

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
<p>COORDINACIÓN ALUMNADO-PROFESORADO PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS</p> <p>(sol-201600064072-tra)</p>

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Foncubierta Rodríguez	María José	31851310J

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Estructura del TFG: contenidos ajustados a los diversos apartados</i>
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	<p>Cumplimiento de lo solicitado en cada uno de los apartados de la estructura del TFG, tanto en forma como en contenido. El alumno deberá entregar en un plazo de 10 días desde la finalización del taller un índice detallado de los apartados específicos y comunes de su TFG. Estos apartados tendrán que incluir comentarios describiendo la información que incluirá cada apartado.</p> <p style="text-align: center;">Valoración: Deficiente/Suficiente/Adecuado</p>
Objetivo final del indicador:	Comprender la lógica de la estructura exigida en el TFG como pasos o guía de un proceso de exposición y razonamiento científico-técnico, y cumplirla.
Fecha prevista para la medida del indicador:	A partir del décimo día desde la finalización del taller.
Actividades previstas:	<i>Realización del Taller 1/ Pequeñas prácticas que refuercen en el estudiante las capacidades de resumir ideas, realizar abstract, saber introducir una temática, y distinguir claramente su punto de partida, su problemática, y la aportación que se pretende hacer/ Seguimiento por el tutor según lo aprendido en dicho taller.</i>
Actividades realizadas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra al estudiante una serie de ejemplos de Índices de trabajos científicos, y se le pide la tarea de realizar, al menos en una primera aproximación, el índice de lo que será su TFG. 2. Se muestra al estudiante un conjunto de resúmenes de artículos científicos, a modo de ejemplos, y se le solicita que realice, para cada uno de ellos, la tarea de leerlo, dividirlo en sus secciones básicas: objetivos, material y método, resultado y conclusión, y se le pregunta si considera que falta algún elemento, e indique cuál o cuáles. <p style="text-align: center;">19 estudiantes realizaron la actividad. Todos con calificación de "Adecuado"</p>

Profesor/a responsable:	Pedro Jesús Moreno Rodríguez María del Carmen González Bejarano
--------------------------------	--

Objetivo nº 2	<i>Planificación temporal adecuada en la elaboración y presentación por escrito del TFG</i>
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	El alumno entregará en un plazo de 10 días desde la finalización del taller un cronograma detallado de su TFG con fechas de entrega de los distintos apartados. Valoración: Deficiente/Suficiente/Adecuado
Objetivo final del indicador:	Haber realizado el trabajo con una temporalización adecuada de los pasos o partes que lo componen, según estructura indicada en la norma, de forma que se esté en disposición, al término del mes de mayo de 2017, de presentar el TFG por escrito, y de comenzar a preparar la presentación para su defensa
Fecha prevista para la medida del indicador:	A partir del décimo día de la finalización del taller.
Actividades previstas:	<i>Realización del Taller 2/Seguimiento por el tutor del trabajo según lo aprendido en dicho taller.</i>
Actividades realizadas:	<i>Se pide al estudiante que realice un Diagrama de Gantt, con la planificación semanal, desde la primera semana de marzo a la última de mayo, de los pasos o fases para el desarrollo de su TFG. Se marcaron,, concretamente, seis fases: Introducción, Metodología y Objetivos, Desarrollo (con la división que el estudiante estimada conveniente para la materia de su estudio concreto), Conclusiones, Resumen y Revisión.</i> <i>20 estudiantes realizaron la tarea, todos con la calificación de "Adecuado".</i>
Profesor/a responsable:	Tamara Rodríguez González

Objetivo nº 3	<i>Corrección en la comunicación escrita y oral</i>
Indicador que empleará para cuantificar la consecución de objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación escrita: el alumno deberá entregar en un plazo de 10 días desde la finalización del taller 5º una redacción sobre las principales ideas de su tema de TFG y objetivos y metodología del mismo, en el que incluya las citas pertinentes. La extensión de esta redacción deberá ser de 450 - 500 palabras. Comunicación oral: el alumno presentará brevemente (5 minutos) su tema de TFG al alumnado y el profesorado en el transcurso del taller 8º, quienes valorarán la claridad de la presentación. Valoración: Deficiente/Suficiente/Adecuado.
Objetivo final del indicador:	Adecuar la exposición escrita y oral a un trabajo científico-técnico de este nivel.
Fecha prevista para la medida del indicador:	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación escrita: a partir del décimo día de la finalización del taller. Comunicación oral: durante el transcurso del taller 8º.
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> <i>Realización de los Talleres 3, 4 y 5/Seguimiento por el tutor de la redacción del trabajo.</i> <i>Realización de los Talleres 6,7 y 8/Seguimiento por el tutor de la redacción del trabajo.</i>
Actividades realizadas:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Taller 3: Se solicita al estudiante que realice una tarea consistente en exponer cuáles serán los objetivos generales y los específicos de su TFG. La realizan 21 estudiantes, todos ellos con la calificación de "Adecuado".</i> - <i>Taller 4: Se le pide al alumno que conteste a un cuestionario, sobre búsqueda de información para un trabajo científico, en el Campus Virtual. Sólo lo realizaron 3, obteniendo calificación de "Adecuado".</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Taller 5: Se le pide al alumno que conteste a un cuestionario, sobre cómo se citan las referencias bibliográficas, en el Campus Virtual. Lo realizan 17, siendo las calificaciones de “Adecuado” para 13 de ellos, y 4 con la de “Deficiente” (se comentan los fallos con éstos estudiantes).</i> - <i>Taller 6: Se solicita al estudiante que realice la presentación, al menos un primer borrador de la misma, de su TFG en el programa Power Point. Sólo tres estudiantes lo hicieron. Todos obtienen la calificación de “Adecuado”.</i> - <i>Taller 7: Se propuso un role play, en el que, por turnos, se hizo participar a los alumnos en una simulación de comisión de TFG donde 3 alumnos hacían de miembros de la Comisión de Evaluación a la que otro alumno presentaba su trabajo Ensayaron la manera de dirigirse entre ellos, la presentación del acto, se hizo una breve presentación de tema libre y se realizaron preguntas ante las que el resto de de estudiantes y los profesores comentaron y valoraron la situación. Los 12 asistentes participaron, siendo su trabajo calificado como “Adecuado”.</i> - <i>Taller 8: Tras la impartición del taller, se solicita a los alumnos asistentes que expongan sus dudas y sus temores ante la fase de defensa oral y las preguntas o intervenciones del tribunal. Se realizan algunas simulaciones entre alumnos y la profesora (que actuó a modo de miembro de tribunal). A las preguntas de la profesora se dejó que los estudiantes intervinieran con sus posibles respuestas o sugerencias a las de sus compañeros. Lo realizan todos los asistentes, 11, y todos obtienen calificación de “Adecuado”.</i>
Profesor/a responsable:	<ul style="list-style-type: none"> - Taller 3: Iván del Pozo Rivilla - Taller 4: Vanesa María Rodríguez Cornejo - Taller 5: Dara Hernández Roque - Taller 6: José Luis Perea Vicente - Taller 7: María del Carmen González Bejarano y Pedro Jesús Moreno Rodríguez - Taller 8: María José Foncubierta Rodríguez

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento				
<p>En este apartado, más que medir las tasas de rendimiento y éxito como factor principal en la consideración de los resultados del proyecto (que no presentan grandes diferencias con respecto a las del curso anterior), lo que realmente es significativo de su valor es:</p>				

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

- ✓ El hecho de que los alumnos que han acudido a los talleres han ido realizando las actividades con aprovechamiento de las mismas, según calificaciones obtenidas en éstas.
- ✓ Que, derivado de ello, éstos han planteado su TFG como una asignatura semestral, tomando conciencia de que debían atenderlo como tal, dedicándole semanalmente unas mínimas horas.
- ✓ Que todo ello ha permitido que en las tutorías personales mantenidas por cada uno de estos alumnos con su tutor/a correspondiente, han puesto de manifiesto que conocían y manejaban adecuadamente tanto la estructura, las formas de búsqueda, la expresión escrita, y otras cuestiones formales, de manera que se ha facilitado el que dichas tutorías se hayan dedicado a profundizar en el contenido de la propia investigación y no en esas cuestiones. En cursos anteriores, los tutores pasábamos una gran parte de nuestro tiempo de tutoría explicándoles a los alumnos dichas cuestiones formales, con lo que el tiempo dedicado al contenido se veía notablemente reducido si se pretendía presentar el trabajo en la primera convocatoria posible, la del mes de junio. Esto ha dado mayor detalle al trabajo, mayor conocimiento de la materia al alumno, y, consecuentemente, mayor argumento, y mayor autoconfianza, para su presentación y defensa oral. Esto ha sido reconocido por los profesores, así como por los propios alumnos en las respuestas dadas al cuestionario post proyecto.

Consideramos que estos dos últimos puntos son los verdaderos resultados positivos de nuestro proyecto, pues obedecen a los objetivos principales que nos llevaron a plantearlo.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados:				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
2	11	7	0	0
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICULTAD
1	9	2	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	1	10	1
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE	POCO DE	NI EN	MUY DE	COMPLETAMENTE

ACUERDO	ACUERDO	ACUERDO NI EN DESACUERDO	ACUERDO	DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>El alumnado participante comenta que el seguimiento de los talleres les ha permitido seguir adecuadamente el TFG, apartado por apartado, de su estructura, y poder llevar, una continuidad semanal del trabajo, y, por tanto, una planificación correcta del mismo de cara a su defensa en la convocatoria de junio. Asimismo, reconocen que lo aprendido en los talleres les ha permitido centrarse y profundizar más en la investigación de la materia estudiada. También valoran la preparación para la presentación y defensa del TFG ante el tribunal o comisión, especialmente la forma de aceptar las críticas y argumentar las respuestas.</p> <p>Por otro lado, nos ha llamado la atención muy positivamente el hecho de que ellos mismos pidan que se extiendan estos talleres para el resto de compañeros en los sucesivos cursos académicos.</p>				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
				X
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Realización de un vídeo explicativo de las razones y resultados del proyecto, para su difusión, que se ha subido al espacio dispuesto a tal efecto por Innovación Docente de la UCA.				