

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2017/2018

Título del proyecto
VALORACION DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO: DIFERENTES PERCEPCIONES SEGUN GRADOS Evaluación de Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes Universitarios de la Universidad de Cádiz, de Granada y la Universidad Complutense de Madrid. Evaluación de aptitudes al aprendizaje en los diferentes Grados

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
TORO CEBADA	ROCIO	28617118N

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>El objetivo 1 consistió en el diseño de un modelo de cuestionario. Cada ítem de este cuestionario se contesta a través de una escala sumativa tipo Likert.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Implica un menor esfuerzo psíquico por parte del entrevistado Los grados de la escala con una relación de muy fácil comprensión para el entrevistado La escala presenta un sesgo en su distribución de frecuencias		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	1-5		
Fecha prevista para la medida del indicador:	31/11/2017	Fecha de medida del indicador:	18/02/2017
Actividades previstas:	Generación de cuestionario mediante escala Likert para la valoración de la percepción del TFG en los alumnos de Grado de Medicina, de Grado de Ingeniería y de Psicología de la Universidad de Granada.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Reunión con Psicólogas de la Unniversidad de Granada, Cádiz y Complutense de Madrid. Propuesta de diferentes grupos de preguntas a valorar y subgrupos que englobaran y recogieran la información de interés		
Objetivo nº 2	Evaluación de estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la UCA y UGr. Con este objetivo se pretende cuantificar el grado de satisfacción que el TFG y la dirección del tutor ha ejercido sobre los alumnos.		
Indicador de seguimiento	Existe diferente percepcion entre los diferentes alumnos de Grado de		

o evidencias:	Medicina, Psicología e Ingeniería		
Valor numérico máximo que puede tener el indicador:	17		
Fecha prevista para la medida del indicador:	02/2017	Fecha de medida del indicador:	06/2017
Actividades previstas:	<p>Pasar cuestionario por los diferentes grupos de alumnos, analizar las respuestas y sacar conclusiones.</p> <p>Reunión con profesores implicados de la Universidad de Granada, Cádiz y Complutense de Madrid.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>La muestra total reunió a 75 estudiantes, 25 estudiantes de 5º y 6º grado de Medicina, de 4º de Ingeniería Mecánica y de 4º año del Grado de Psicología de la Universidad de Granada. No hubo diferencia significativa entre sexo ($P > 0.05$).</p> <p>Respecto al bloque de preguntas que correspondían al interés del alumno por el TFG, globalmente considerado sin diferenciar entre Grados, 40% opinó que el TFG era una asignatura imprescindible para el grado, para el 32% no le aportó curricularmente, suponiéndole un problema, para el 20% el TFG era una asignatura prescindible, y únicamente el 8% consideró que la eliminaría del nuevo plan de estudios.</p> <p>La inclusión del TFG en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior se consideró un acierto en un 56% de la población del alumnado, mientras que un 28% lo consideró de interés intermedio, el 24% como un acierto leve y el 4% lo consideró como un de nulo interés.</p> <p>En este bloque de preguntas se interrogaba acerca de las justificaciones de sus respuestas al alumno y en un 56% destacando sobretodos los alumnos del grado de Ingeniería destacaron que durante el grado habían adquirido las habilidades necesarias para el desarrollo del TFG, el 28% referían dificultades leves para el desarrollo del TFG, mientras que el 24% destacaba la gran dificultad que para ellos representaba el TFG. El 4% destacaba que durante el grado no se habían desarrollado habilidades para afrontar esta asignatura.</p> <p>Respecto al bloque de preguntas que responde al tipo de aportación que ha supuesto el TFG, únicamente un 8% contestó que el TFG había conectado directamente con mis intereses y motivaciones personales. Para el 60% el TFG dificulta el aprendizaje de competencias que considero necesarias para el mundo laboral, siendo esta respuesta más prevalente en el grupo de Ciencias de la Salud. Mientras que el 24% consideró que durante el TFG he adquirido una serie de aptitudes que resultan difíciles de aprender en otras asignaturas. 8% de los alumnos que considerarán que el TFG no aporta mucho más conocimiento que el aprendido a lo largo del grado ni que respondieran que el TFG no supone una mejora en mi formación.</p> <p>Cuando se trató de valorar la aportación del tutor del TFG se valoró el grado de implicación del tutor considerándose adecuado en el grado de implicación del tutor en un 56% de los alumnos. Mientras que el grado de implicación se consideró moderado por el 28% de los alumnos, escaso por el 16% y únicamente un 4% lo consideró de como una figura prácticamente ausente. Respecto a la accesibilidad del tutor esta se consideró adecuada en un 60%, ligeramente inaccesible en un 32%, moderadamente inaccesible en un 8%. No hubo alumnos que consideraran inaccesible al tutor. Sin embargo, respecto a la claridad con la que el tutor ha transmitido todos los pasos necesarios para realizar el TFG, únicamente el 12% consideró que lo habían hecho muy bien, mientras que el 28% consideraba que lo habían realizado aceptablemente, y el</p>		

56% consideró que el tutor transmitía los pasos para realizar el TFG de forma mediocre, y un 4% criticaba abiertamente la capacidad del tutor a la hora de transmitir los pasos para realizar el TFG. Esta proporción era similar a la hora de valorar el grado de satisfacción del alumnado para valorar la ayuda y disposición del tutor durante el TFG.

Análisis de los subgrupos

Dentro de los participantes incluidos pertenecientes al grado de Medicina, destaca que dentro del bloque de interés del alumno sobre el TFG, un 20% obtuvo una puntuación entre 17-14 lo que sugiere un alto interés del alumno en el TFG, un 56% presentó una puntuación entre un 13-11 sugiriendo un interés moderado. El 12% presentó una puntuación entre 10-7. Finalmente, mostraron poco o ningún interés por el TFG un 6% respectivamente. Cuando consideramos lo que el alumnado del grado de Medicina considera que le aporta académicamente el TFG, un 20% se mostraba muy satisfecho respecto a la aportación del TFG en el contenido académico, un 56% se mostraba moderadamente satisfecho con una puntuación entre 13 y 11. Un 12% refirió una satisfacción leve de la aportación del TFG al contenido curricular, mientras que el 8% pensaba que la aportación del TFG era escasa. Un 4% consideraba que no aportaba nada. Cuando se valoró la influencia del tutor de Ciencias de la Salud en la dirección del TFG, un 72% consideraba que la influencia del tutor era muy satisfactoria frente al 12% que lo refería como moderadamente satisfactoria y un 4% adecuado. No hubo alumnos que consideraran leve o nula la influencia del tutor clínico a la hora de realizar el TFG.

Cuando consideramos los alumnos incluidos de Ingeniería Mecánica destaca que dentro del bloque de interés del alumno sobre el TFG, un 72 % obtuvo una puntuación entre 17-14 lo que sugiere un alto interés del alumno en el TFG, un 16 % presentó una puntuación entre un 13-11 sugiriendo un interés moderado. El 12% presentó una puntuación entre 10-7. Finalmente, no hubo alumnos de este Grado que mostraran poco o ningún interés por el TFG. Cuando consideramos lo que el alumnado del grado de Ingeniería Mecánica transmite que le aportaba académicamente el TFG, un 20% se mostraba muy satisfecho respecto a la aportación del TFG en el contenido académico con una puntuación entre 17 y 14, un 56% se mostraba moderadamente satisfecho con una puntuación entre 13-11. Un 12% refirió una satisfacción leve de la aportación del TFG al contenido curricular, mientras que el 8% pensaba que la aportación del TFG era escasa. Un 4% consideraba que no aportaba nada. Cuando se valoró la influencia del tutor del TFG, un 72% consideraba que la influencia del tutor era muy satisfactoria frente al 12% que lo refería como moderadamente satisfactoria y un 4% adecuado. 12% consideraba leve la influencia del tutor del TFG, predominando la puntuación negativa. No hubo alumnos que consideraran nula la influencia del tutor clínico a la hora de realizar el TFG.

Finalmente cuando consideramos los alumnos pertenecientes a Grado de Psicología destaca que dentro del bloque de interés del alumno sobre el TFG, un 12 % obtuvo una puntuación entre 17-14 lo que sugiere un alto interés del alumno en el TFG, un 44% presentó una puntuación entre un 13-11 sugiriendo un interés moderado. El 24% presentó una puntuación entre 10-7. Finalmente, mostraron poco o ningún interés por el TFG un 20% .

Cuando consideramos lo que el alumnado del Grado de Psicología considera que le aporta académicamente el TFG, un 32 % se mostraba muy satisfecho respecto a la aportación del TFG en el contenido académico, un 36 % se

mostraba moderadamente satisfecho con una puntuación entre 13 y 11. Un 12% refirió una satisfacción leve de la aportación del TFG al contenido curricular, mientras que el 16 % pensaba que la aportación del TFG era escasa. Un 4% consideraba que no aportaba nada. Cuando se valoró la influencia del tutor de Ciencias de la Salud en la dirección del TFG, un 48% consideraba que la influencia del tutor era muy satisfactoria frente al 16% que lo refería como moderadamente satisfactoria y un 24% adecuado. El 12% de los alumnos consideraran leve la influencia del tutor o director del TFG o nula la influencia del tutor clínico a la hora de realizar el TFG.

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2016/17	Curso 2017/18	Curso 2016/17	Curso 2017/18
TFG	Aceptable	Moderadamente aceptable		

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

El TFG está considerado por parte del alumno como una asignatura que según el Grado lo valoraran como más interés como es el caso de Ingeniería, probablemente por varias razones, entre ellas porque esta mas relacionado con lo que en el futuro será su práctica profesional. En el caso del Grado de Medicina, a pesar de la alta tasa de éxito del TFG, presentan excelentes calificaciones, el alumnado encuentra dificultades para realizarlo, probablemente porque a lo largo del grado no ha desarrollado las habilidades necesarias para ello. Adicionalmente, son trabajos de investigación y raramente el alumno de Medicina ha realizado alguna actividad relacionada con el mismo. Por otro lado la percepción que tienen ambos Grados del tutor de TFG es bastante adecuada y colaborativa. Por su parte, de los tres grupos, los alumnos del Grado de Psicología son los que menor interés muestran en esta actividad; cuando hemos profundizado en el porqué, se debe a que continua siendo una actividad altamente teórica para un grupo que transmite su deseo de poner en práctica el conocimiento adquirido durante el Grado y que muestra alta preocupacion por su salida profesional .

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

		X		
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
			x	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			x	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
				x
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El TFG está considerado por parte del alumno como una asignatura "accesoria" pero ineludible para acabar el Grado. Consideramos, tras diversas conversaciones con los grupos de estudio que tendrían que presentar un aspecto más práctico, y relacionado con la actividad profesional que van a desarrollar. Los alumnos defienden que no todos van a hacer trabajos de investigación, lo que es cierto. Frente a esto, el alumno de Ingeniería si tiene más claro que va a trabajar realizando proyectos, por lo que el TFG es uno de los primeros pasos prácticos de lo que en el futuro será la actividad que van a desarrollar. Finalmente, salvo excepciones, los alumnos del Grado de Psicología, casi en un 50%, entiende que es una actividad obligatoria a desarrollar pero con poca aplicabilidad en su vida profesional.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
x				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				

Se está desarrollando un artículo que se pretende publicar en una revista de Educación