en porcentajes de respuestas para cada ítem.</p> <p>AL INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Encuesta sobre las actitudes de los estudiantes hacia el uso de recursos de video para apoyar su aprendizaje.</p> <p>Las respuestas realizadas en una escala de Likert de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Los recursos de video son efectivos para apoyar mi aprendizaje en fisioterapia</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>34,1%</td> <td>65,9%</td> </tr> <tr> <td>2. Los recursos de video se han utilizado ampliamente para apoyar el aprendizaje en mi programa hasta ahora.</td> <td>2,1%</td> <td>10,6%</td> <td>25,5%</td> <td>48,9%</td> <td>12,7%</td> </tr> <tr> <td>3. Demostraciones de video de los procedimientos sería beneficioso para apoyar mi preparación</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2,1%</td> <td>40,4%</td> <td>57,4%</td> </tr> <tr> <td>4. Evaluar las demostraciones en video de los procedimientos de los estudiantes con los criterios de calificación será beneficioso para mi preparación.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>10,6%</td> <td>44,7%</td> <td>44,7%</td> </tr> <tr> <td>5. Los ejemplos de video serán beneficiosos para mi aprendizaje en este curso.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>27,6%</td> <td>72,3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>AL FINAL DE LA ACTIVIDAD</p> <p>Encuesta sobre la satisfacción de los estudiantes con la nueva actividad de enseñanza y aprendizaje basada en video.</p> <p>Las respuestas realizadas en una escala de Likert de 5 puntos (1 = muy en desacuerdo a 5 = muy de acuerdo):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En general, los recursos de vídeo utilizados en este curso fueron eficaces para apoyar mi aprendizaje</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>19%</td> <td>81%</td> </tr> <tr> <td>Evaluar las demostraciones en video de los procedimientos fue una actividad efectiva de aprendizaje y enseñanza</td> <td>2,7%</td> <td>0</td> <td>2,7%</td> <td>29,7%</td> <td>64,8%</td> </tr> <tr> <td>Las demostraciones de video fueron beneficiosas para apoyar mi preparación.</td> <td>2,7%</td> <td>0</td> <td>2,7%</td> <td>21,6%</td> <td>72%</td> </tr> <tr> <td>Las demostraciones de vídeo de estudiantes mejoraron mi familiaridad con los criterios y los objetivos.</td> <td>0</td> <td>2,7%</td> <td>10,8%</td> <td>35,1%</td> <td>51,35%</td> </tr> <tr> <td>El uso de las demostraciones en video de exámenes mejoró mi confianza</td> <td>0</td> <td>5,4%</td> <td>24,3%</td> <td>27%</td> <td>43,2%</td> </tr> <tr> <td>Los ejemplos de video eran fáciles de encontrar y visualizar</td> <td>0</td> <td>10,8%</td> <td>5,4%</td> <td>37,8%</td> <td>46%</td> </tr> <tr> <td>Disfruté la sesión de preparación</td> <td>5,4%</td> <td>5,4%</td> <td>13,5%</td> <td>24,3%</td> <td>51,4%</td> </tr> <tr> <td>Las demostraciones deben ser usadas en cursos futuros</td> <td>0</td> <td>5,4%</td> <td>5,4%</td> <td>8,1%</td> <td>81%</td> </tr> </tbody> </table>						1	2	3	4	5	1. Los recursos de video son efectivos para apoyar mi aprendizaje en fisioterapia	0	0	0	34,1%	65,9%	2. Los recursos de video se han utilizado ampliamente para apoyar el aprendizaje en mi programa hasta ahora.	2,1%	10,6%	25,5%	48,9%	12,7%	3. Demostraciones de video de los procedimientos sería beneficioso para apoyar mi preparación	0	0	2,1%	40,4%	57,4%	4. Evaluar las demostraciones en video de los procedimientos de los estudiantes con los criterios de calificación será beneficioso para mi preparación.	0	0	10,6%	44,7%	44,7%	5. Los ejemplos de video serán beneficiosos para mi aprendizaje en este curso.	0	0	0	27,6%	72,3%		1	2	3	4	5	En general, los recursos de vídeo utilizados en este curso fueron eficaces para apoyar mi aprendizaje	0	0	0	19%	81%	Evaluar las demostraciones en video de los procedimientos fue una actividad efectiva de aprendizaje y enseñanza	2,7%	0	2,7%	29,7%	64,8%	Las demostraciones de video fueron beneficiosas para apoyar mi preparación.	2,7%	0	2,7%	21,6%	72%	Las demostraciones de vídeo de estudiantes mejoraron mi familiaridad con los criterios y los objetivos.	0	2,7%	10,8%	35,1%	51,35%	El uso de las demostraciones en video de exámenes mejoró mi confianza	0	5,4%	24,3%	27%	43,2%	Los ejemplos de video eran fáciles de encontrar y visualizar	0	10,8%	5,4%	37,8%	46%	Disfruté la sesión de preparación	5,4%	5,4%	13,5%	24,3%	51,4%	Las demostraciones deben ser usadas en cursos futuros	0	5,4%	5,4%	8,1%	81%
	1	2	3	4	5																																																																																										
1. Los recursos de video son efectivos para apoyar mi aprendizaje en fisioterapia	0	0	0	34,1%	65,9%																																																																																										
2. Los recursos de video se han utilizado ampliamente para apoyar el aprendizaje en mi programa hasta ahora.	2,1%	10,6%	25,5%	48,9%	12,7%																																																																																										
3. Demostraciones de video de los procedimientos sería beneficioso para apoyar mi preparación	0	0	2,1%	40,4%	57,4%																																																																																										
4. Evaluar las demostraciones en video de los procedimientos de los estudiantes con los criterios de calificación será beneficioso para mi preparación.	0	0	10,6%	44,7%	44,7%																																																																																										
5. Los ejemplos de video serán beneficiosos para mi aprendizaje en este curso.	0	0	0	27,6%	72,3%																																																																																										
	1	2	3	4	5																																																																																										
En general, los recursos de vídeo utilizados en este curso fueron eficaces para apoyar mi aprendizaje	0	0	0	19%	81%																																																																																										
Evaluar las demostraciones en video de los procedimientos fue una actividad efectiva de aprendizaje y enseñanza	2,7%	0	2,7%	29,7%	64,8%																																																																																										
Las demostraciones de video fueron beneficiosas para apoyar mi preparación.	2,7%	0	2,7%	21,6%	72%																																																																																										
Las demostraciones de vídeo de estudiantes mejoraron mi familiaridad con los criterios y los objetivos.	0	2,7%	10,8%	35,1%	51,35%																																																																																										
El uso de las demostraciones en video de exámenes mejoró mi confianza	0	5,4%	24,3%	27%	43,2%																																																																																										
Los ejemplos de video eran fáciles de encontrar y visualizar	0	10,8%	5,4%	37,8%	46%																																																																																										
Disfruté la sesión de preparación	5,4%	5,4%	13,5%	24,3%	51,4%																																																																																										
Las demostraciones deben ser usadas en cursos futuros	0	5,4%	5,4%	8,1%	81%																																																																																										

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
<i>Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia III</i>	100%	100%	100%	100%
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
Las cifras de los cursos 2015-16 y 2016-17 no muestran variación en cuanto a los resultados obtenidos, ya que el 100% de los matriculados aprueban el curso en las tres convocatorias de las que dispone la asignatura. El resultado más óptimo tras la finalización del proyecto es la satisfacción y la implicación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 47				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
2	6	18	4	19
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
0	10	25	11	1
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	0	10	37
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Tras exponer en clase la grabación de material audiovisual la mayoría de alumnos indicaron que la dificultad de la actividad les parecía bastante o mucha. Tras la realización de los mismos esa opinión cambió. Esto puede ser debido a que se dedicó una sesión en clase para la preparación del contenido de dichos vídeos, en la cual se expusieron las dudas surgidas y se simuló la grabación de los mismos. Así pues, el día señalado para la actividad se desarrolló sin incidencias de ningún tipo y de manera fluida.

Esta actividad ha hecho necesario el repaso de los contenidos de la asignatura de manera previa, y por ello el estudio de los mismos se ha realizado de forma más fácil, según los comentarios del alumnado.

Asimismo el material fue utilizado para el estudio de la parte práctica de la asignatura.

El desarrollo de la actividad ha supuesto un menor número de requerimiento de tutorías por parte de los alumnos. Al ser partícipes de su formación durante el curso son más independientes a la hora de preparar los exámenes.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Impartición de charla o taller para profesores				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Tras la experiencia con la realización de la actividad informé a los profesores del área de Fisioterapia de los resultados obtenidos en una de las reuniones semanales que tenemos los jueves a las 12.00 horas. Como consecuencia de ello otros compañeros/as se han animado a realizar la misma actividad en sus asignaturas. También salió a debate la posibilidad de grabar los exámenes prácticos para poder evaluar y constatar la calificación en futuras revisiones por parte del alumnado.				