

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Incentivar la docencia en lengua inglesa en la EPS de Algeciras. Fase 1: Cuantificar la aceptación por parte del alumnado en asignaturas del Área de Máquinas y Motores Térmicos.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Cubillas Fernández	Paloma Rocío	75880193-L

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Incentivar el uso del inglés como segunda lengua en la docencia.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta a los alumnos implicados en el proyecto.		
Objetivo final del indicador:	Cuantificar el grado de aceptación del inglés como segunda lengua en asignaturas del Área de Conocimiento de Máquinas y Motores Térmicos. <input type="checkbox"/>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	Noviembre 2016
Actividades previstas:	<i>Impartir dos horas de clases magistrales en lengua inglesa en 2 asignaturas del Área de Máquinas y Motores Térmicos (dicho hecho está reflejado en la ficha 1B de éstas asignaturas para el curso 2016-2017).</i> - Dirigir en lengua inglesa Trabajos Fin de Máster de alumnos Erasmus entrantes. - Evaluar mediante encuestas el grado de satisfacción alcanzado en ambas experiencias.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Impartir dos horas de clases magistrales en lengua inglesa en 1 asignatura del Área de Máquinas y Motores Térmicos, en concreto en Termotecnia.</i> - Dirigir en lengua inglesa Trabajos Fin de Máster de alumnos Erasmus entrantes. - Se ha evaluado mediante encuestas el grado de satisfacción alcanzado en la asignatura de Termotecnia. (La encuesta a las alumnas dos alumnas Erasmus a las que el profesor D. Ismael Rodríguez Maestre y yo dirigimos su proyecto fin de máster quedó pendiente de realización, ya que la finalización de sus respectivos trabajos fin de máster se solapó con mi baja por embarazo de riesgo, y posterior maternidad).		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>Entiendo que el impacto de la experiencia piloto en las tasas de éxito y rendimiento es irrelevante, puesto que el tiempo implicado en el proyecto se ha limitado a 2 horas en el total de la asignatura. Conforme se vaya aumentando el tiempo impartido en lengua inglesa (experiencia prevista para futuras fases del proyecto) se prevé entonces una posible influencia en sendas tasas.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

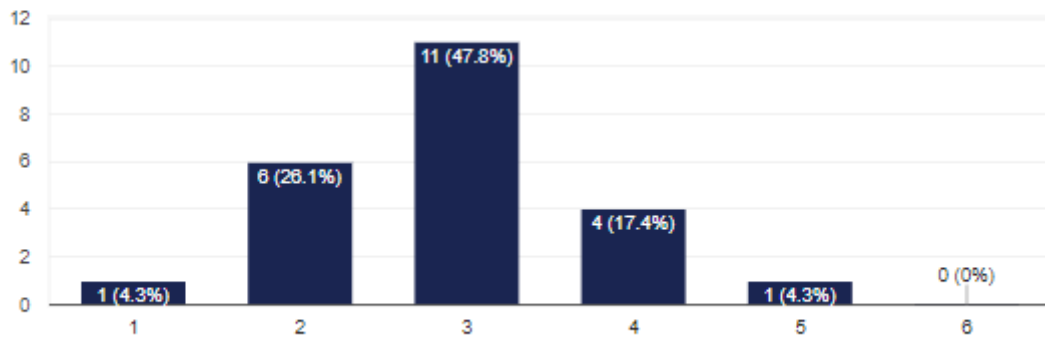
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO

Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos

Se adjunta resultado de la encuesta realizada a los alumnos de la asignatura de Termotecnia. Los alumnos partícipes en la encuesta son un total de 23, el mismo número de alumnos asistentes a la clase de dos horas que se impartió íntegramente en lengua inglesa. Téngase en cuenta que los contenidos que se explicaron en esta clase no se repitieron ni antes ni después en lengua española. Se eligió una clase importante para poder evaluar más a fondo el posible impacto en los alumnos.

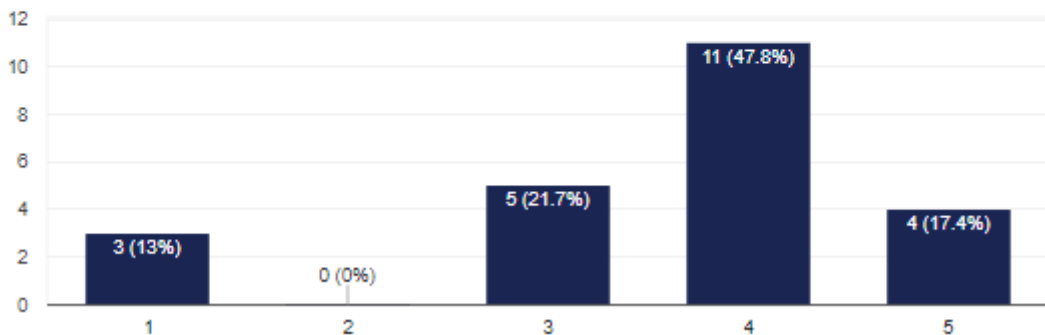
Valora tu nivel de formación en lengua inglesa (1-A1, 2-A2, 3-B1, 4-B2, 5-C1, 6-C2)

23 responses



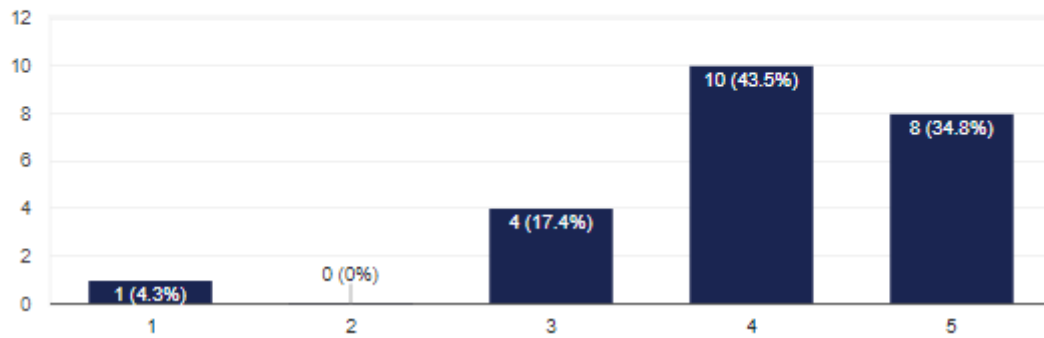
Grado en que has asimilado los conceptos en comparación con una clase en lengua española

23 responses



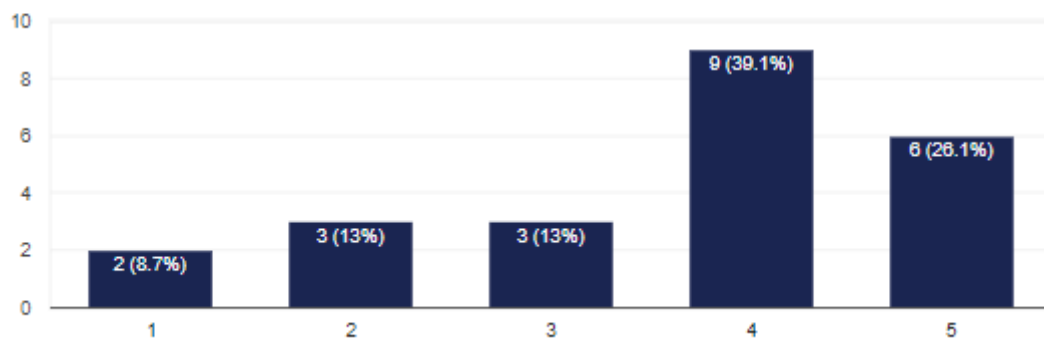
Grado de satisfacción con la capacidad de comunicación del docente en lengua inglesa.

23 responses



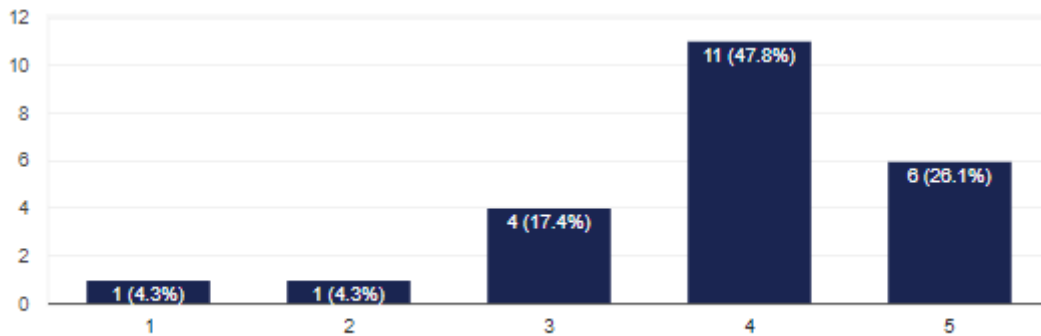
Suponiendo que todas las clases de esta asignatura fueran en lengua inglesa: Valora la ventaja de verte "obligado" a mejorar tu formación en lengua inglesa para poder sacar el máximo rendimiento a la asignatura.

23 responses



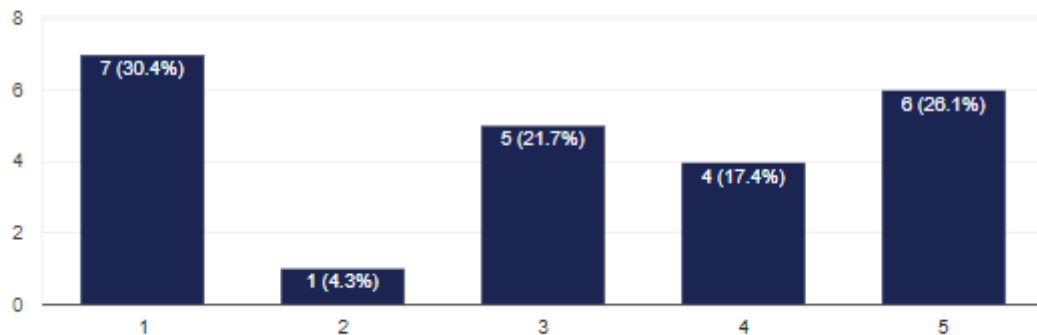
Suponiendo que todas las clases de esta asignatura fueran en lengua inglesa: Valora las ventajas de adquirir los conceptos de termodinámica y transferencia de calor en lengua inglesa, desde una perspectiva de proyección laboral futura.

23 responses



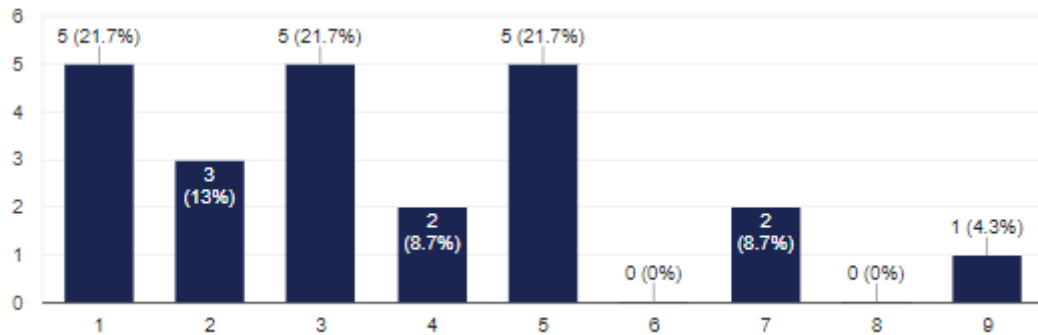
¿Recomendarías a la dirección del Centro que esta asignatura fuera impartida en lengua inglesa?

23 responses



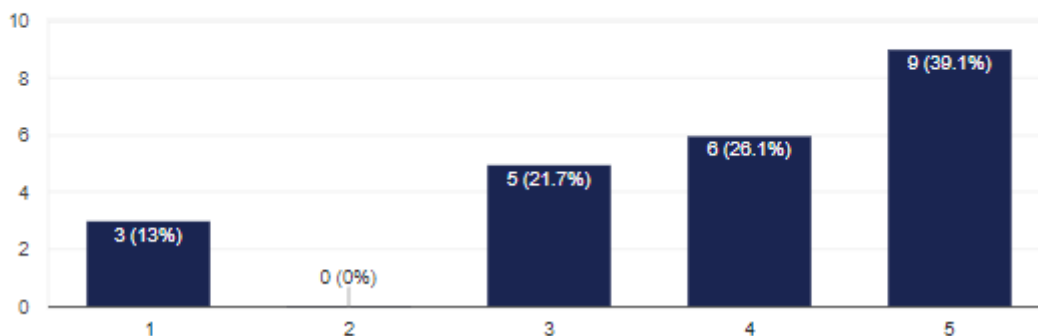
Indica qué porcentaje de asignaturas del título te gustaría recibir en lengua inglesa (1-0%, 2-12,5%, 3-25%, 4- 37.5%, 5-50%, 6- 62,5%, 7--75%, 8- 87,5%, 9- 100%)

23 responses



Valora la experiencia de la clase piloto en términos de satisfacción general.

23 responses



Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios. Los alumnos me comentaron que era la primera vez que se enfrentaban a un experimento de tales características, y los resultados en la encuesta arrojan un grado de satisfacción alto para un 40% de los asistentes.

Casi la mitad de los alumnos (47,2%) afirman poseer un nivel B1, nivel que parece ser suficiente para que aleguen haber asimilado los conceptos en lengua inglesa en modo equivalente a como lo habrían hecho en español, además de valorar muy positivamente (4 puntos sobre 5) las ventajas que le suponen que el recibir toda la asignatura en lengua inglesa tendría para su futuro laboral, y que incluso recomendarían a la dirección del centro la impartición de la asignatura en lengua inglesa en exclusiva (4 y 5 en una escala de 5).

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	x	x		
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
<p>Durante el mes de Julio del 2017 se impartirá una charla en la EPS de Algeciras destinada a profesores con un certificado B2 de idiomas (bien equivalente o superior) o que estén en proceso de obtención del mismo, para exponerles los resultados de la aceptación del alumnado del inglés como segunda lengua extranjera en la docencia de asignaturas del Centro.</p> <p>Si el resultado de las encuestas al alumnado es positivo, dicha charla tendrá como objetivo incentivar la implantación de este procedimiento en otras asignaturas del Centro; y si es negativo, el objetivo será exponer los puntos identificados como problemáticos y proponer la creación de un grupo de trabajo en aras de la búsqueda de soluciones que permitan repetir la experiencia al curso siguiente de forma más satisfactoria.</p>				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
<p>Ha quedado pendiente la reunión prevista con el profesorado durante el pasado mes de Julio del 2017. A la vista de los resultados tan positivos obtenidos en la asignatura de Termotecnia, veo fundamental poder llevar a cabo esta reunión y seguir en la línea del proyecto truncado por mis circunstancias de embarazo y maternidad (baja por embarazo de riesgo desde principios de junio de 2017, y haber dado a luz el 16 de julio de 2017).</p> <p>Actualmente me encuentro de baja por maternidad del que es mi tercer hijo hasta febrero de 2018. El objetivo de mi línea de trabajo es ampliar el estudio del impacto en dos vertientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Aumentando las horas impartidas en lengua inglesa de la asignatura de Termotecnia. 2.- Implementando la experiencia piloto de 2 horas en todas las asignaturas del título cuyos profesores acrediten el título mínimo necesario B2. <p>Termotecnia se imparte en el primer semestre del plan de estudio, por lo que este curso la impartirá otro compañero sustituyéndome durante mi baja de maternidad, y por tanto, el curso 2017/2018 supondrá un paréntesis en la continuación prevista del presente proyecto. Mi propuesta, que espero se pueda llevar a cabo es la siguiente:</p> <p>Realizar la reunión prevista con el profesorado para julio de 2017 a mi incorporación tras la baja de maternidad (febrero 2018).</p>				

Solicitar la segunda fase de este proyecto para el curso 2018/2019 implicando al mayor número de asignaturas posibles de la titulación, y aumentando las horas impartidas en la asignatura de Termotecnia.

Ruego tengan en consideración la particularidad de mis actuales circunstancias. Lo ideal sería poder esperar a mi incorporación y a haber mantenido la reunión con mis compañeros de titulación, para con todo ello hacer el video presentación solicitado. No se si eso será posible en cuanto a los plazos oficiales. De esta forma, podría pasar a solicitar la segunda fase referida del proyecto para el curso 2018/2019.

Otra opción sería realizar el video presentación limitándome a la experiencia en la asignatura de Termotecnia, cerrando el proyecto con los resultados obtenidos hasta el momento, asumiendo las limitaciones de las particulares circunstancias que se han dado esta recta final del curso. Dado los resultados tan positivos obtenidos en la asignatura de Termotecnia, creo que la exposición puede resultar muy útil como antesala a la segunda fase de ampliación a otras asignaturas del mismo título, e incluso para animar a otros compañeros a solicitar proyectos equivalentes en otros Centros y titulaciones.

Si esto no pudiera ser así, rogaría tuvieran en cuenta poder repetir el presente proyecto en convocatoria 2018/2019, post-poniendo así la potencial segunda fase al curso 2019/2020.

El día 24 de julio os envié un email solicitando una prórroga para la finalización del presente proyecto, dadas las particulares circunstancias en que me encontraba, y siendo consciente de que las actividades previstas se me habían quedado a medias.

Algeciras, 30 de Septiembre de 2017.

Paloma Rocío Cubillas Fernández.