

MEMORIA FINAL

Compromisos y Resultados

Proyectos de Innovación y Mejora Docente

2016/2017

Título del proyecto
Integración del inglés en los mecanismos de evaluación en las asignaturas de Estadística y Matemáticas

Responsable		
Apellidos	Nombre	NIF
Vignerón Tenorio	Alberto	28907441Y

1. Describa los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y compromisos que adquirió en la solicitud de su proyecto. Incluya tantas tablas como objetivos contempló.

Objetivo nº 1	<i>Evaluación del uso del inglés por parte de los alumnos</i>		
Indicador de seguimiento o evidencias:	Calificaciones obtenidas por los alumnos que escojan la opción del uso del inglés en su evaluación en la parte de la asignatura a la que afecte.		
Objetivo final del indicador:	Determinar la posibilidad de introducir elementos de evaluación del uso de inglés en asignaturas que no lo recogen directamente entre sus objetivos.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Final de cada semestre	Fecha de medida del indicador:	Enero y junio de 2017
Actividades previstas:	<i>El grupo de alumnos voluntarios seleccionados para colaborar con este proyecto tendrán que elaborar un trabajo (total o parcialmente) en inglés. Para que la evaluación de dicho trabajo pueda ser considerada en las calificaciones de los alumnos, se seleccionarán los porcentajes de las calificaciones recogidos en las fichas 1B de las asignaturas que sean susceptibles de ser evaluados mediante esta actividad.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>Se seleccionaron diez alumnos voluntarios de entre los alumnos de mayor nivel de inglés para la participación en este proyecto. Estos diez alumnos participaron tanto en las actividades realizadas en la asignatura Matemáticas (primer semestre) como en Estadística (segundo semestre). Los sistemas de evaluación de las asignaturas Matemáticas y Estadística incluyen un porcentaje de la nota final del alumno que se obtiene mediante la realización de un trabajo o práctica. Estos diez alumnos aceptaron realizar las actividades incluidas en este porcentaje en inglés.</i></p> <p><i>Para la asignatura Matemáticas, los alumnos, por parejas, realizaron y expusieron en clase un trabajo sobre una aplicación de las matemáticas al ámbito del marketing. Dicho trabajo fue el mismo que el realizado por el resto de sus compañeros, solo que ellos lo redactaron y expusieron en clase en inglés. Cabe resaltar la buena calidad de los trabajos y exposiciones realizadas por los alumnos.</i></p> <p><i>Para la asignatura Estadística, todos los alumnos matriculados en la misma tienen que realizar en grupo un trabajo sobre una parte concreta de la asignatura, la estadística</i></p>		

	<p><i>descriptiva, teniendo que buscar información en el Instituto Nacional de Estadística (INE). Para el caso de los estudiantes que participaron en el proyecto, los grupos estaban constituidos por dos personas y dichos trabajos fueron redactados en inglés, obteniéndose muy buenos resultados. De hecho, dos de esos trabajos fueron puestos en el campus virtual de la asignatura para que estuviesen al alcance del resto de los estudiantes. Puede hacerse notar que, en general, los diez estudiantes participantes en el proyecto ya tenían en la versión en castellano del trabajo mejores calificaciones que el resto.</i></p> <p><i>Respecto a la calificación obtenida por los alumnos en los porcentajes de la nota final referidos anteriormente, y marcados como indicadores de seguimiento, ésta fue, en la asignatura Matemáticas superior en media a la del resto de alumnos. En dicha asignatura, los diez alumnos obtuvieron, en el porcentaje señalado, una calificación media de 10, mientras que la media del curso completo fue de 7'9. En la asignatura Estadística, la calificación media obtenida por los diez alumnos, en el trabajo realizado en su versión previa en castellano, fue de 8'2 puntos frente a los 5'2 puntos que fue la calificación media del resto de estudiantes.</i></p>
--	---

Objetivo nº 2		<i>Determinación de las carencias matemático-estadísticas de los estudiantes de nuevo ingreso en el grado en MIM</i>	
Indicador de seguimiento o evidencias:	Realización de las pruebas iniciales y el estudio de sus resultados.		
Objetivo final del indicador:	Recoger los datos de los alumnos de nuevo ingreso y estudiar la serie histórica de la que ya disponemos.		
Fecha prevista para la medida del indicador:	Principio del primer semestre del curso.	Fecha de medida del indicador:	Octubre de 2016
Actividades previstas:	<i>Se propone la realización de una prueba inicial de conocimientos matemático-estadísticos de los alumnos de nuevo ingreso en el grado en MIM. Una vez recopilados los datos se procederá a su estudio, comparación con la serie histórica y extracción de conclusiones.</i>		
Actividades realizadas y resultados obtenidos:	<p><i>El primer día de clase se les realizó a los alumnos una prueba tipo test donde se planteaban 30 preguntas (15 de estadística y 15 de matemáticas) de conocimientos básicos. La encuesta la realizó aproximadamente el 92% de los alumnos de nuevo ingreso matriculados en el grupo de mañana de MIM.</i></p> <p><i>En colaboración con la FUECA, estas encuestas fueron digitalizadas y los datos obtenidos han sido estudiados por los profesores participantes en este proyecto.</i></p> <p><i>De los resultados de nuestro estudio se puede destacar el bajísimo nivel de conocimientos básicos matemáticos-estadísticos que presentan los alumnos de nuevo ingreso. Este bajo nivel señala que hay un alto porcentaje de alumnos que no se ajustan al perfil de ingreso de la titulación. Además, estas carencias formativas lastran el normal desarrollo académico de muchos estudiantes, al no conocer las herramientas básicas necesarias para abordar los primeros años de la titulación, forzando esto a que se dificulte un óptimo desarrollo de la actividad docente no alcanzando, en algunos casos, la profundización deseada en determinados conceptos.</i></p>		

2. Adjunte las tasas de éxito¹ y de rendimiento² de las asignaturas implicadas y realice una valoración crítica sobre la influencia del proyecto ejecutado en la evolución de estos indicadores.

Asignatura ³	Tasa de Éxito		Tasa de Rendimiento	
	Curso 2015/16	Curso 2016/17	Curso 2015/16	Curso 2016/17
Matemáticas	0'46	0'32	0'65	0'54
Estadística	0'64	0'44	0'65	0'48

Informe crítico sobre la evolución de las tasas de éxito y rendimiento

Las tasas anteriores están realizadas sobre el grupo de mañana de MIM.

Por la propia naturaleza del proyecto, éste no puede afectar significativamente a las tasas indicadas por varias razones. Por un lado, las actividades realizadas para alcanzar el objetivo 2, “Determinación de las carencias matemático-estadísticas de los estudiantes de nuevo ingreso en el grado en MIM”, no afectan directamente a los alumnos. Si bien es cierto que, a la vista de los resultados obtenidos ajustamos nuestra docencia intentando mejorar las lagunas formativas de los alumnos, éstas son, en muchos casos, tan profundas que no pueden ser resueltas en nuestras asignaturas.

Por otro lado, el objetivo 1 del proyecto, “Evaluación del uso del inglés por parte de los alumnos”, sólo se ha llevado a cabo sobre un pequeño grupo de alumnos, cuya cantidad no es significativa respecto del total.

Si nos centramos en las tasas de éxito y rendimiento de ese grupo de diez alumnos, en la asignatura Matemáticas, tenemos que los resultados son, 0'54 y 0'6, respectivamente. En la asignatura Estadística las tasas de éxito y rendimiento del grupo participante en el proyecto han sido, 0'89 y 0'8. Cabe destacar que, para ambas asignaturas, las dos tasas del grupo de diez alumnos son sensiblemente mejores que las obtenidas por el grupo general. El resto de alumnos no se han visto afectados por el proyecto de forma directa.

Como hemos citado anteriormente, concretamente en la parte de la calificación de los diez alumnos que se ve afectada por el objetivo 1 del proyecto, las calificaciones de este grupo fueron entre un veinte y un treinta por ciento superiores a la media de sus compañeros. Aunque este hecho, más que afectar a las tasas de éxito y rendimiento, pensamos que afecta a la nota media de los alumnos, que en el caso de los diez alumnos participantes fue muy superior a la del resto de los alumnos.

¹ Tasa de éxito = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes presentados.

² Tasa de rendimiento = Número de estudiantes aprobados / Número de estudiantes matriculados.

³ Incluya tantas filas como asignaturas se contemplen en el proyecto.

3. Incluya en la siguiente tabla el número de alumnos matriculados y el de respuestas recibidas en cada opción y realice una valoración crítica sobre la influencia que el proyecto ha ejercido en la opinión de los alumnos.

Opinión de los alumnos al inicio del proyecto				
Número de alumnos matriculados: 110				
<i>Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
1	12	40	16	9
Opinión de los alumnos en la etapa final del proyecto				
<i>Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente</i>				
NINGUNA DIFICULTAD	POCA DIFICULTAD	DIFICULTAD MEDIA	BASTANTE DIFICULTAD	MUCHA DIFICUTAD
0	3	7	0	0
<i>Los elementos de innovación y mejora docente aplicados en esta asignatura han favorecido mi comprensión de los contenidos y/o la adquisición de competencias asociadas a la asignatura</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
0	0	0	5	5
En el caso de la participación de un profesor invitado				
<i>La participación del profesor invitado ha supuesto un gran beneficio en mi formación</i>				
NADA DE ACUERDO	POCO DE ACUERDO	NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO	MUY DE ACUERDO	COMPLETAMENTE DE ACUERDO
-	-	-	-	-
Valoración crítica sobre la influencia que ha ejercido el proyecto en la opinión de los alumnos				
<p>De las valoraciones de los alumnos a las preguntas anteriores es muy difícil extraer una valoración ya que las encuestas iniciales fueron realizadas por todos los alumnos del grupo presentes en el aula, mientras que las finales solo se les ha realizado a los alumnos que realmente participaron en el proyecto. Por otro lado, no estamos muy seguros de si los alumnos entendieron que la pregunta inicial “Valore el grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a esta asignatura” planteada en las bases de la convocatoria Innova, se refería a cómo afectaría el proyecto a las asignaturas, o si se refería a la propia dificultad intrínseca de las asignaturas.</p> <p>En cualquier caso, si atendemos solo a las encuestas iniciales realizadas por los diez alumnos participantes directamente en el proyecto, a la pregunta “Valoración del grado de dificultad que cree que va a tener en la comprensión de los contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente” éstos respondieron: 2 POCA DIFICULTAD, 6 DIFICULTAD MEDIA, 1 BASTANTE DIFICULTAD y 1 MUCHA DIFICUTAD. Comparándolos con los resultados de la pregunta “Valoración del grado de dificultad que ha tenido en la comprensión de los</p>				

contenidos y/o en la adquisición de competencias asociadas a la asignatura en la que se enmarca el proyecto de innovación docente”, se puede apreciar que el proyecto llevado a cabo no aumenta la dificultad ya intrínseca de la asignatura.

Respecto a cómo ha favorecido la realización del proyecto sobre la comprensión y/o adquisición de las competencias asociadas a la asignatura, a la vista de los resultados, parece más que evidente que la experiencia ha sido muy positiva en ese sentido, ya que todos respondieron que estaban muy o completamente de acuerdo.

De todas formas, creemos muy aventurado suponer que la implementación de este proyecto en el grupo completo habría dado resultados tan positivos. Precisamente pensamos que el hecho de ser voluntaria la participación en el proyecto motiva a los alumnos al establecerse una especie de compromiso profesor/alumno, que no se establecería de imponerse una obligatoriedad.

Como conclusión, los resultados obtenidos apuntan que es interesante seguir trabajando en esta línea dado que no parece que incremente la dificultad de la propia asignatura, la dota de mayor transversalidad e incrementa el grado de compromiso del alumno, atendiendo con este tipo de iniciativas una formación más personalizada.

4. Marque una X bajo las casillas que correspondan en la siguiente tabla. Describa las medidas a las que se comprometió en la solicitud y las que ha llevado a cabo.

Compromiso de compartición / difusión de resultados en el entorno universitario UCA adquirido en la solicitud del proyecto				
1. Sin compromisos	2. Compromiso de impartición de una charla o taller para profesores	3. Adicionalmente fecha y centro donde se impartirá	4. Adicionalmente programa de la presentación	5. Adicionalmente compromiso de retransmisión o grabación para acceso en abierto
	X			
Descripción de las medidas comprometidas en la solicitud				
Tal y como hemos hecho en proyectos de innovación anteriores, las conclusiones y posibles beneficios que se vayan obteniendo del proyecto se difundirán al resto del profesorado en los foros que el centro y/o nuestros departamentos establezcan para ello. En particular, nos comprometemos a participar en las jornadas de innovación docente que, previsiblemente, organizará la Facultad de CC.SS. y de la Comunicación el próximo curso.				
Descripción de las medidas que se han llevado a cabo				
Para difundir las actividades llevadas a cabo en este proyecto, presentamos una solicitud para realizar una comunicación en las “II Jornadas de Innovación Docente de la Universidad de Cádiz”, pero desafortunadamente esa solicitud no fue atendida. En cualquier caso, la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación tiene previsto realizar a mediados del mes de octubre 2017 unas jornadas de innovación docente encaminadas a difundir los proyectos llevados a cabo en dicha facultad. Nosotros participaremos en estas jornadas presentando nuestro trabajo. En el instante que tengamos el certificado de participación lo remitiremos al vicerrectorado correspondiente para acreditar el cumplimiento del compromiso adquirido en este proyecto.				