

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Intercambio Digital Interuniversitario de Nuevas Perspectivas en el Estudio de la Historia de América.

| Responsable | | |
|---------------------------|----------------------|------------------|
| Apellidos | Nombre | NIF |
| BARRIENTOS MÁRQUEZ | MARÍA DEL MAR | 31256402T |

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

| Objetivo nº 1 | <i>Sustituya este texto por el título del objetivo</i> | | |
|--|--|--------------------------------|--------------------|
| Indicador de seguimiento o evidencias: | <p>Trabajo colaborativo, interuniversitario y de intercomunicación.</p> <p>El principal objetivo, sería el empleo de una nueva metodología basada en la intercomunicación entre los participantes, siempre a partir de la puesta en común y debates para la que se empleará los medios digitales.</p> <p>La utilización de estos medios logrará la transmisión recíproca de conocimientos y experiencias entre los alumnos de las universidades participantes. Esta actividad se realizará en un plazo de tiempo que permitirá a los estudiantes establecer una comunicación más fluida y libre.</p> | | |
| Objetivo final del indicador: | <p>Transmisión recíproca de conocimientos y experiencias entre los alumnos de las universidades participantes. Esta actividad se realizará en un plazo de tiempo que permitirán a los estudiantes establecer una comunicación más fluida y libre.</p> | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Noviembre a mayo | Fecha de medida del indicador: | de Febrero a junio |
| Actividades previstas: | <p>Lectura y análisis profundo por parte del alumnado de los textos seleccionados en común por las profesoras implicadas en el proyecto.</p> | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Formación de grupos de trabajo integrado por alumnos de las universidades participantes.</p> <p>Formación de grupos de trabajos. A través de los medios digitales whatsapp, skype, facebook, etc. entran en contacto exponiendo sus pareceres y puntos de vista de los temas trabajados.</p> <p>Videoconferencias de profesores especialistas en el tema que se está trabajando.</p> <p>Videoconferencias finales para hacer puestas en común de los resultados que hemos ido obteniendo.</p> |
| <p>Actividades realizadas y resultados obtenidos:</p> | <p>Lectura y análisis de textos seleccionados por los profesores implicados en el proyecto, como fueron “Los Códices prehispánicos” de León Portilla y visionado de vídeos relacionados con el tema a tratar, que en este caso fue el documental realizado en 1988 por Enrique Escalona titulado “Tlacuilo” sobre el método que el historiador Joaquín Galarza diseñó para analizar los códices prehispánicos.</p> <p>Resultados obtenidos.</p> <p>Tras la realización de estas actividades, las docentes coordinadoras del proyecto formularon una serie de cuestiones directa o indirectamente vinculadas con los contenidos de la lectura y del documental, que derivaron en un fructífero debate entre los alumnos de ambos lados del Atlántico a través de la utilización de plataformas como whatsapp, Facebook, etc., y que finalmente se concretó en una videoconferencia con nuestros pares de México. En esta videoconferencia a través de la plataforma skype, todos pudieron participar en un debate muy productivo en el que se remarcaron concordancias y discrepancias, diferentes puntos de vista en el estudio de la historia de América y en concreto en el tema de la cultura mesoamericana.</p> <p>También tuvimos la oportunidad de contar con uno de los especialistas en códices más renombrados del país mexicano, Don Raymundo Martínez, que nos impartió una interesante videoconferencia sobre este tema mostrándonos con una visión diferente a la que el grupo estaba trabajando.</p> |

| Objetivo nº 2 | | Sustituya este texto por el título del objetivo | |
|--|--|---|-------|
| Indicador de seguimiento o evidencias: | Sesiones de videoconferencias en las que participarán alumnos y docentes de las universidades de ambos lados del Atlántico y en las que serán expuestos los resultados obtenidos | | |
| Objetivo final del indicador: | Debatir los resultados finales tanto teóricos como de aprendizaje del conocimiento según la metodología empleada | | |
| Fecha prevista para la medida del indicador: | Mayo o junio | Fecha de medida del | junio |

| | |
|--|---|
| | indicador: |
| Actividades previstas: | Videoconferencias entre los representantes de los de los grupos de trabajos y las profesoras del proyecto en el que se debatirán los resultados obtenidos |
| Actividades realizadas y resultados obtenidos: | <p>Tal como se indica en los resultados del Objetivo 1, las videoconferencias no se realizaron al terminar el proyecto, como se planteaba en un principio, sino que se fueron realizando tras la finalización de las actividades indicadas, con el fin de crear un foro de debate y confianza entre los alumnos de las universidades participantes.</p> <p>El 15 de junio tuvimos la última sesión de videoconferencia con la que se clausuraba el trabajo realizado. En esta sesión más extensa y profunda hubo tiempo para exponer las conclusiones del objeto del estudio y del interés de la metodología empleada. Finalmente se clausuró con un intercambio y charlas sobre tradiciones, folklore y gastronomía de los respectivos países.</p> |

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

| Asignatura ³ | Tasa de Éxito | | Tasa de Rendimiento | |
|--|-----------------|-----------------|---------------------|---------------|
| | Curso 2015/16 | Curso 2016/17 | Curso 2015/16 | Curso 2016/17 |
| Historia de América I | Todos aprobados | Todos aprobados | | |
| Fundamentos históricos y análisis Crítico IV | Todos aprobados | Todos aprobados | | |
| Historia y medios impresos. | Todos aprobados | Todos aprobados | | |
| Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento | | | | |
| | | | | |

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Las asignaturas implicadas en el proyecto; participación de grupos de alumnos voluntarios. Los resultados obtenidos y la satisfacción del alumnado han sido muy positiva. La tasa de éxito y rendimiento ha sido muy favorable, ha superado las expectativas que se tenían. Los alumnos participantes han quedado sorprendidos positivamente de los resultados obtenidos respecto a la adquisición de nuevos conocimientos, comprendiendo y ahondando en esa realidad latinoamericana que es difícil de entender por distintas razones, como la distancia geográfica y las circunstancias propias de su cultura, como ya se explicaba en el proyecto original.

Esta valoración tan positiva de los resultados del proyecto se puede apreciar en las memorias que los alumnos entregaron al final del mes junio, al igual que en las entrevistas personales que se han mantenido con ellos.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

| Opinión de los alumnos al inicio del proyecto | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|---------------------|--------------------------|
| Número de alumnos matriculados: 15 | | | | |
| Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente | | | | |
| NINGUNA DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | DIFICULTAD MEDIA | BASTANTE DIFICULTAD | MUCHA DIFICULTAD |
| | | | x | |
| Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto | | | | |
| Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente | | | | |
| NINGUNA DIFICULTAD | POCA DIFICULTAD | DIFICULTAD MEDIA | BASTANTE DIFICULTAD | MUCHA DIFICULTAD |
| x | | | | |
| Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura | | | | |
| NADA DE ACUERDO | POCO DE ACUERDO | NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | COMPLETAMENTE DE ACUERDO |
| | | | | X |
| En el caso de la participación de un profesor invitado | | | | |
| La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación | | | | |
| NADA DE ACUERDO | POCO DE ACUERDO | NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO | MUY DE ACUERDO | COMPLETAMENTE DE ACUERDO |
| | | | | x |
| Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos | | | | |

Cuando se planteó el proyecto a los alumnos no fueron muchos los que se ofrecieron para participar. Las razones que exponían eran sobre todo el no saber si sabrían conectar con jóvenes de otro país, de otra cultura y con los que trabajarían, muy de cerca, un tema de historia en el que compartía un pasado común, pero con la diferencia de que unos habían nacido en el que había sido el país conquistador y los otros en el conquistado. Igualmente, todo ello se trasladaba a crear grupos mixtos en plataformas como skype, whatsapp, Facebook, etc. como foros para compartir e intercambiar opiniones.

Finalmente, los resultados los consideramos exitosos, el rendimiento ha sido muy alto, ha superado las expectativas que se tenía. Los alumnos participantes han quedado sorprendidos positivamente de los resultados obtenidos en la adquisición de nuevos conocimientos, comprendiendo esa realidad latinoamericana que es difícil de entender por la distancia geográfica y las circunstancias propias, entre otras razones, como se explicaba en el proyecto original.

Esta valoración tan positiva de los resultados del proyecto, se puede apreciar en las memorias que los alumnos entregaron en el mes de junio, en las entrevistas personales que se han mantenido con ellos y en los cuestionarios que finalmente enviaron los alumnos del que seguidamente mostramos su estructura.

Proyecto: Intercambio Digital Interuniversitario de Nuevas Perspectivas en el Estudio de la Historia de América.

Universidad de Cádiz. Universidad Autónoma del Estado de México. Abril-junio 2017

1.- ¿YA HABÍAS EMPLEADO LAS TICS Y REDES PARA EL APRENDIZAJE DENTRO DE TU FORMACIÓN DE LICENCIATURA Y GRADO?

() SI, ¿PODRÍAS INDICAR EN QUE MATERIAS?

() NO

2.- ¿QUÉ TE PARECIÓ LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN ESTE CASO?

() BUENA EXPERIENCIA

() MALA EXPERIENCIA

() INDIFERENTE

3.- ¿APRENDISTE ALGÚN CONOCIMIENTO NUEVO?

() SI ¿PODRÍAS COMENTAR ALGÚN ASPECTO DE ESTOS NUEVOS CONOCIMIENTOS?

() NO

4.- EN RELACIÓN CON LA MANERA DIGAMOS TRADICIONAL DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (EA) ESTA EXPERIENCIA TE RESULTÓ:

INNOVADORA

¿POR QUÉ?

INNOVADORA Y PROVECHOSA

¿POR QUÉ?

NO LO SÉ

5.- EN RELACIÓN CON TUS COMPAÑEROS DEL PAÍS PARTICIPANTE CUÁL FUE LA MEJOR EXPERIENCIA:

CONOCER NUEVAS PERSONAS

COMPARTIR CONOCIMIENTOS

CONOCER OTRA CULTURA

() OTRA:

6.- EN RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS DOCENTES, ESTAS:

MOSTRARON OTRAS FACETAS QUE NO CONOCÍAS

TOMARON UN PAPEL MÁS DINÁMICO DENTRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (EA)

7.- ¿TE GUSTARÍA REPETIR LA EXPERIENCIA CON OTRAS ASIGNATURAS A FUTURO?

SÍ

NO

NO LO SÉ

8.- EN RELACIÓN CON LA TEMÁTICA VISTA (CÓDIGOS), DESCRIBE BREVEMENTE EL CONOCIMIENTO NUEVO QUE ADQUIRISTE DURANTE ESTA PRÁCTICA.

9.- CONSIDERAS QUE EL USO DE TICS Y REDES, PUEDE:

A) SER REALMENTE OTRA MANERA DE APRENDER MUCHO MÁS ACCESIBLE

B) SER SÓLO UN COMPLEMENTO O APOYO DE LAS SESIONES PRESENCIALES O DE LA MANERA TRADICIONAL DE EA.

10.- EN UNA ESCALA DE 1 A 10, CUÁL SERÍA LA CALIFICACIÓN QUE LA DARÍAS A ESTA MANERA DE APOYAR EL APRENDIZAJE:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

11.- COMENTA:
 ¿QUÉ AÑADIRÍAS A LA DINÁMICA DE ESTE PROYECTO O ANULARÍAS?

Fecha de aplicación presencial: 15/06/2017. Envío para aplicación virtual: 16/06/2017.
 Gracias.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

| Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 1. Sin compromisos | 2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores | 3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá | 4. Adicionalmente programa de la presentación | 5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto |
| Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud | | | | |
| <p>Los resultados de este proyecto serán expuestos a los compañeros de los departamentos a los que pertenecen las docentes participantes.</p> <p>El interés que pueda tener para los colegas es el mismo al que apunta el objetivo de nuestro proyecto. Por esta razón, pensamos que aquellos profesores cuyas disciplinas se acerquen de alguna manera a la Historia de América esta experiencia pueda serle de gran utilidad. Igualmente la metodología empleada en el proyecto puede ser interesante para docentes de otras materias por el carácter interuniversitario e intercomunicativo.</p> <p>Con el fin de difundir este proyecto, los profesores serán invitados a las videoconferencias donde previa charla explicativa del trabajo realizado, podrán ser partícipes de los resultados obtenidos, así como de las posibilidades que este sistema les puede ofrecer en la impartición de la docencia universitaria.</p> | | | | |
| Descripción de las medidas que se han llevado a cabo | | | | |
| <p>Las medidas llevadas a cabo han sido las siguientes,</p> <p>por parte de la Universidad Autónoma del Estado de México, la Directora de la Facultad de Humanidades fue invitada a una sesión de videoconferencia en la que tuvo la ocasión de</p> | | | | |

conocer el proyecto. Durante el transcurso de la sesión y a través de las cuestiones planteadas por los alumnos y los debates que desarrollaron, se le dio a conocer los objetivos marcados en el proyecto, así como la metodología empleada para la adquisición de conocimientos de esta materia. El resultado fue la felicitación por parte de esta autoridad y su agradecimiento a esta iniciativa y sobre todo la petición de mantener el proyecto en los próximos años con el fin de sumar más alumnos.

En la universidad de Cádiz, los resultados obtenidos se han ido explicando de forma más personal a profesores cuyas disciplinas se acercan de alguna manera a la Historia de América. Asimismo, se ha mostrado como esta experiencia pueda ser de gran utilidad, dando a conocer la metodología empleada en el proyecto y su interés para los docentes de otras materias por el carácter interuniversitario e intercomunicativo.