

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Winoblog: cooperative learning of microbiology concepts using an international blog in English

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Papaspyrou	Sokratis	X9817301G

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Desarrollo de la plataforma blog</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta de satisfacción a los profesores y a los alumnos de la asignatura		
Objetivo final del indicador:	Evaluar la calidad de la plataforma y su facilidad de uso y acceso.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	No se realizo
Actividades previstas:	<i>Ya existe un blog externo a la UCA pero presenta el inconveniente de que tiene un número limitado de usuarios. Para el desarrollo del blog será necesario llevar a cabo reuniones con el CITI para crear un blog sin límites de usuarios y sin restricciones de la cuenta de usuario. Está previsto que el blog en un futuro no sea exclusivo para personas de la UCA. Estas reuniones deberán llevarse a cabo al comienzo del curso para que la aplicación estuviera disponible en el segundo cuatrimestre, periodo en el que se imparte la asignatura.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Debido a la falta de ayuda económica para contratación de un servicio externo y el hecho que el CITI está encargado estos dos últimos años con el traspaso de todas las páginas web de la UCA a la plataforma Wordpress, no ha sido posible desarrollar la página web tal como estaba previsto. Por otra parte en las universidades colaboradoras, el número de estudiantes ha bajado y de este modo el problema del límite de máximo número de grupos que pueden participar no ha ocurrido esta vez.</i>		

Objetivo nº2	<i>Preparar las bases del desarrollo del experimento y la rubrica de evaluación de la participación en el blog</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta de satisfacción a los profesores de la asignatura		
Objetivo final del indicador:	Preparar un guion para el desarrollo de la práctica que facilitará el desarrollo de la misma y permitirá la comparación entre distintos experimentos. Preparar la		

	rúbrica de evaluación de la participación de los alumnos en el blog.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Febrero 2017	Fecha de medida del indicador:	Febrero 2017
Actividades previstas:	<i>Para el desarrollo del guion de prácticas será necesario llevar a cabo reuniones entre los distintos profesores. También se preparará una rúbrica que se entregará a los alumnos para evaluar las entradas en el blog. Estas reuniones deberán llevarse a cabo al comienzo del curso para que el guion final estuviera disponible en el segundo cuatrimestre, periodo en el que se imparte la asignatura.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los profesores implicados en la asignatura a pesar de todos los continuos cambios de asignación docente por falta de profesorado al inicio del cuatrimestre preparamos un guion aprobado por todos lo cual se usó durante la práctica.</i>		

Objetivo nº 3	<i>Despertar el interés del alumnado al seguimiento de un experimento a largo plazo y aprender cómo plantear un experimento con una hipótesis de partida</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Encuesta a los alumnos.		
Objetivo final del indicador:	Comprobar si la actividad ha aumentado el interés mostrado por el alumnado por la realización de un experimento a largo plazo y ha ayudado a entender cómo se plantean unas hipótesis científicas experimentales.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	-
Actividades previstas:	<i>Los alumnos en colaboración con los profesores van a diseñar sus propios experimentos, van a plantear las hipótesis de partida y van a seguir el desarrollo del experimento durante el cuatrimestre.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los alumnos prepararon sus experimentos tal y como estaba previsto usando el guion de prácticas. Al final de la asignatura en la encuesta que se hizo, los alumnos claramente expresaron su interés sobre ese experimento a largo plazo (3 meses y más) (con comentarios como "La libertad de decidir las sustancias que añadiremos", "Es una actividad diferente, que hay que hacer un seguimiento a lo largo del tiempo" etc.). Además los alumnos afirmaron que después de la actividad sabían cómo formular un experimento mejor que antes. (anexo)</i>		

Objetivo nº 4	<i>Ampliación de los contenidos aprendidos en clase e integración de los mismos durante un experimento.</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Rúbrica de evaluación sobre la participación de los alumnos en el blog y calidad de las entradas y comentarios. Examen final. Incluir en el examen de teoría de la asignatura algunas preguntas sobre el tema del blog		
Objetivo final del indicador:	Evaluar si han aprendido y asimilado mejor los conocimientos de teoría relacionados con la práctica y si son capaces de implementarlos en un experimento real.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	Junio 2017
Actividades previstas:	<i>Los alumnos tendrán que subir sus entradas en el blog describiendo como se desarrolla su experimento, haciendo comentarios de los experimentos a sus compañeros y buscar información relevante.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Todos los grupos de los alumnos subieron las tres entradas prevista al inicio de la práctica. La nota mediana de la actividad ha sido un 8.0 lo cual indica la alta calidad de las entradas subidas. Los alumnos en la encuesta al final de la asignatura afirmaron que la actividad les incentivó a la búsqueda de información de interés que no se trata en clase.</i>		

	<i>Además, la actividad les ha incentivado a aprender y mejorar lo que ya conocían acerca de algunos aspectos de la asignatura (anexo)</i>
--	--

Objetivo nº 5		<i>Ampliación de los conocimientos del inglés.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Evaluación de las entradas. Encuesta a los alumnos.		
Objetivo final del indicador:	Evaluar si han aprendido nuevos términos relacionados con microbiología durante la preparación de las entradas para el blog y si los pueden manejar correctamente.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	-Junio 2017
Actividades previstas:	<i>Los profesores al inicio de la actividad presentarán los términos principales de microbiología en inglés ya que las entradas en el blog deberán ser escritas en este idioma. Esto implica que los alumnos deberán aprender nuevos términos del ámbito de Microbiología en inglés y saber manejarlos correctamente para escribir correctamente las entradas en la plataforma del blog. Al final de la actividad se corregirán entre todos los errores cometidos.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Debido al continuo cambio del profesorado la actividad no se desarrolló tal como estaba previsto. A pesar de eso, en el campus virtual se creó un diccionario donde los alumnos podrían subir términos en inglés y sus traducciones en español. Ningún alumno contribuyó con algún término. Por otra parte se ofreció a los alumnos la posibilidad que los profesores revisaran las entradas en caso de dudas antes de publicar la entrada. En general pocos grupos aprovecharon de esa oportunidad. Al final del cuatrimestre los alumnos en general afirmaron que la actividad les obligó de mejorar sus conocimientos de inglés científico (anexo).</i>		

Objetivo nº 6		<i>Ampliación de las capacidades de los alumnos en el manejo de herramientas web.</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Evaluación de las entradas. Encuesta a los alumnos.		
Objetivo final del indicador:	Evaluar si han aprendido el buen manejo de herramientas relacionadas con la publicación de artículos en internet.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	Junio 2017
Actividades previstas:	<i>Los profesores al inicio de la actividad presentarán cómo se usa un blog, las características que deberían tener las entradas en un blog y las herramientas disponibles.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Los profesores al inicio de la actividad presentaron cómo se usa un blog, las características que deberían tener las entradas en un blog y las herramientas disponibles. Estos estaban incluidos en el guión de prácticas relacionadas con el blog. Aunque en general los alumnos dijeron que no son muy activos en la web (más bien pasivos recibiendo información), al final reconocieron que la elaboración de las entradas ha mejorado sus conocimientos sobre recursos digitales (blogs, manejo de imágenes, etc).</i>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
40211008- MICROBIOLOGÍA	Datos no disponibles en el sistema de información (solo hasta 2014-15)	Datos no disponibles en el sistema de información	Datos no disponibles en el sistema de información	Datos no disponibles en el sistema de información
0212-GRADO EN ENOLOGÍA 40212037- MICROBIOLOGÍA	Datos no disponibles en el sistema de información (solo hasta 2014-15)	Datos no disponibles en el sistema de información (solo hasta 2014-15)	Datos no disponibles en el sistema de información (solo hasta 2014-15)	Datos no disponibles en el sistema de información (solo hasta 2014-15)
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
Cualquier mejora docente no puede evaluarse con un cambio significativo en las tasas de éxito de un año a otro. Aparte del proyecto en sí mismo, entran muchos otros factores en juego no relacionados con dicho proyecto como son el nivel de alumnos de entrada y los continuos cambios en el profesorado que imparte la asignatura. En un grado como es de biotecnología donde el éxito ya es alto solo se puede basar en la opinión de los propios alumnos sobre si el proyecto les ha ayudado. Como se puede ver en el anexo, dicha opinión ha sido positiva para el proyecto.				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Los alumnos matriculados en la asignatura han sido 61. Al inicio del proyecto respondieron 58 a la encuesta que les enviamos. A la encuesta final 46 respondieron. Las preguntas que se suponen que deberíamos preguntar a los alumnos se basan en que el proyecto empiece al inicio de la asignatura, que los alumnos saben cuál es la materia y qué competencias se les están exigiendo. Estas condiciones rara vez se cumplan. Además unas preguntas estandarizadas (que a lo mejor se repiten en más que un proyecto que se desarrolla en la misma asignatura) cansan a los alumnos y no ayudan a interpretar los datos específicos para dicha asignatura. Finalmente, los alumnos nos han comentado varias veces que no quieren hacer más encuestas estandarizadas donde no pueden expresar libremente su opinión. Por estas razones las respuestas en las preguntas abajo se basan en las respuestas a nuestra encuesta con preguntas específicamente formuladas sobre el proyecto y la asignatura (anexo).

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto
Número de alumnos matriculados: 61
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
-	-	-	-	-
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
-	-	-	-	-
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0%	8.7%	21.8%	50%	19.6%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los datos y los comentarios de los alumnos han sido altamente positivos. Tal como se averiguó con preguntas específicas sobre sus conocimientos previos relacionados con el contenido que se trataba en la práctica, en la mayoría de los casos, los alumnos mejoraron sus conocimientos y aumentaron su apreciación de la gran diversidad microbiana. Los alumnos opinan que se trata de una actividad original y que les motivó a la búsqueda de información de interés que no se trata en clase. Opinan que esta forma de aprender es innovadora y que no han participado anteriormente en una actividad similar que dura varios meses. Además, la elaboración de las entradas en inglés les ha ayudado a comprender mejor algunos aspectos de la asignatura que ya conocían y han adquirido nuevas habilidades relacionadas con el inglés y el uso de un blog.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Debido a que se trata de un proyecto de aplicación a cualquier asignatura, en caso de éxito se podría extender a				

otras asignaturas, tanto del grado de Biotecnología como de otros grados de la Universidad de Cádiz. Por este motivo, los participantes se comprometen a impartir una charla a otros profesores que podrían estar interesados.

Descripción de las medidas que se han llevado a cabo

Los profesores se comprometen de presentar los resultados en las próximas jornadas de innovación docente.