

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
PERFILES PROFESIONALES, DESARROLLO ACADÉMICO Y ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN LABORAL PARA EGRESADOS UCA EN LENGUAS LITERATURAS Y LINGÜÍSTICA

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
CAMPOS CARRASCO	NURIA	31672484N

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	DOTAR EL SEMINARIO DE LOS GRADOS FILOLÓGICOS Y LINGÜÍSTICOS DE UN PERFIL TRANSVERSAL EN MATERIA DE SALIDAS PROFESIONALES		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de salidas profesionales relacionables entre sí a través de los perfiles de egreso adscritos a cada uno de los títulos de grado correspondientes.		
Objetivo final del indicador:	Identificar los focos de transversalidad en la empleabilidad de los futuros egresados de los grados filológicos.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre de 2016	Fecha de medida del indicador:	Octubre de 2016
Actividades previstas:	<p>Análisis del <i>Libro Blanco para el título de Grado en estudios en el ámbito de la lengua, literatura, cultura y civilización</i> (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)</p> <p>Análisis de los perfiles de egreso incluidos en las <i>Memorias</i> de los Grados de Filología Hispánica, Estudios Ingleses, Estudios Franceses, Estudios Árabes e Islámicos, Filología Clásica y Lingüística y Lenguas Aplicadas</p> <p>Elaboración de listado de perfiles de egreso y salidas profesionales comunes a todos los títulos.</p> <p>Planificación de mesa redonda con presencia de representantes de los perfiles y salidas comunes seleccionados previamente.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	Se han realizado todas las actividades previstas y, como resultado, se ha elaborado un listado de perfiles de egreso comunes para todos los Grados implicados y se ha llevado a cabo la mesa redonda prevista. Para la configuración de la mesa se han tenido en cuenta los perfiles incluidos en el listado, destacando los de Gestión cultural (en sus vertientes de organización		

	de eventos culturales, puesta en valor del patrimonio cultural y gestión de empresas de base cultural) y Enseñanza de Lenguas Extranjeras con especial hincapié en la enseñanza del español como perfil transversal.
--	--

Objetivo nº 2		DOTAR EL SEMINARIO DE LOS GRADOS FILOLÓGICOS Y LINGÜÍSTICOS DE UN PERFIL TRANSVERSAL EN MATERIA DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Número de competencias transversales compartidas por los grados implicados en materia de investigación y formación		
Objetivo final del indicador:	Identificar la transversalidad en materia de formación de posgrado y doctorado y en cualificación para la investigación		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre de 2016	Fecha de medida del indicador:	Octubre de 2016
Actividades previstas:	<p>Análisis de las competencias transversales incluidas en las <i>Memorias</i> de los Grados de Filología Hispánica, Estudios Ingleses, Estudios Franceses, Estudios Árabes e Islámicos, Filología Clásica y Lingüística y Lenguas Aplicadas</p> <p>Elaboración de listado de competencias comunes a todos los títulos vinculadas con la formación y la iniciación a la investigación.</p> <p>Planificación de mesa redonda con presencia de coordinadores de programas de doctorado y de másteres relacionados con el desarrollo de las competencias previamente identificadas para los cinco títulos..</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han realizado todas las actividades previstas y, como resultado, se ha elaborado un listado de competencias comunes para todos los Grados implicados y se ha llevado a cabo la mesa redonda prevista. Para la configuración de la mesa se han tenido en cuenta las competencias incluidas en el listado y el tipo de estudios que contribuye a su desarrollo tras la finalización de los estudios de Grado. Por este motivo se ha invitado a participar a los coordinadores de los programas de doctorado de <i>Arte y Humanidades</i> y de <i>Lingüística</i>, y a los coordinadores de los másteres en <i>Estudios Hispánicos</i>, <i>Comunicación Internacional</i> y <i>Género, Identidades y Ciudadanía</i>.</p>		

Objetivo nº 3		DOTAR EL SEMINARIO DE LOS GRADOS FILOLÓGICOS Y LINGÜÍSTICOS DE UN PERFIL TRANSVERSAL EN MATERIA DE ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN LABORAL	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Capacidad desarrollada por el alumnado para identificar sus debilidades y fortalezas a la hora de afrontar procesos relacionados con la inserción laboral.		
Objetivo final del indicador:	Capacitar al alumno para implementar sus fortalezas y conocer sus debilidades en los procesos de búsqueda de empleo		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Octubre de 2016	Fecha de medida del indicador:	Octubre de 2016
Actividades previstas:	<p>Celebración de taller para el desarrollo de habilidades y estrategias de inserción laboral con la colaboración del SAP (Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica) de la UCA.</p> <p>Celebración de taller de fórmulas de autoempleo con la colaboración de la Cátedra de Emprendedores de la UCA.</p>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Se han realizado todas las actividades previstas y, como resultado, cada alumno ha llevado a cabo de manera voluntaria u obligatoria (en cada Grado se ha hecho de un modo) un trabajo de profundización sobre qué perfiles</p>		

	profesionales les resultan más adecuados y cuáles son las fórmulas para acceder al mercado laboral relacionado con dichos perfiles de manera más eficaz. El trabajo se ha desarrollado durante el resto del semestre. Los resultados han sido evaluados por los profesores del Seminario.
--	---

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Seminario sobre las salidas profesionales del Grado (Filología Hispánica)	1	-	0.97	-
Taller/Seminario de aplicación profesional (Estudios Ingleses)	1	-	1	-
Seminario de orientación profesional y a la investigación en Estudios Franceses (Estudios Franceses)	1	-	1	-
Taller de técnicas de investigación en Estudios Árabes y Seminario sobre las salidas profesionales del Grado (Estudios Árabes e Islámicos)	1	-	1	-
Técnicas de investigación lingüística (Lingüística y Lenguas Aplicadas)	1	-	0.86	-

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

En todos los casos las tasas del curso 2015-2016 son excelentes. Los datos del curso 2016-2017 aún no están disponibles en el Sistema de Información.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 63				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
X				
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
X				
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
				X
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
				X
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Los alumnos se han mostrado muy satisfechos por los resultados conseguidos. Entre todos hemos logrado que las asignaturas de los distintos Grados se perciban como oportunidades de relacionar la capacitación de cada Grado con las posibilidades de inserción laboral inmediatas. Compartir la experiencia entre alumnos de diversas titulaciones les ha ayudado a identificar nichos de empleo en los que, de forma independiente, no habían reparado.				

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
La medida consistía en la realización de una charla para que otros profesores conocieran el modelo. Estamos pendientes de que desde el Decanato se nos emplace para la celebración del evento.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Aún no se ha llevado a cabo.				