

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Las citas y las referencias bibliográficas: sentido, necesidad y procedimiento

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
LÓPEZ GIL	MÓNICA MARÍA	75815219C

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	Crear una estructura de trabajo en equipo para afrontar los fines que el proyecto propone para propiciar las aportaciones que deriven del mismo a las distintas materias que componen los Planes de Estudios de ambos Grados.
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Para abordar con éxito los fines que este proyecto se proponía crear un equipo de trabajo que tuviera el convencimiento de la necesidad de abordar estas cuestiones hacia el uso ético de la información y hacia la rigurosidad en la realización de los trabajos académicos. Como se indicó, el equipo de trabajo ya había participado en otros proyectos relacionados con esta temática, hecho que evidencia la inquietud y la preocupación por esta práctica deshonestas que constituye sin duda una problemática a la que hay que dar respuesta.</p> <p>Aún así, se hacía necesaria la coordinación y cooperación entre el profesorado implicado directa e indirectamente en el proyecto. Para ello el equipo ha trabajado de forma presencial y virtual. Se han mantenido seis reuniones presenciales, el doble de lo planteado en un principio, así como múltiples intercambios virtuales.</p> <p>Al igual que se indicó en el proyecto, el equipo ha realizado una sesión de autoevaluación mediante una reunión en la que se trató algunos indicadores como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación/ toma de decisiones. Las decisiones que implican al equipo se han tomado teniendo en consideración la opinión de todos los miembros. - Gestión de conflictos. En caso de haber existido alguna discrepancia en relación al proyecto, se ha resuelto sin que nadie se haya sentido perjudicado. - Confianza. El trabajo del equipo ha transcurrido en un ambiente de confianza mutua. - Comunicación. Se ha analizado si los objetivos eran bien conocidos por los

	<p>implicados; los compromisos a adquirir han estado claros en todo momento así como su temporalización. En todo momento el equipo ha recibido información sobre el proceso del proyecto.</p>		
Objetivo final del indicador:	<p>Como equipo docente implicado no solo en el proyecto sino en la formación del alumnado de los Grados y el Máster involucrados, el equipo de trabajo tendrá como cometido el desarrollo del proyecto y propiciar las aportaciones que deriven del mismo a las distintas materias que componen sus Planes de Estudios.</p>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Durante la duración del proyecto.	Fecha de medida del indicador:	Durante todo el proceso.
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones periódicas para abordar la fundamentación de la formación que este proyecto propone. - Reuniones periódicas para el diseño del plan de formación coherentes con los fines del proyecto o curso de formación. - Realización de puestas en común respecto a la aceptación y los resultados de la formación ofertada. - Elaboración de memoria evaluativa del proceso seguido y en la que se recogerán las opiniones del alumnado participante. - Debate para la toma de decisiones respecto a los resultados plasmados en la memoria anterior (según casos), con vistas a las futuras planificaciones de las asignaturas que imparte el equipo. - Elaboración de la memoria final de este proyecto dentro de la convocatoria en la que se inserta. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>El objetivo ha sido alcanzado de forma satisfactoria.</p> <p>Gracias a la alta implicación de todos los miembros participantes en el proyecto debemos destacar la cohesión de grupo en la intervención en el estudio. La comunicación ha sido fluida y continua basada en la confianza y en la prioridad de tener un objetivo en común.</p> <p>Se han realizado el doble de las reuniones presenciales que se establecieron, siendo finalmente un total de seis. Se les añade los múltiples encuentros virtuales, el trabajo compartido a través de plataformas digitales como Drive y Dropbox.</p> <p>El manual ofrecido al alumnado se ha elaborado de manera colaborativa atendiendo a los distintos puntos de vista y aportaciones de cada miembro del equipo.</p> <p>Destacar la elaboración conjunta del análisis de la experiencia y de la elaboración de esta memoria.</p> <p>Como mayor dificultad y como viene siendo frecuente, lograr compatibilidad horaria entre los tres miembros que debido a las otras múltiples tareas de docencia y gestión, circunstancia que dificulta la dedicación a la investigación.</p> <p>Del mismo modo, la creación de carpetas compartidas en Dropbox ha permitido que el equipo comparta bibliografía relacionada con el objeto de intervención y manuales de referencia.</p> <p>La experiencia en el ámbito ha favorecido la creación del material oportuno y la elaboración del cuaderno de actividades, que si bien intenta trabajar todos</p>		

	<p>los aspectos, se centran preferentemente en aquellos en los que los resultados de investigaciones en las que hemos participado hacen incidencia notable por su carácter problemático.</p> <p>Se han realizado tal y como se indicó en las tareas previstas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones periódicas presenciales y virtuales para abordar la fundamentación de la formación que este proyecto propone. - Reuniones periódicas para el diseño del plan de formación coherentes con los fines del proyecto o curso de formación. - Realización de puestas en común respecto la aceptación y los resultados de la formación ofertada. - Elaboración de memoria evaluativa del proceso seguido y en la que se recogerán las opiniones del alumnado participante. - Debate para la toma de decisiones respecto a los resultados plasmados en la memoria anterior (según casos), con vistas a las futuras planificaciones de las asignaturas que imparte el equipo. - Elaboración de la memoria final de este proyecto dentro de la convocatoria en la que se inserta. 		
Objetivo nº 2	<p>Diseño de un plan de formación dirigido al alumnado de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria y Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente, cuyo objetivo sea dotar los conocimientos necesarios para que se comprenda la necesidad y relevancia del uso y la correcta realización de citas y referencias bibliográficas.</p>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Se diseñarán sesiones de trabajo (compatible con el horario lectivo del alumnado) estructuradas en dos bloques de contenido: 1. El sentido y la necesidad de la realización de citas y referencias bibliográficas, y 2. Cómo realizar referencias bibliográficas según APA y su aplicación a las asignaturas del Grado en Educación Primaria e Infantil y Máster Universitario en Investigación para el Desarrollo Profesional del Docente.</p> <p>Se dotará al alumnado de un material didáctico que sea útil una vez finalizado el curso.</p>		
Objetivo final del indicador:	<p>Diseño y desarrollo del curso de formación.</p>		
Fecha prevista para la medida del indicador:	<i>Febrero</i>	Fecha de medida del indicador:	Febrero a Junio
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones del equipo para el diseño y la planificación del curso. - Elaboración del material didáctico. - Desarrollo del curso. - Elaboración de una memoria que recoja las impresiones del alumnado y profesorado del curso. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Tal y como se preveía en este objetivo, se ha desarrollado un plan formativo y de intervención en relación al uso ético de la información y la gestión y la elaboración de citas y referencias haciendo especial incidencia en su aplicación en los trabajos académicos, TFG y TFM.</p> <p>Los contenidos de la formación se han estructurado en sesiones divididas en tres partes: 1. El sentido y la necesidad de la realización de citas y referencias bibliográficas, y 2. Cómo realizar referencias bibliográficas según APA y su</p>		

	<p>aplicación a las asignaturas y 3. Actividades prácticas. Estas tres partes corresponden a los tres bloques de contenido del manual creado (ver objetivo 3).</p> <p>Una vez elaborado el material, se procedió al desarrollo del curso.</p> <p>En principio, el proyecto se dirigía al alumnado de los Grados en Educación Primaria y Educación Infantil así como al alumnado del Máster Universitario en Investigación Educativa para el Desarrollo Profesional del Docente. No obstante, una vez se desarrollaron las sesiones dirigidas tanto al alumnado del Máster y Grados mencionados, se consideró oportuno ampliar la muestra y ofrecer el seminario a todo el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación. Se procedió, entonces, a incorporar al PROA de dicha Facultad como actividad formativa. Finalmente han participado 208 estudiantes en total. El incremento de alumnos/as participantes podría haber sido mayor si la fecha de celebración de la actividad hubiera sido en el mes de Enero en lugar de la de finales de Mayo debido a la proximidad de los exámenes como nos hicieron saber el alumnado interesado en el seminario.</p> <p>Se ofreció, por tanto, al alumnado del Grado de Psicología, al Grado en Actividad Física y del Deporte y Máster Universitario en Actividad Física y Salud; Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos; Máster Interuniversitario en Educación Ambiental; Máster Universitario en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo; Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y Doble Máster en Matemáticas - Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Especialidad Matemáticas.</p> <p>Podemos decir que el objetivo se ha logrado con creces mejorando las perspectivas de inicio.</p> <p>Se pretende continuar con el desarrollo de este curso a través del PROA. No obstante, consideramos que las fechas de celebración precisan ser adelantadas al menos antes del fin del primer semestre. De este modo, su utilidad se verá aplicada en las materias del primer semestre.</p>
--	---

Objetivo nº 3	Elaboración de material didáctico que se ofrecerá al alumnado del curso.		
Indicador de seguimiento o evidencias:	<p>Se elaborará un material didáctico relacionado con los contenidos del curso que servirá, una vez finalizado, como material de consulta cuando sea necesario.</p> <p>En este recurso se incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - las nociones teóricas de las sesiones. - las actividades de recuerdo y práctica. - los aspectos claves de las normas APA 6th edición y enlaces de interés sobre gestores de referencias y actualizaciones de las normas APA. 		
Objetivo final del indicador:	Diseño y elaboración del material didáctico.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	A finales del primer semestre, mes de Enero con anterioridad a la	Fecha de medida del indicador:	Enero

	celebración del curso.		
Actividades previstas:	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones del equipo para el diseño y la elaboración del material. - Elaboración del material didáctico. 		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p>Como se han adelantado en el objetivo 1 y 2 de este escrito así como el los propuestos en la solicitud de este proyecto, el equipo de trabajo en todo momento ha estado en contacto más allá del propio proyecto, debido al interés por esta problemática presente y vigente en nuestras aulas.</p> <p>Por ello, además del diseño y de la elaboración del material didáctico, se ha hecho acopio de documentación relacionada con el uso ético de la información, el plagio académico, el ciberplagio, la realización de trabajos académicos, etc.</p> <p>Se han mantenido varias reuniones en las que se ha determinado el contenido del material didáctico, su formato, la metodología a seguir durante las sesiones de trabajo y los instrumentos de difusión y evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con el equipo de trabajo en relación a los aspectos más relevantes del material didáctico (contenido, formato, metodología y evaluación) <p>El diseño y la elaboración del manual y material didáctico formaron parte de los contenidos de las reuniones del equipo de trabajo.</p> <p>Una de nuestras intenciones fue que tanto el contenido como los ejemplos que se utilizaran fueran relacionados con la documentación que el alumnado maneja en las materias implicadas. Así todos los ejemplos y contenidos se adaptaron a la tipología de los trabajos académicos del alumnado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones con el equipo de trabajo para acordar los modos de difusión de las sesiones de trabajo. <p>En relación a esta tarea, se ha creado un campus virtual sobre este seminario en el que se ha tenido contacto directo con el alumnado además de funcionar como espacio de trabajo cooperativo y banco de datos. Este campus sigue vigente por si el alumnado quisiera acceder en cualquier momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del material didáctico. <p>El material consta de varias partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El foco de nuestra atención ha sido la concienciación y la necesidad del uso ético de la información como estrategia de paliación de la práctica deshonestas del plagio académico cuestión por la que la base del material didáctico ha sido, precisamente en este sentido. Se ha hecho incidencia en el uso ético de la información digital, debido a la creencia que dictamina que la democratización de la información que Internet ofrece, implica un uso público e indiscriminado de la misma bajo los propios intereses. <p>Se incluyen definiciones, gráficos, figuras y tips en relación a lo que es el autoplagio, el plagio académico y el ciberplagio; razones para citar; implicación del factor de impacto y el PageRank de Google en nuestras búsquedas de información. Así se dan consejos a seguir en relación a la búsqueda y selección</p>		

de información digital (alfabetización informacional), uso de imágenes digitales, etc.

2. Manual sobre la gestión de referencias bibliográficas según el estilo APA (American Psychological Association) 6ª edición, estilo normalizado utilizado en las ciencias sociales y el comportamiento.

Además de ofrecer directrices para las citas y referencias, se incluyen las normas en el formato del documento, tablas, gráficos y figuras y otros aspectos relacionados con la redacción. Del mismo modo, se ha incorporado el acercamiento a programas de detección de plagio como Compilatio.

3. Actividades prácticas.

El equipo considera que la práctica y aplicación de los contenidos del seminario era fundamental para la consecución de los fines que nos hemos propuesto.

Es por ello por lo que se plantearon varias actividades prácticas, todas ellas relacionadas con todos los contenidos del seminario.

Se incluyen tareas de gestión de referencias bibliográficas, corrección de referencias, elaboración de parafraseos, citas y referencias, creación y corrección de citas y referencias de tablas, figuras, gráficos e imágenes, todas ellas relacionadas con contenidos académicos de las titulaciones implicadas.

Estas tareas han sido elaboradas durante las sesiones de trabajo con el fin de poder atender presencialmente a las posibles dudas y consultas que podrían surgir. No obstante, la entrega de tales tareas para su evaluación ha sido de carácter voluntario.

- Elaboración de una presentación-resumen del manual.

Esta actividad no estaba contemplada en el proyecto, pero se vio oportuno incluir, como parte del material didáctico, una presentación a modo de resumen del manual ofrecido. Se ofrecen fichas y esquemas con el fin de agilizar la gestión y elaboración de citas y referencias. Por otro lado, se incluyen infografías sobre el uso ético de la información y tips para la elaboración de trabajos académicos (ver anexo 2)

- Diseño y análisis del cuestionario de satisfacción y evaluación del seminario.

A pesar de no estar contemplado entre las tareas a realizar en este objetivo, el equipo consideró que era fundamental conocer la opinión del alumnado participante sobre este tipo de iniciativas. Por ello se elaboró un cuestionario de satisfacción que puede consultarse en <https://goo.gl/pQd2Vm> (o anexo 3) y cuya cumplimentación fue de carácter voluntario.

Las respuestas obtenidas pueden verse en el anexo 4.

Destacar las altas puntuaciones obtenidas en relación a la utilidad de este seminario así como la recomendación de este seminario a otros

	<p>compañeros/as (más del 40% de respuestas le otorga 10 puntos)</p> <p>En todas las opciones que se ofrecen para valorar el grado de utilidad de los contenidos de esta actividad la mayor puntuación obtenida es de 10 puntos sobre 10 (ver preguntas de la 3.1 a la 3.6) siendo la de mayor puntuación la de la elaboración de trabajos académicos en la Universidad con un 45,7%).</p>
--	--

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

La intención de este proyecto y la formación que en se ofrece en el mismo es de carácter transversal, de ahí que su efecto se podría analizar en todas las asignaturas que requieran del uso de citas y referencias en sus prácticas y en sus trabajos académicos. No obstante, se entiende que el uso correcto de citas y referencias así como el uso ético de la información utilizada no es el único criterio de evaluación por lo que es harto complicado y casi imposible determinar en qué medida ha causado efecto en las calificaciones del alumnado. Entendemos que el éxito desde esta perspectiva es multicausal. No obstante, sí podemos aportar, como así nos lo muestran los resultados del cuestionario, que el alumno considera de utilidad los conocimientos ofrecidos puntuándolo con 10 puntos sobre 10 un 26.9%. Esto nos permite entender que las sesiones formativas han incidido en la mejora de la ética y en contra de la práctica deshonesta del plagio así como en la mejora de la concienciación de la necesidad del uso de referencias y citas. En concreto:

3.1 La realización de trabajos académicos donde la mayor puntuación es de 10 puntos sobre 10 con un 45,7%.

3.2 Realización de Memoria de prácticas o TFG donde la mayor puntuación es de 10 puntos sobre 10 con un 10 puntos sobre 10 38%.

3.3 En la realización de un máster, doctorado o tesis doctoral donde la mayor puntuación es de 10 puntos sobre 10 con un 10 puntos sobre 10 32,4%.

3.4 Estudio de oposiciones donde la mayor puntuación es de 10 puntos sobre 10 con un 29,6%.

3.5 Escritura de artículos académicos 38%.

3.6 Evitar el plagio, autoplagio y ciberplagio académico donde la mayor puntuación es de 10 puntos sobre 10 con un 43,7%.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

Se hace evidente la utilidad y mejora que supone la formación ofrecida. Por otro lado, más del 40% recomendaría la realización de esta formación a otros/as compañeros/as, por lo que se entiende que incidirá positivamente en el éxito de las tareas que requieren estas prácticas.

Además de esta información podemos afirmar que, en la materia Diseño y desarrollo del currículum II impartida en el segundo curso del Grado en Educación Primaria, la tasa de suspensos motivados exclusivamente por el uso incorrecto de citas y referencias así como por plagio o uso no ético de la información durante el curso 15/16 fue del 5%. En el curso 16/17 solo ha sido de un 2%. El 95% del alumnado del grupo clase implicado asistió a la formación de este proyecto, hecho que demuestra en esta materia la incidencia positiva en este sentido.

No obstante, debemos advertir que el curso pasado, la tutora del grupo ofreció formación sobre las cuestiones que atañen a este proyecto. Del mismo modo, entendemos que los resultados óptimos de una asignatura responden a *interseccionalidad* de diferentes ámbitos.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 208				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
			x	
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente**</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
Este proyecto estaba dirigido a las asignaturas de: Trabajo de Fin de Grado y Trabajo de Fin Máster, Diseño y desarrollo del currículum II, Innovación e investigación Educativa y Condiciones institucionales				

de la práctica educativa. No obstante, los fines se dirían más a la mejora de una competencia transversal que a las que se desarrollan de forma específica en las materias implicadas.

Por este motivo no podemos determinar la incidencia de esta formación en relación a los contenidos específicos de estas asignaturas, pero sí incide de forma positiva en la comprensión de la documentación de todas ellas así como del resto de materias en las que se utilizan diversas fuentes de información y las que requieren la elaboración de escritos científicos en los que, precisamente, se exija la búsqueda, selección, creación y fundamentación de la información y conocimiento.

Recordamos que el proyecto además de dirigirse al alumnado asistente a estas asignaturas se ha ofrecido la formación al resto del alumnado de centro lo que argumenta más si cabe la transversalidad de la utilidad e incidencia de los contenidos de la formación.

Recibir esta formación pretendía mejorar la calidad y el rigor de los trabajos académicos presentados en las materias a las que se dirige este proyecto. En todos los casos el profesorado implicado ha experimentado una mejora respecto a cursos anteriores así como a los trabajos anteriormente realizados al desarrollo de las sesiones de formación. Se ha datado de conocimientos necesarios para que se comprenda la necesidad y relevancia del uso y de la correcta realización de citas y referencias bibliográficas así como el uso ético de la información en la Sociedad de la información y conocimiento.

Como se indicó en la solicitud, en última instancia este proyecto colabora a la mejora de una de las causas que motivan el plagio entre el alumnado de la Facultad de Ciencias de la Educación, a saber, el desconocimiento sobre el protocolo a seguir para la elaborar trabajos académicos que implican explicitar el uso de bibliografía y el deterioro que este tipo de prácticas deshonestas hace al cuerpo del conocimiento.

No ha participado profesorado externo.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
x				
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
No se adquirieron compromisos en este sentido.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
A pesar de no haber adquirido compromiso de difusión de los resultados, entendemos que sería adecuado poner en conocimiento de nuestro decanato y el profesorado los resultados de satisfacción obtenidos con el fin de argumentar la necesidad de incorporar en próximos cursos este seminario así como animar al profesorado de formar y concienciar al alumnado en relación al uso ético de la información. Se han abierto nuevas líneas de trabajo de innovación docente en pro de seguir mermando la práctica del plagio y ciberplagio académico en nuestra Facultad y en la Universidad de Cádiz.				