

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Mapas históricos dinámicos. Una iniciativa de aprendizaje colaborativo (III).

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Montañés Primicia	Enrique	17.142.514 Q

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Creación de plantillas de mapas históricos en formato svg		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de mapas confeccionados		
Objetivo final del indicador:	Elaborar una herramienta que no existe para representar series de datos históricos		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	Junio 2017
Actividades previstas:	Trabajo del equipo de profesores: partir de mapas svg con licencia de creative commons y modificarlos mediante programas de dibujo vectorial (Inkscape) para obtener los mapas históricos requeridos		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El equipo de profesores ha realizado una actividad continuada a lo largo del curso 2016-17 para alcanzar el objetivo. De una forma sintética, este trabajo se podría resumir en dos actividades fundamentales: la búsqueda de mapas svg con licencia de creative commons disponibles en Internet; la modificación de dichos materiales mediante el programa Inkscape para obtener los mapas históricos necesarios.</p> <p>En concreto, se han creado dos plantillas de mapas de diferentes periodos históricos que muestran los límites territoriales de los Estados existentes en cada momento histórico.</p> <p>-Se ha creado una plantilla de mapa de Europa, en formato svg, para el periodo 1860-70, en el que se indican los territorios de cada Estado de ese momento histórico.</p> <p>-Asimismo, se ha creado una segunda plantilla de mapa mundial, en formato svg, con los límites territoriales de los Estados entre 1945 y 1990.</p>		

Objetivo nº 2		<i>Elaboración de una herramienta informática para obtener mapas dinámicos</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	El funcionamiento correcto del script creado para la hoja de cálculo con la que procesar la serie de datos y generar una imagen de los mapas. -El funcionamiento correcto del script creado para generar una página en formato html que incluya los mapas dinámicos generados.		
Objetivo final del indicador:	Elaborar una herramienta nueva para crear mapas dinámicos asociados a una serie histórica de datos.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	Junio 2017
Actividades previstas:	El grupo de profesores elaborará los script mencionados y los someterá con antelación a diferentes pruebas para comprobar su correcto funcionamiento		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El grupo de profesores estuvo trabajando durante el primer cuatrimestre en la confección de los scripts mencionados. Durante el segundo cuatrimestre se emplearon para confeccionar los mapas dinámicos que trabajaron los estudiantes. Como se puede ver por los resultados alcanzados, los scripts funcionan correctamente y nos permiten crear mapas dinámicos de gran utilidad docente.</p> <p>La principal novedad realizada este año es la animación de los mapas dinámicos creados. Las variables representadas en los mapas se pueden ver en forma de película, en la que se muestra la evolución histórica del factor estudiado a través del tiempo, representado por un contador que indica la trayectoria cronológica.</p>		

Objetivo nº 3		<i>Participación activa del estudiante en la elaboración de materiales</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de grupos de trabajo de estudiantes que han intervenido en la creación de mapas dinámicos. Número de mapas históricos confeccionados.		
Objetivo final del indicador:	Fomentar un aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la participación en un proyecto colaborativo		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	Junio 2017
Actividades previstas:	Los grupos de trabajo elaborarán los mapas históricos dinámicos a partir de las indicaciones del grupo de profesores. En una primera fase, revisarán los datos de las series históricas de las variables más significativas del crecimiento económico mundial. En una segunda fase, elaborarán los mapas dinámicos a partir de las plantillas y las aplicaciones desarrolladas por el grupo de profesores.		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Durante el curso se crearon ocho grupos de trabajo integrados por treinta y tres estudiantes de forma continuada. Los grupos seleccionaron los datos de las series históricas propuestas y confeccionaron cinco mapas históricos de gran interés a partir de las plantillas y los scripts proporcionados por el grupo de profesores. Los grupos elaboraron nuevos mapas y también completaron otros mapas elaborados en cursos anteriores.</p> <p>Los nuevos mapas elaborados fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-El desarrollo económico en Europa, 1860-1870. 2-Los movimientos migratorios, 1870-1987. 3-El desarrollo económico mundial, 1900-1990. <p>Asimismo, los grupos de trabajo también aportaron nuevos datos a mapas de cursos anteriores: 1-Los núcleos industriales de Gran Bretaña hacia 1850; 2-</p>		

	Los núcleos industriales de la Europa continental hacia 1860; 3-Las grandes empresas hacia 1914.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Objetivo nº 4		<i>Presentación de los estudiantes del trabajo realizado</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Exposiciones públicas en las clases de prácticas del trabajo realizado por los grupos de trabajo en la confección de mapas históricos dinámicos.		
Objetivo final del indicador:	Realizar un análisis crítico de las series de datos empleadas e interpretar la dinámica del crecimiento económico contemporáneo a partir de los mapas dinámicos elaborados.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Junio 2017	Fecha de medida del indicador:	Junio 2017.
Actividades previstas:	Exposiciones públicas de los grupos de trabajo para explicar el trabajo realizado		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Los grupos de trabajo realizaron un significativo esfuerzo. En primer lugar, durante la fase de elaboración, respondieron a las diferentes indicaciones de los profesores sobre los datos seleccionados y la confección de los mapas. En segundo lugar, los grupos presentaron sus trabajos ante el profesor encargado y los estudiantes de las clases de prácticas. En tercer lugar, los mapas elaborados se insertaron en el curso virtual de la asignatura para que fueran conocidos por todos los estudiantes e, incluso, se pudieran recoger sugerencias para su mejora. En efecto, más de quince estudiantes presentaron aportaciones individuales para la ampliación o perfeccionamiento de los mapas confeccionados.		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
<i>Historia económica</i>	0,73	0,81	0,33	0,37

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Los datos corresponden a grupos de GADE numerosos, con 156 estudiantes en total, y la problemática relacionada con su rendimiento académico es compleja. Para empezar hay que indicar que casi el 54% son alumnos no presentados, lo cual explica la diferencia entre tasa de éxito y tasa de rendimiento. Durante este curso también se han mejorado, respecto del curso anterior, la tasa de rendimiento en un 4% y la tasa éxito en un 8%.

La mejora en la tasa de éxito creemos que tiene que ver con una mayor implicación de los estudiantes que siguen el curso con las actividades prácticas propuestas, entre las que destacan las realizadas en el proyecto de innovación desarrollado. Las propuestas de trabajo a partir de proyectos colaborativos que fomentan las habilidades de comunicación de los estudiantes facilitan la adquisición de conocimientos y refuerzan la motivación respecto al aprendizaje. Estos resultados nos estimulan para seguir trabajando

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

en esta clase de proyectos porque, además, pueden contribuir a reducir el grupo de los estudiantes no presentados.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 156				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
	17	11	5	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
9	19	5		
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
	2	5	26	
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>Aunque inicialmente algunos alumnos pensaban que las actividades relacionadas con el proyecto podían suponer una dificultad mayor, a lo largo del desarrollo del proyecto han podido comprobar que no suponían un esfuerzo adicional, ya que no se necesitaban conocimientos informáticos avanzados, y que facilitaba una mejor comprensión de los contenidos de la asignatura.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
El compromiso señalado en la solicitud fue el de presentar las características del proyecto en el marco de las jornadas sobre metodología y prácticas docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales que se suelen celebrar en el mes de julio.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Al día de hoy aún no se han celebrado las jornadas sobre metodología y prácticas docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Cuando se convoquen se presentará un resumen del proyecto.				