

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: SONDEO SOBRE LA PERCEPCIÓN Y VALORACIÓN DE LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA ROMÁNICA (EUROPA Y ESPAÑA) COMO ACCIÓN DOCENTE ACADÉMICAMENTE DIRIGIDA.

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
SÁEZ DURÁN	JUAN	31637051E

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Mejorar el grado de motivación e implicación del alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Instrumento para medir el grado de logro: cuestionario de evaluación.		
Objetivo final del indicador:	Medición del grado de implicación del alumnado y su motivación respecto al proceso enseñanza-aprendizaje.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Segundo semestre. Cuestionario autoevaluación: última sesión (marzo)	Fecha de medida del indicador:	Segundo semestre. Cuestionario autoevaluación: última sesión (del 07/03 al 30/03/17)
Actividades previstas:	<i>Todas las actividades en la planificación y colaboración del proyecto según la metodología del ABP. La autoevaluación se realizará en la última sesión del Proyecto.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Planificación y elaboración del Proyecto según la metodología del ABP. Autoevaluación de los estudiantes. Resultados obtenidos: participación total del grupo de Humanidades (4º curso) para el que estaba propuesto este Proyecto. Sesiones: 7, 9, 14, 16, 28 y 30 de marzo de 2017.</i>		

Objetivo nº 2	<i>Crear condiciones y desarrollar estrategias ara fomentar el trabajo activo y continuo en el aula</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Instrumento para medir el grado de logro: cuestionario de evaluación. Asistencia del estudiante a sesiones y uso de los recursos expuestos en el campus virtual de la asignatura. autoevaluación y coevaluación, rúbricas, registro de la actividad en el Campus Virtual, control de asistencia.		
Objetivo final del indicador:	Obtener información y analizar cualitativa y cuantitativamente el nivel de trabajo activo y continuo por parte del alumnado a través del método de Aprendizaje Basado en proyectos.		

Fecha prevista para la medida del indicador:	Segundo semestre.	Fecha de medida del indicador:	Segundo semestre. Curso 2016/17.
Actividades previstas:	<i>Todas las actividades en la planificación y colaboración del proyecto según la metodología del ABP. La autoevaluación se realizará en la última sesión del Proyecto.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Todo el conjunto de actividades sobre el diseño, ejecución y elaboración del Proyecto final. Sondeo sobre la percepción y valoración de la diversidad lingüística románica (Europea y Española). Cuestionarios de evaluación y coevaluación. Control de asistencia y registro de la actividad en el campus virtual de la asignatura "Lenguas románicas europeas comparadas" del Grado en Humanidades para el 4º curso. Presentación del Proyecto: 7 de marzo/2017. Desarrollo del Proyecto: del 9 al 30 de marzo/17.</i>		

Objetivo nº 3		<i>Desarrollar e incorporar al proceso de evaluación instrumentos que favorezcan la evaluación formativa</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Instrumento para medir el grado de logro: cuestionario de autoevaluación y coevaluación, rúbricas y encuestas de satisfacción.		
Objetivo final del indicador:	Medición del grado de eficacia de elaborar instrumentos de evaluación específicos e incorporar la información obtenida a partir de su aplicación para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Segundo semestre. Sesiones 4 y 6 (tercera y cuarta semanas de marzo/17)	Fecha de medida del indicador:	Sesión 4: 16/03/17 y 6: 30/03/17.
Actividades previstas:	<i>Diseño de los instrumentos de evaluación por parte del profesorado; dos sesiones de evaluación conjunta durante y al final del proceso de elaboración y ejecución del mismo para utilizar dichos instrumentos, compartir la información y acordar medidas de mejora.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Planificación y elaboración de los instrumentos por parte del profesorado. Se han realizado las dos sesiones previstas en las fechas indicadas con un 100% de participación del alumnado. Los modelos de cuestionario se han incluido en el campus virtual de la asignatura, junto con los datos de las encuestas, la tabla resumen de los datos y representación gráfica de los datos (14/03/17). Se ha dispuesto la entrega de los cuestionarios a través del Campus virtual de la asignatura. La valoración del Proyecto es muy positiva. La encuesta era anónima.</i>		

Objetivo nº 4		<i>Potenciar el desarrollo y evaluación de competencias genéricas del Grado en Humanidades</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Instrumento para medir el grado de logro: cuestionario de autoevaluación para los estudiantes. El profesorado ha elaborado rúbricas diseñadas para la evaluación de las competencias seleccionadas. Profesorado implicado: Juan Sáez Durán (responsable) y Antonia Viñez Sánchez (participante del Proyecto).		
Objetivo final del indicador:	Obtener información y analizar la contribución del método ABP al desarrollo y evaluación del grado de adquisición de algunas competencias genéricas del Grado en Humanidades: capacidad de análisis y síntesis; capacidad de tratamiento y gestión de la información; saber trabajar en un equipo de carácter interdisciplinar; razonamiento crítico; creatividad y aprendizaje autónomo..		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Segundo semestre. A lo largo de todo el desarrollo del Proyecto.	Fecha de medida del indicador:	Segundo semestre: sesiones de evaluación y autoevaluación (3ª y 4ª semanas de marzo/2017).
Actividades previstas:	<i>Todas las actividades implicadas en el Proyecto: sondeo sobre la percepción y valoración de la diversidad lingüística románica, enfocadas al desarrollo de las competencias genéricas</i>		

	<i>señaladas. Rúbrica de evaluación por parte del profesorado implicado y cuestionario de autoevaluación del alumnado.</i>
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<i>Se ha llevado a cabo la rúbrica de evaluación por parte del profesorado implicado en el proyecto. Los estudiantes han realizado el cuestionario de autoevaluación, para lo que se activó una tarea en el Campus Virtual en la que podían adjuntar el mismo de forma completamente anónima. La participación ha sido del 100% de los estudiantes de la asignatura "Lenguas románicas europeas comparadas", del 4º curso del Grado en Humanidades, para la que estaba diseñado este Proyecto de Innovación y mejora Docente.</i>

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
<i>LENGUAS ROMÁNICAS EUROPEAS COMPARADAS</i>	<i>La asignatura se imparte en el segundo semestre</i>	<i>100%</i>	<i>La asignatura se imparte en el segundo semestre</i>	<i>99%</i>
<i>Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento</i>				
<p>El grupo de 4º curso de la asignatura "Lenguas románicas europeas comparadas" del Grado en Humanidades ha contado con la matriculación de 13 estudiantes durante el curso 2016/17. Se desarrolla en el segundo semestre (6 créditos). Sólo un estudiante –de estancias Erasmus- no ha participado en el proyecto de Innovación y Mejora Docente desarrollado. El resto de los alumnos ha mostrado un interés óptimo y un grado muy alto de participación en las actividades planteadas, siendo el resultado muy positivo, tal como se refleja en los resultados (calificaciones) del curso.</p>				

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 13				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
	10%	10%	80%	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
	10%	40%	50%	
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
			10%	90%
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
				100%
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>En términos generales, los estudiantes han valorado de forma muy positiva el diseño de este Proyecto de carácter práctico para una asignatura de tipo lingüístico, sobre la que no tienen conocimiento previo alguno. Ha ayudado a la adquisición de competencias genéricas del Grado. Ha supuesto una metodología creativa y distinta a la lección magistral o los simples ejercicios prácticos de clase. Los alumnos han adquirido conocimientos valiosos de las lenguas románicas en el escenario europeo y español. La valoración de la actuación del responsable y participante del Proyecto ha sido de 5 sobre 5.</p> <p>En los cuestionarios de autoevaluación, se ha señalado como punto de mejora una mayor dedicación en horas al Proyecto en el desarrollo de las clases. En resumen: valoración óptima del Proyecto por parte del estudiantado.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X	Facultad de Filosofía y Letras. Final del Proyecto.		
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Información al departamento de Filología de la sesión de conclusiones de este proyecto al final del mismo. Comunicación e informe del Proyecto al Coordinador del Grado en Humanidades, para su inclusión en el Informe anual del Grado.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				

Se ha llevado a cabo una sesión informativa de conclusiones al final del Proyecto, con la participación de los profesores del Área de Filología Románica del Departamento de Filología. Se ha enviado el informe del proyecto con los datos relevantes al Coordinador del Grado en Humanidades para su inclusión en el Informe Anual del Grado.